

肆、開創性工作

一、教務處秘書室

「教學研究單位評鑑」獲「大專校院自辦品質保證」認定

本校於 107 年 3 月以實施多年的「教學研究單位評鑑」機制向高等教育評鑑中心申請「大專校院自辦品質保證」認定，其中「機制審查」部分業已通過，目前已進入 5 年期的自辦階段，預計於 111 年將 106 至 110 學年度受評單位之評鑑結果相關資料，提送「結果審查」。

二、註冊組

（一）學士班學生論文獎

為鼓勵本校具有研究潛力之學士班學生從事學術研究工作，並獎勵其研究成果，本組自106學年度起，開辦學士班學生論文獎。獎項分為傅斯年獎、校長獎、院長獎及優良獎四類，得獎者除頒予獎狀並公開表揚外，獲傅斯年獎及校長獎者得同時頒給獎金。

申請者限本校學士班在學學生，且為論文之主要研究者及撰稿者，論文之研究工作主體必須在本校就學期間完成。審查分為三階段，第一階段由各學系從符合申請資格者之論文中，選出20%為論文獎之推薦名單，排序後送交所屬學院進行第二階段參選。第二階段由各學院就所屬學系之推薦名單進行評審並予排名，且得推薦1名參選校方傅斯年獎或校長獎，其餘擇優頒予院長獎或優良獎若干名。第三階段由校方召開「學士班學生論文傅斯年獎評審委員會」，就各學院推薦名單進行評審，以審定傅斯年獎至多2名及校長獎若干名，其餘均頒予院長獎。

（二）設立「馬來西亞臺灣教育中心（Taiwan Education Center, Malaysia）」

為配合教育部推展「新南向人才培育」計畫，依據「教育部補助國內大學境外設立臺灣教育中心要點」，本組自 106 年 7 月 6 日奉教育部核定成立「馬來西亞臺灣教育中心（Taiwan Education Center, Malaysia）」，並獲教育部補助總經費 70%，以提升臺灣與馬來西亞各大學間的學術交流與合作。中心推廣服務的主要策略在於拓展華語文教育、推展臺灣教育輸出及拓展學術教育交流合作，期許通過這些方式，擴大招收馬來西亞學生來臺就學，提升臺灣校園之多元性與臺灣學生國際化視野。

（三）辦理學士後護理學系招生

本校為因應學士後教育與護理人力之需求，自 107 學年度增設「學士後護理學系」，報考者須為教育部認可之國內外大學校院畢業，且已取得非護理相關學系之學士學位，該系之修業年限為二年半，至多得延長二年，第一年修課地點於臺灣大學醫學院校區，其後修課地點以臺灣大學雲林分部為主。

本組於 107 年 3 月至 5 月辦理招生業務，計有 222 位考生報名，報名結束後由護理學系進行資格審查，確認通過者進入口試階段，經本組複核書面審查成績及口試成績後，於 107 年 5 月 15 日召開招生委員會公告錄取 30 名。

三、研教組

（一）改進新生註冊流程

為確認新生入學資格，本校仍保留新生現場註冊制度，新生須親自到場註冊並繳驗身分證、學歷等相關證件，並於完成註冊程序時簽名。以往因註冊現場必須以學系劃分不同櫃台辦理驗證及簽名，經常出現櫃台排隊人潮不均之情形，為縮短學生等候時間、改善排隊的狀況

況並有效利用各服務櫃台人力，104 學年度研究生新生註冊時，首度於註冊現場使用電子簽名板，透過資料連結，各櫃台皆可調閱每位新生資料，核對證件後請學生於電子簽名板簽章，學生可至任一櫃檯辦理驗證並簽名，而不須在指定櫃台大排長龍等待，本年度實施結果確實大幅減少學生排隊時間，有效提高服務效能。

