

校務評鑑

項目三：學生學習與成效

王泓仁教務長

114/04/07

簡報大綱

- 評鑑中心所訂內涵及四項指標
- 本校的大學部教育與成效（指標1）
- 本校的研究生教育與成效（指標2）
- 本校的通識與跨領域教育（指標3）
- 本校的跨校（境）教育、評估機制與成效
（指標4）

評鑑中心所訂內涵及指標、重點

項目 內涵	學生的學習成效是學校辦學成效的關鍵，在招生端，學校應重視各類學生招生策略、入學管道、學生特質與學校發展目標之結合；在學生學習支持端，學校能建立導師制度、學生課業、實習、跨國交換計畫及課外學習等健全的學習與輔導支持，並能落實推動；在學習評估端，學校具備支持及評估學生學習進步發展與成效（含畢業生就業）之機制及能落實執行。
----------	---

核心指標

3-1大學部教育與成效	3-3通識教育與跨領域教育學習評估機制及成效
3-2研究生教育與成效	3-4跨校（境）教育、評估機制與成效

3-1 大學部教育與成效

評鑑中心所訂內涵及指標、重點

- 學校的招生策略、入學管道及學生特質與學校發展目標結合之合宜性
- 學校能建立課業學習之支持及輔導機制並能落實推動與評估
- 學校能建立課外活動、生活、生涯及職涯等其他學習與輔導支持，並能落實推動與評估
- 學校能展現大學部學生學習成效

3-1 大學部教育與成效-現況描述

多元入學

繁星推薦
考試分發
國際招生

申請入學
特殊選才

多元化招生策略

招收具學術潛力、創新能力、社會關懷及國際視野的學生

國際化發展

提供語言課程、學術輔導、文化適應活動

教育公平與社會責任

透過希望入學及獎助學金，降低弱勢學生就學門檻

學習支持與輔導機制

課業學習輔導

基礎學科
個案
學習諮詢

專業學科
學習預警
系統

雙語教學環境

補強基礎
加強表達

深化
專業學術
強化寫作

學生學習適應支持

同儕互助
機制
系所關懷導
師

駐點
學輔專員
特殊學習需
求

個人定向學習

學習規劃
會談
國際
引路人

職涯探索/
諮詢
學術倫理
資源

境外生學習支持

接待
志工

第二
導師

接待
家庭

3-1 大學部教育與成效-現況描述

課外支持

課外活動與領導培力

- 逾400個學生社團
- 每年投入逾600萬元補助

生活輔導與經濟支持

- 深化導師關懷網絡
- 設置專責輔導單位
- 推動夢田深耕計畫

提升職能與實習就業

- 提供個別職涯諮詢
- 擴展實習就業機會
- 深化產學共育計畫

身心健康與安全校園

- 擴展心理健康資源
- 建立安全校園環境
- 提升宿舍生活學習

學習成效

學術研究與專業知識

- 28個學士榮譽學程
- 國科會大專生計畫通過率及研究創作獎名列全國前茅
- 跨域學習風氣鼎盛

國際競爭與移動力

- 每年數百名學生參與海外學習
- 國際引水人計畫提供職涯發展導向之海外學習機會
- 社團積極參與國際交流活動與競賽

畢業發展與影響力

- 74.55%畢業生能在三個月內順利就業
- 79.11%畢業生認為工作內容與學系訓練高度相關
- QS 2025世界大學中，雇主聲譽榮獲第44名

3-1大學部教育與成效-特色

全方位學士班教育，打造紮實基礎



**THE Awards Asia 2025-
Outstanding Support for Students**

打造完善學生學習輔導系統，獲國際獎項
入圍肯定



教學助理制度完備，學習支持充足

大量配置TA，輔助課堂教學，提升
學習品質



提供彈性學制，鼓勵跨域學習

270個領域專長，利於有系統的跨域學習
校學士與院學士提供彈性自創學位



NTU COOL 強化學習體驗

導入創新數位平臺，提供AI自動生
成雙語字幕，支援多元教學模式與
自主學習

3-1大學部教育與成效- 問題與困難暨改善策略

問題與困難	改善策略
學士班學生學習多樣化帶來新挑戰	推動課程標竿計畫
學士班學生的學習動機、學習興趣、及基礎能力日益多樣化，加上生成式AI技術的快速發展，對傳統課程學習與評量方式造成衝擊，教師需重新思考教學策略與評量設計	<ol style="list-style-type: none">1.設定國際標竿學校，進行課程架構及內容的更新，包括：提供綜觀課程、深化課程、領域專長網絡、降低必修學分等2.發揮「學習規劃辦公室」功能3.鼓勵教師創新，並了解國際高教界對AI工具的使用趨勢

