

校務評鑑

項目二：教師教學與學術專業

孫佩郁秘書

114/04/07

壹、評鑑中心所訂內涵及指標、重點

項目 內涵

學校能提供教師教學與學術及專業表現之各項支持系統，包含各項教學、學術與專業發展及教師生涯發展之獎勵、成長與評核機制，以增進教師教學活動與學術發展的能量與成效；學校有合宜之遴聘教職員機制、與院系所發展相輔相成的教職員數量、職級與專業，並具備與能落實合宜之職員行政與專業成長支持系統、評核機制；此外，學校具備規劃、審核、分析、檢討與改善課程及教學品質的機制並能落實執行，以確保教學與學習品質。

核心指標

核心指標檢核重點

2-1 教師表現、評估 與獎勵

- 1 學校具備教學、學術與專業表現及教師生涯發展之支持系統並加以落實
- 2 學校能落實教師評估與升等及輔導與改善機制
- 3 學校具備多元獎勵機制及其落實情形
- 4 學校確保教師學術誠信的機制與作法
- 5 學校能展現符應校務發展計畫之教師教學、學術及服務成效

2-2 教職員遴聘、質量 與行政支持及其運 作

- 1 學校有合宜之遴聘教職員機制及其運作情形
- 2 學校教職員數量、職級、專業及其與院系所發展連結之合宜性
- 3 學校具備合宜之教師行政支持系統及其落實情形
- 4 學校具備合宜之職員行政與專業成長支持系統、評核機制及其落實情形

壹、評鑑中心所訂內涵及指標、重點

項目 內涵

學校能提供教師教學與學術及專業表現之各項支持系統，包含各項教學、學術與專業發展及教師生涯發展之獎勵、成長與評核機制，以增進教師教學活動與學術發展的能量與成效；學校有合宜之遴聘教職員機制、與院系所發展相輔相成的教職員數量、職級與專業，並具備與能落實合宜之職員行政與專業成長支持系統、評核機制；此外，學校具備規劃、審核、分析、檢討與改善課程及教學品質的機制並能落實執行，以確保教學與學習品質。

核心指標	核心指標檢核重點
<p>2-3 課程與教學規劃機制、審核及運作</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1 學校具備合宜之課程結構及學分配置的比例，並能與學校人才培育目標相關聯 2 學校通識教育具備合宜之課程與教學規劃機制、審核及其運作情形 3 學校雙主修、輔系、學位（分）學程具備合宜之課程與教學規劃機制、審核及其運作情形 4 學校其他跨領域教育具備合宜之課程與教學規劃機制、審核及其執行情形
<p>2-4 課程與教學品質評估</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1 學校分析課程及教學品質之作法 2 學校檢討課程及教學品質之作法 3 學校改善課程及教學品質之作法

貳、現況描述 (一)

生涯發展支持系統

- 新進教師報到系統
- 教師專業教學知能成長
- 推動數位科技應用
- 推動新進教師研習
- 增能培訓

確保學術誠信

- 學術倫理委員會
- 論文原創性比對軟體資源



教師評估及升等

- 專任教師升等作業要點
- 課程評鑑委員會設置辦法
- 期中、期末教學意見調查

獎勵教師表現

- 延攬及留住特殊優秀人才彈性薪資暨獎勵補助支應原則
- 傑出教師評選及獎勵辦法
- 學術研究績效獎勵辦法

貳、現況描述 (二)

