

# 校務評鑑

## 項目三：學生學習與成效

王泓仁教務長

114/04/07

# 簡報大綱

- 評鑑中心所訂內涵及四項指標
- 本校的大學部教育與成效（指標1）
- 本校的研究生教育與成效（指標2）
- 本校的通識與跨領域教育（指標3）
- 本校的跨校（境）教育、評估機制與成效  
(指標4)

# 評鑑中心所訂內涵及指標、重點

## 項目 內涵

學生的學習成效是學校辦學成效的關鍵，在招生端，學校應重視各類學生招生策略、入學管道、學生特質與學校發展目標之結合；在學生學習支持端，學校能建立導師制度、學生課業、實習、跨國交換計畫及課外學習等健全的學習與輔導支持，並能落實推動；在學習評估端，學校具備支持及評估學生學習進步發展與成效（含畢業生就業）之機制及能落實執行。

## 核心指標

3-1大學部教育與成效

3-2研究生教育與成效

3-3通識教育與跨領域教育學習評估機制及成效

3-4跨校（境）教育、評估機制與成效

# 3-1 大學部教育與成效

## 評鑑中心所訂內涵及指標、重點

- 學校的招生策略、入學管道及學生特質與學校發展目標結合之合宜性
- 學校能建立課業學習之支持及輔導機制並能落實推動與評估
- 學校能建立課外活動、生活、生涯及職涯等其他學習與輔導支持，並能落實推動與評估
- 學校能展現大學部學生學習成效

# 3-1 大學部教育與成效-現況描述

## 多元入學

繁星推薦  
考試分發  
國際招生

申請入學  
特殊選才

### 多元化招生策略

招收具學術潛力、創新能力、社會關懷及國際視野的學生

### 國際化發展

提供語言課程、學術輔導、文化適應活動

### 教育公平與社會責任

透過希望入學及獎助學金，降低弱勢學生就學門檻

## 學習支持與輔導機制

### 課業學習輔導

基礎學科  
個案  
學習諮詢

專業學科  
學習預警  
系統

### 學生學習適應支持

同儕互助  
機制

系所關懷導  
師

駐點  
學輔專員

特殊學習需  
求

### 境外生學習支持

接待  
志工

第二  
導師

接待  
家庭

### 雙語教學環境

補強基礎  
加強表達

深化  
專業學術  
強化寫作

### 個人定向學習

學習規劃  
會談

職涯探索/  
諮詢

國際  
引路人

學術倫理  
資源

# 3-1 大學部教育與成效-現況描述

## 課外支持

### 課外活動與領導培力

- 逾400個學生社團
- 每年投入逾600萬元補助

### 生活輔導與經濟支持

- 深化導師關懷網絡
- 設置專責輔導單位
- 推動夢田深耕計畫

### 提升職能與實習就業

- 提供個別職涯諮詢
- 擴展實習就業機會
- 深化產學共育計畫

### 身心健康與安全校園

- 擴展心理健康資源
- 建立安全校園環境
- 提升宿舍生活學習

## 學習成效

### 學術研究與專業知識

- 28個學士榮譽學程
- 國科會大專生計畫通過率及研究創作獎名列全國前茅
- 跨域學習風氣鼎盛

### 畢業發展與影響力

- 74.55%畢業生能在三個月內順利就業
- 79.11%畢業生認為工作內容與學系訓練高度相關
- QS 2025世界大學中，雇主聲譽榮獲第44名

### 國際競爭與移動力

- 每年數百名學生參與海外學習
- 國際引人計畫提供職涯發展導向之海外學習機會
- 社團積極參與國際交流活動與競賽

# 3-1大學部教育與成效-特色

## 全方位學士班教育，打造紮實基礎



### THE Awards Asia 2025- Outstanding Support for Students

打造完善學生學習輔導系統，獲國際獎項  
入圍肯定



### 提供彈性學制，鼓勵跨域學習

270個領域專長，利於有系統的跨域學習  
校學士與院學士提供彈性自創學位



### 教學助理制度完備，學習支持充足

大量配置TA，輔助課堂教學，提升  
學習品質



### NTU COOL 強化學習體驗

導入創新數位平臺，提供AI自動生  
成雙語字幕，支援多元教學模式與  
自主學習

# 3-1大學部教育與成效-問題與困難暨改善策略

問題與困難	改善策略
<p><b>學士班學生學習多樣化帶來新挑戰</b></p> <p>學士班學生的學習動機、學習興趣、及基礎能力日益多樣化，加上生成式AI技術的快速發展，對傳統課程學習與評量方式造成衝擊，教師需重新思考教學策略與評量設計</p>	<p><b>推動課程標竿計畫</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. 設定國際標竿學校，進行課程架構及內容的更新，包括：提供綜觀課程、深化課程、領域專長網絡、降低必修學分等</li><li>2. 發揮「學習規劃辦公室」功能</li><li>3. 鼓勵教師創新，並了解國際高教界對AI工具的使用趨勢</li></ol>