3-2研究生教育與成效

評鑑中心所訂內涵及指標、重點

- 學校的招生策略、入學管道及研究生特質與學校發展目標結合之合宜性
- 學校能建立研究生課業學習之支持與輔導機制，並能落實推動與評估
- 學校具備支持及評估研究生學習誠信之機制及其落實情形
- 學校能展現研究生學習成效

3-2研究生教育與成效-現況描述

博士班新生獎學金達6成覆蓋率

- 以國科會及教育部獎學金為主
- 學院及學校共同協助

國際化發展

- 境外學生來源超過70個國家或地區
- 強化研究生英語與學術寫作能力

學術誠信與研究成果

- 強化學術誠信倫理認知
- 提供相關課程，論文需經嚴謹檢查

產業緊密連結

- 課程符合產業需求，提供實習與職場銜接機會

85.32%

就業率（畢業1年）

研究生畢業後就業狀況穩定向上

41.1%

畢業前就業

畢業前即獲得專職機會

82.86%

快速就業

畢業1年內3個月內順利就業

3-2研究生教育與成效-特色

卓越研究能量，研究生培育有成

**學術產出豐富，
具備國際競爭力**

打造良好的學術研究環境，
是國內最重要的學術及
研究人才培養單位

**博士生支持機制健全，
強化學術深耕**

- * 推動博士班精進計畫，以
多管道打造更優質研究環境
- * 鼓勵逕讀博士，113學年
度已占博士班總錄取人數之
30.18%

**校園即實驗場域，
結合業界共育人才**

延攬業師，串聯業界與
教學資源，培養研究與
實務並進的專才



3-2研究生教育與成效- 問題與困難暨改善策略

問題與困難	改善策略
博士班招生與修業年限仍待精進	強化博士班招生誘因與支持機制
<ul style="list-style-type: none">• 博士班招生在人數與素質上皆有進步空間。• 現行制度下平均修業時間偏長，需完善學術與就業支持，吸引優秀學生加入。	<p>推動「博士班課程標竿計畫」</p> <ul style="list-style-type: none">• 由各系所規劃訂定合理的博士班修業年限，納入修業辦法• 藉由學士榮譽學程、逕讀博士等方式建立快捷軌道• 以獎學金覆蓋率達80%為目標

3-3通識教育與跨領域教育學習 評估機制及成效

評鑑中心所訂內涵及指標、重點

- 學校通識教育課程之學生學習評估機制合宜
- 學校雙主修、輔系、學位（分）學程之學生學習評估機制合宜並具成效
- 學校其他跨領域教育之學生學習評估機制合宜並具成效

3-3通識與跨領域教育-現況描述

通識教育評估

通識課程規劃

113學年度完成通識課程架構之檢討與規畫，使更符合當代需求。114學年對開始實施

教學意見調查及「個別型通識課程改進計畫」

- 每學期末舉辦教學意見問卷調查，每學年舉辦全國傑出通識獎教師推薦
- 推動「個別型通識改進計畫」，提供教學助理（TA）協助教師精進課程

問卷調查

- 畢業生問卷顯示期望通識課程宜加強「合作」、「實務」及「資訊」相關素養
- 參與教育部「大專校院通識教育實施現況問卷」調查，師生認同比例分別達到76%與78%

跨領域教育



校/院學士學位制度

自主運用校內學習資源
跨學科學習



領域專長
270個領域專長
系統性課程模組



學分學程
64個學分學程
提供跨域學習基礎



雙主修與輔系
每年核準逾1,000人次
進行雙主修或輔系

3-3通識與跨領域教育-特色

通識與跨域教育扎根，啟發學生多元潛能

通識課程豐富，結合 EMI 拓展國際視野

- 多種素養導向課程，如數位素養導航，科技與人文講座等
- 已有上百門通識課程以英語授課

通識課程全面更新，銜接未來核心能力

共教中心規劃通識課程更新計劃，推動下階段通識教育5.0

跨域學術的基石—領域專長課程模組

- 具明確主軸、由4至5門課程組成之模組，幫助學生「有系統」的跨域學習
- 修畢學生並授於「領域專長證書」
- 已提供270 個領域專長
- 30%學士班畢業生取得領域專長證書