教師行政
支持系統

遴聘教
職員機
制

教職員遴聘
質量與行政
支持及其運
作

教職員數
量及專業
與系院所
發展連結

輔導職員
成長及考
評

- 空間：學新館、工綜新館及人文館等
- 經費：新進教師補助、貴儀補助、拾玉計畫等
- 人事：休假研究、進用專任計畫助理

- 中長程師資聘用計畫
- 公務人員、校聘人員及技術人員皆有完整進用規範

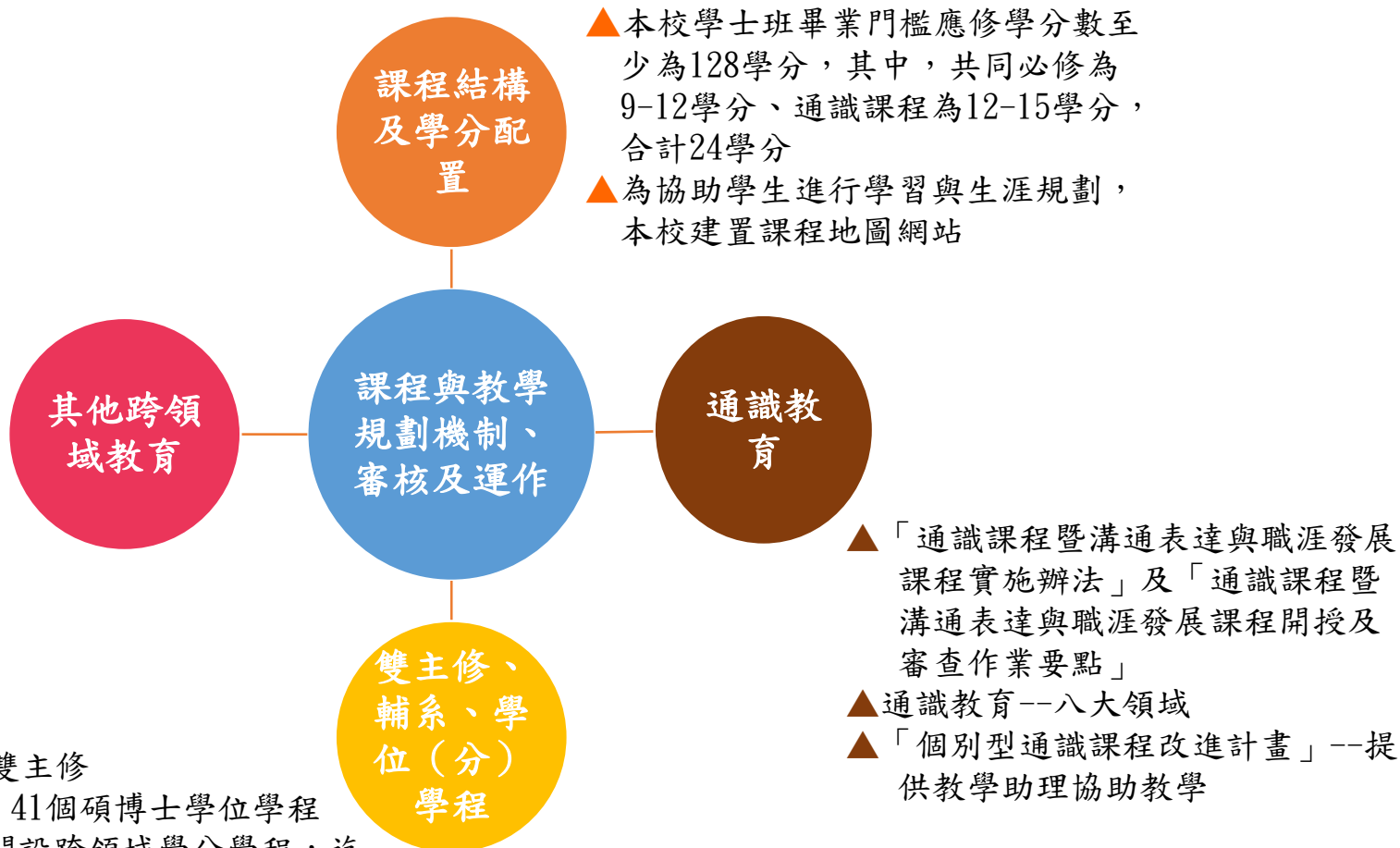
類別	教師及助教 人數合計
人社類	589
理工類	667
醫學生農類	826
創新重點領域	12
其他類	42
合計	589

- 鼓勵在職訓練及輪調
- 績優職員選拔
- 校聘人員考核機制

貳、現況描述 (三)

- ▲ 110年起推動之領域專長模組
- ▲ 修訂《國立臺灣大學領域專長實施要點》設立自我評估機制，要求其課程至少每兩年應完整開設一次，以保障學生修課權益。
- ▲ 「院學士學位暨校學士學位設置準則」、「校學士學位修業辦法」及「校學士學位審查小組設置辦法」