# 3-2研究生教育與成效

## 評鑑中心所訂內涵及指標、重點

- 學校的招生策略、入學管道及研究生特質與學校發展目標結合之合宜性
- 學校能建立研究生課業學習之支持與輔導機制，並能落實推動與評估
- 學校具備支持及評估研究生學習誠信之機制及其落實情形
- 學校能展現研究生學習成效

# 3-2研究生教育與成效-現況描述

## 博士班新生獎學金達6成覆蓋率

- 以國科會及教育部獎學金為主
- 學院及學校共同協助

85.32%

就業率 (畢業1年)

研究生畢業後就業狀況穩定向上

## 國際化發展

- 境外學生來源超過70個國家或地區
- 強化研究生英語與學術寫作能力

41.1%

畢業前就業

畢業前即獲得專職機會

## 學術誠信與研究成果

- 強化學術誠信倫理認知
- 提供相關課程，論文需經嚴謹檢查

82.86%

快速就業

畢業1年內3個月內順利就業

## 產業緊密連結

- 課程符合產業需求，提供實習與職場銜接機會

# 3-2研究生教育與成效-特色

## 卓越研究能量，研究生培育有成

學術產出豐富，  
具備國際競爭力

打造良好的學術研究環境，  
是國內最重要的學術及  
研究人才培養單位

博士生支持機制健全，  
強化學術深耕

- \* 推動博士班精進計畫，以多管道打造更優質研究環境
- \* 鼓勵逕讀博士，113學年度已占博士班總錄取人數之30.18%

校園即實驗場域，  
結合業界共育人才

延攬業師，串聯業界與  
教學資源，培養研究與  
實務並進的專才



# 3-2研究生教育與成效-問題與困難暨改善策略

問題與困難	改善策略
博士班招生與修業年限仍待精進	強化博士班招生誘因與支持機制
<ul style="list-style-type: none"><li>博士班招生在人數與素質上皆有進步空間。</li><li>現行制度下平均修業時間偏長，需完善學術與就業支持，吸引優秀學生加入。</li></ul>	<p>推動「博士班課程標竿計畫」</p> <ul style="list-style-type: none"><li>由各系所規劃訂定合理的博士班修業年限，納入修業辦法</li><li>藉由學士榮譽學程、逕讀博士等方式建立快捷軌道</li><li>以獎學金覆蓋率達80%為目標</li></ul>

# 3-3通識教育與跨領域教育學習評估機制及成效

## 評鑑中心所訂內涵及指標、重點

- 學校通識教育課程之學生學習評估機制合宜
- 學校雙主修、輔系、學位（分）學程之學生學習評估機制合宜並具成效
- 學校其他跨領域教育之學生學習評估機制合宜並具成效

# 3-3通識與跨領域教育-現況描述

## 通識教育評估

### 通識課程規劃

113學年度完成通識課程架構之檢討與規畫，使更符合當代需求。114學年對開始實施

### 教學意見調查及「個別型通識課程改進計畫」

- 每學期末舉辦教學意見問卷調查，每學年舉辦全國傑出通識獎教師推薦
- 推動「個別型通識改進計畫」，提供教學助理（TA）協助教師精進課程

### 問卷調查

- 畢業生問卷顯示期望通識課程宜加強「合作」、「實務」及「資訊」相關素養
- 參與教育部「大專校院通識教育實施現況問卷」調查，師生認同比例分別達到76%與78%

## 跨領域教育



校/院學士學位制度



自主運用校內學習資源  
跨學科學習



領域專長  
270個領域專長  
系統性課程模組



學分學程  
64個學分學程  
提供跨域學習基礎

雙主修與輔系  
每年核準逾1,000人次  
進行雙主修或輔系

# 3-3通識與跨領域教育-特色

## 通識與跨域教育扎根，啟發學生多元潛能

### 通識課程豐富，結合 EMI 拓展國際視野

- 多種素養導向課程，如數位素養導航，科技與人文講座等
- 已有上百門通識課程以英語授課

### 通識課程全面更新，銜接未來核心能力

共教中心規劃通識課程更新計劃，推動下階段通識教育5.0

### 跨域學術的基石—領域專長課程模組

- 具明確主軸、由4至5門課程組成之模組，幫助學生「有系統」的跨域學習
- 修畢學生並授於「領域專長證書」
- 已提供270 個領域專長
- 30%學士班畢業生取得領域專長證書