（二）推動碩、博士班招生名額分配改革

為配合學校未來發展及新增研究所需要，修正已設立之研究所增、減招生名額規定，藉以推動碩、博士班招生名額分配改革，本校規劃自 107 學年度招生名額起，各系所招生名額以教育部前一學年度核定之招生名額 90%為初始名額；8%為學院調控名額；2%為校方調控名額。校方及學院得視系所生師比、教學、研究績效、評鑑結果、招生情形、畢業生就業及配合教育政策等條件，增、減其招生名額，校方調控名額未使用之餘額依比例回歸學院調控。

（三）參與教育部國際共同培育人才計畫

為改善近年來我國學生報考博士班意願低落、出國求取學位狀況亦不踴躍之情形，教育部自 103 學年起分別提出產學合作培育研發菁英計畫及國際共同培育人才計畫，建立博士班與產業或國際學研機構合作培育人才的模式，使所培育的博士生於在學期間即與產業需求及國際學術發展趨勢接軌，拓展學生學習視野及成效。

本校自 104 學年度申請並獲教育部核定系所：地理環境資源學系及高分子科學與工程研究所。(該二系所自 104 學年度起，已連續 3 年獲補助。)

四、課務組

（一）新建教學大樓第二期新建工程（綜合教學館）

綜合教學館位於小椰林大道旁，民國 61 年興建，迄今使用逾

40 餘年，屬建校草創時期之老舊建物，其中包含 4 個樓層的平面教室及緊鄰一間階梯型綜合大禮堂，與圖資系、第一學生活動中心、總圖書館等，劃訂為本校第 13 小區空間，該館 1-4 樓有平面型 40-120 人教室 20 間，階梯型 200 人綜合大禮堂 1 間緊鄰在旁，後因各學院教學空間不足而陸續釋放，提供各學院排課使用。4 樓由化工系變更為實驗室及研究室使用，3 樓為農學院及理學院排課使用，2 樓則提供工學院排課使用，僅剩 1 樓維持全校排課使用。綜合大禮堂於 60 年代，為校內鮮有之大型演講廳，除提供校內重要課程排課使用外，亦提供國內、外知名學者講演及學術討論，尤於 60、70 年間更舉辦甚多著名活動，頗受校友懷念。後因各院系所陸續新建各型演講廳，綜合大禮堂亦因設備、設施老舊，致各項活動不足支應而逐漸卸下學術殿堂重擔。95 年由建築與城鄉研究所重新修建使用，惟該所使用不及 3 個月即遭祝融而荒廢至今。該建築物位於校總區中間位置，為校內重要公共空間，而該空間荒廢迄今，確有拆除新建之需求。

本拆除新建規劃案於 99 年 4 月成立籌建小組即展開需求規劃，99 年 6 月委託技服辦理先期規劃，100 年 6 月通過校園規劃小組審查，續於 100 年 8 月通過校園發展委員會審查，並呈報教育部核定在案，101 年委託建築師設計，102 年完成發包，續於 104 年動土新建，106 年 12 月完工，107 年 4 月 17 日辦理啟用典禮，預定 107-1 學期正式排課使用，本建物完工後，將增加各類型教室 26 間及 568 人國際型講堂 1 間，以紓解中型教室不足之困境。

（二）校屬教學館管理

為求事權統一，教務處自 104 年 1 月 1 日起由課務組接管校屬 5 棟教學館（共同、普通、新生、博雅、綜合教學館及水源階梯教室），並進行各項設備、設施之整修及美化綠化等工作，106 年第 2 季問卷滿意度為 94.25%，107 年第 1 季問卷滿意度 94.25

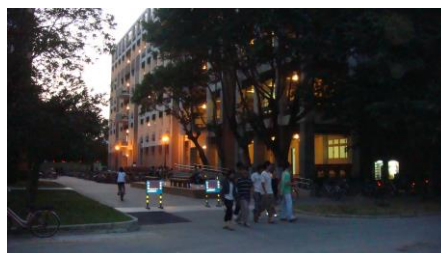
%，相關措施如下：

1. 建築物滲漏水修補與粉刷、廁所馬桶與洗手槽清潔及滲漏水維修，並在不影響整體建築外觀下，增設輔助性光源，解決夜間活動照明設施不足問題，以達美觀實用目的。
2. 教學電腦進行桌面設計，硬體加裝固態硬碟，以提升教學品質。
3. 持續維持教學館綠美化工作，周邊種植灌木群與草花，另依教學館特色設置統一指標警語，獲得全校師生的肯定及讚賞。
4. 針對輔助性課程，開放行政單位於教室空堂時段借用，包含新生入門書院及夏季學院等，開放博雅教學館予學生社團夜間使用，靈活運用教室的使用性。