全國首創—學習規劃辦公室

聘請具有心理輔導、教育相關專長的「學習規劃師」藉由會談與團體引導講座，幫助學生了解不同的學習路徑。113學年度，大學部學生累計會談2,403人次、研究生累計會談198人次

3-3通識與跨領域教育- 問題與困難暨改善策略

問題與困難	改善策略
跨領域之制度彈性與支持仍可提升	優化新興跨領域學習模式
領域專長、校/院學士制度推行已初見成效，但在穩定開課頻率、簡化學程認列、提升修課彈性仍可加強。	<ul style="list-style-type: none">• 修訂領域專長要點，規範領域專長開課頻率• 強化校內行政單位及教學單位之合作，加速跨領域課程認列之程序，並透過本校課程網公告相關資訊

3-4 跨校（境）教育、評估機制與成效

評鑑中心所訂內涵及指標、重點

- 學校的國內或境外校際合作及發展機制之合宜性
- 學校有國內或境外校際學生學習支持與評估機制並具成效

3-4 跨校(境)教育-現況描述



國內校際合作

與臺灣科技大學、臺灣師範大學組成「國立臺灣大學系統」，開放跨校修課



境外校際合作

與超過600所國外姊妹校簽訂2,000餘項學術交流協議



學生交流

每年選送超過1,000名學生赴海外學習、接收超過6,800名國際學生



NTU Beyond Borders

整合不同類型海外學習方案，每年編列2,000萬元經費，支持學生參與國際課程或海外實習

3-4 跨校(境)教育-特色

國際接軌與跨校合作，拓展學習疆界

臺大系統三校協力，資源共享

- 課程互認、跨校選課制度完善，擴大學生修課與探索機會
- 113-1學期本校共計1,686人次跨校選課、25人申請跨校雙主修(9人核准)、37人申請跨校輔系(12人核准)

NTU Beyond Borders 計畫，走向世界

- 學術移動：補助師生進行有學分的移地學習或課程合作三部曲
- 海外體驗學習：支持學生參與海外實習或海外見習
- 學生倡議學習：補助學生自主提出赴外交流之方案

積極拓展全球夥伴網絡，聯合教學

與全球頂尖大學共設課程與合作計畫，提升國際能見度

國際教育界奧斯卡獎- The PIONEER Awards肯定

國際引路人計畫為本校國際學生提供師徒制實習計畫，每年提供超過300個職缺
榮獲The PIONEER Awards「年度先鋒獎」
(PIONEER of the Year)肯定，創臺灣首例

3-4 跨校(境)教育- 問題與困難暨改善策略

問題與困難	改善策略
EMI課程與國際合作拓展有待校園師生積極參與	設立雙語教育中心，提升教師職能及學生實力
整體英語授課教師人力仍顯不足，學生參與動機與英語學習信心亦待加強	<ul style="list-style-type: none">教師部分：舉辦EMI工作坊、講座分享會與交流會，同時提供EMI線上資源，提升教師職能；並以全英授課教學傑出/優良獎、英語授課補助計畫支持教師發展EMI課程學生部分：建置全英培力課程（EMIPP）協助學生增強基礎英文能力，以利銜接EMI課程推動NTU Beyond Borders 計畫，支持學生與國際教育連結，增進學生英語實力與信心

結論

- **持續精進招生策略**，運用多元管道吸引不同背景、具備多樣能力的學生入學
- **強化學生輔導作為**，從學業支持、心理輔導、環境適應、經濟扶助、就業協助多管齊下，建構全方位的學生支持體系
- **拓展新型學習型態**，持續完善領域專長與各項彈性學制的配套措施
- **國際教育永續發展**，持續推動各項國際教育計畫，加強外部資源連結與內部師生能力，以培育具國際視野的領導人才



Thank you
for listening.