### 全國首創—學習規劃辦公室

聘請具有心理輔導、教育相關專長的「學習規劃師」藉由會談與團體引導講座，幫助學生了解不同的學習路徑。113學年度，大學部學生累計會談2,403人次、研究生累計會談198人次

# 3-3通識與跨領域教育-問題與困難暨改善策略

問題與困難	改善策略
<p>跨領域之制度彈性與支持仍可提升</p> <p>領域專長、校/院學士制度推行已初見成效，但在穩定開課頻率、簡化學程認列、提升修課彈性仍可加強。</p>	<p>優化新興跨領域學習模式</p> <ul style="list-style-type: none"><li>修訂領域專長要點，規範領域專長開課頻率</li><li>強化校內行政單位及教學單位之合作，加速跨領域課程認列之程序，並透過本校課程網公告相關資訊</li></ul>

# 3-4 跨校（境）教育、評估機制與成效

## 評鑑中心所訂內涵及指標、重點

- 學校的國內或境外校際合作及發展機制之合宜性
- 學校有國內或境外校際學生學習支持與評估機制並具成效

# 3-4 跨校(境)教育-現況描述



## 國內校際合作

與臺灣科技大學、臺灣師範大學組成「國立臺灣大學系統」，開放跨校修課



## 境外校際合作

與超過600所國外姊妹校簽訂2,000餘項學術交流協議



## 學生交流

每年選送超過1,000名學生赴海外學習、接收超過6,800名國際學生



## NTU Beyond Borders

整合不同類型海外學習方案，每年編列2,000萬元經費，支持學生參與國際課程或海外實習

# 3-4 跨校(境)教育-特色

## 國際接軌與跨校合作，拓展學習疆界

### 臺大系統三校協力，資源共享

- 課程互認、跨校選課制度完善，擴大學生修課與探索機會
- 113-1學期本校共計1,686人次跨校選課、25人申請跨校雙主修(9人核准)、37人申請跨校輔系(12人核准)

### NTU Beyond Borders 計畫，走向世界

- 學術移動：補助師生進行有學分的移地學習或課程合作三部曲
- 海外體驗學習：支持學生參與海外實習或海外見習
- 學生倡議學習：補助學生自主提出赴外交流之方案

### 積極拓展全球夥伴網絡，聯合教學

與全球頂尖大學共設課程與合作計畫，提升國際能見度

### 國際教育界奧斯卡獎- The PIEioneer Awards肯定

國際引路人計畫為本校國際學生提供師徒制實習計畫，每年提供超過300個職缺  
榮獲The PIEioneer Awards「年度先鋒獎」(PIEioneer of the Year)肯定，創臺灣首例

# 3-4 跨校(境)教育- 問題與困難暨改善策略

問題與困難	改善策略
EMI課程與國際合作拓展有待校園師生積極參與	設立雙語教育中心，提升教師職能及學生實力
整體英語授課教師人力仍顯不足，學生參與動機與英語學習信心亦待加強	<ul style="list-style-type: none"><li>教師部分：舉辦EMI工作坊、講座分享會與交流會，同時提供EMI線上資源，提升教師職能；並以全英授課教學傑出/優良獎、英語授課補助計畫支持教師發展EMI課程</li><li>學生部分：建置全英培力課程(EMIPP)協助學生增強基礎英文能力，以利銜接EMI課程</li><li>推動NTU Beyond Borders 計畫，支持學生與國際教育連結，增進學生英語實力與信心</li></ul>

# 結論

---

- **持續精進招生策略**，運用多元管道吸引不同背景、具備多樣能力的學生入學
- **強化學生輔導作為**，從學業支持、心理輔導、環境適應、經濟扶助、就業協助多管齊下，建構全方位的學生支持體系
- **拓展新型學習型態**，持續完善領域專長與各項彈性學制的配套措施
- **國際教育永續發展**，持續推動各項國際教育計畫，加強外部資源連結與內部師生能力，以培育具國際視野的領導人才



Thank you  
for listening.