- ▲ 51個學系開放修習雙主修
- ▲ 2個學士學位學程、41個碩博士學位學程
- ▲ 自86學年度起開始開設跨領域學分學程，迄今計有44個學分學程



貳、現況描述（四）

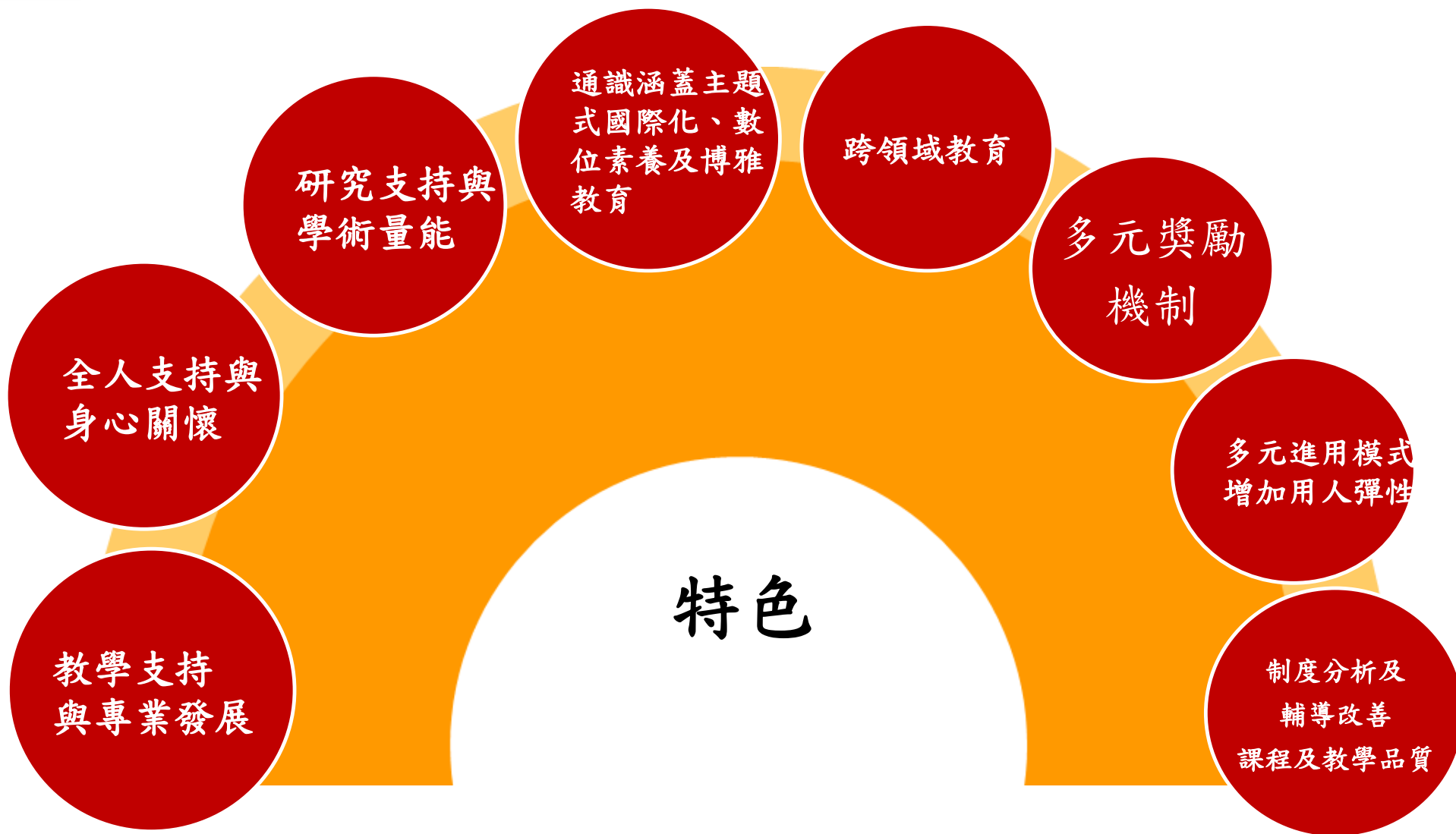
課程與教學品質評估

分析、檢討、改善課程及
教學品質之作法

- 課程委員會
- 學習成效評鑑委員會
- 課程評鑑委員會
- 期中、期末教學意見調查

運用前述會議及調查之資料分析結果，依本校學生的四類學習需要：「找方向」、「提升探究能力」、「減少理論與實務落差」、「提升學習動機」，提出課程和教學改善措施。

參、特色



肆、問題與困難暨改善策略（一）

問題與困難	改善策略
國際競爭加劇 教師遴聘具挑戰	<ul style="list-style-type: none">□ 擴大國際合作與學術交流□ 建立長期留才攬才機制，提高教師穩定性□ 全人支持-優化服務程序□ 提供教師升等及評鑑輔導□ 設立重點領域學院，延攬國際級及產業界教研人才
職員遴聘及評核瓶頸	<ul style="list-style-type: none">□ 職員評核機制改善□ 推動職員專業深化學習□ 落實代理制度及強化職務輪調

肆、問題與困難暨改善策略（二）

問題與困難	改善策略
<p>校學士、雙主修、輔系、學位(分)學程之修習難題</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> 優化課程開課機制 <input type="checkbox"/> 合理的學分採認 <input type="checkbox"/> 善用校際選課 <input type="checkbox"/> 建置校學士申請系統
<p>課程安排及規劃挑戰</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> 精進教學及課程架構 <input type="checkbox"/> 翻轉創新教學方式 <input type="checkbox"/> 共通性課程改革 <input type="checkbox"/> 鼓勵同學填達教學意見調查

伍、結論

- 妥善完整的校務規劃、合理有效的資源分配，係維持校務穩健運作的基石。
- 本校針對「激勵師生研究及積極攬才留才」、「促進深化學習與跨域學習」、「精進學生自主學習及研究動能」、「完備教研及行政人力資源體系與支持措施」及「培養具通識涵養、跨域專長且具自主學習的領袖人才」等層面戮力精進，期許臺大能成為華人世界最好的大學，培育對世界有影響力的專業人才，讓國際肯定臺大的貢獻與成就。

感謝聆聽