	
綜合教學館	綜合大講堂
	
博雅教學館	共同教學館



普通教學館



新生教學館

(三) 學分學程評估

本校自 86 學年度起成立學分學程，迄今成立 51 個學分學程。近來因學生反映學分學程課程數開授不足或網站資訊未即時更新，102 年召開重整小組會議決議：為確保學分學程品質，教務處將每年辦理學分學程評鑑，以落實學程進退場或整併機制。

配合學分學程評估作業，本組修正「國立臺灣大學跨院系所學分學程設置準則」第 9 條，規定各學分學程自設立之學年度起，每 5 年接受評估一次為原則，以作為教學改善及退場之依據。另亦制訂「國立臺灣大學跨院系所學分學程評估作業要點」，規定自104 學年度起實施第一次評估，且為辦理評估設置學分學程評估委員會。

106學年度計有3個學分學程接受再評估，其中2個學分學程為「通過」，另1個學分學程仍為「不通過」，於106-2(2)教務會議通過於107學年度終止。截至目前為止共有36個學分學程繼續招生，15 個學分學程經教務會議通過終止。

(四) 學士班跨域專長

本校於 105 學年度第 1 學期第 2 次教務會議通過「學士班跨域專長實施要點」，得由學院為主體提出「學士班跨域專長」。以跨學系、所或跨學院合作方式研擬課程架構並開課，期待結合

不同學科領域，靈活地因應產業實務和尖端研究需求，培養社會所需之創新專長與人才。目前已有文學院（德語語言與文化、西班牙語言與文化）及社會科學院（資料科學與社會分析、新聞與數位創作）設置 4 個學士班跨域專長，另經 106 學年度第 2 學期第 2 次教務會議通過 107 學年度於文學院開設第 5 個學士班跨域專長「語言、資訊與認知」。

（五）密集(微)課程

本校訂定「國立臺灣大學開授密集選修課程注意事項」，自 104 學年度起，教學單位可依據此注意事項申請開設密集課程，將原本 18 週之學期課程，於數日或數週內密集授課，以符應實用技能型或單元型微課程之需求，並使教師排課更具彈性。106 學年度共計開授 108 門。

（六）臺灣大學系統課程相關

國立臺灣大學系統所屬國立臺灣大學、國立臺灣師範大學及國立臺灣科技大學簽署校級校際選課協議，系統學生將視同本校學生，並自 103 學年度第 2 學期起開放三校學生線上選課，系統學校提供本校學生修習之課程及名額列入本校課程網及選課系統，106 學年度第 1 學期臺大提供 768 門課程，開放 5,508 位修課名額，臺師大提供 760 門課程，開放 6,530 位修課名額，臺科大提供 312 門課程，開放 2,506 位修課名額。106 學年度第 2 學期臺大提供 771 門課程，開放 5,552 位修課名額，臺師大提供 756 門課程，開放 5,792 位修課名額，臺科大提供 311 門課程，開放 2,452 位修課名額。

系統學校於 104 學年度第 2 學期研商跨校申請學分學程之可能性，經三校多次會議確認自 105 學年度第 1 學期起開放申請。本校已修訂「跨院系所學分學程設置準則」，並於 105 年 8 月

開放國立臺灣大學系統跨校學分學程資訊共同平台，計有「地球系統科學學分學程」等22個學分學程供系統學校學生跨校申請。

五、資訊組

(一) 臺灣大學系統校際選課新增授權碼選課機制 (106 學年度新開發完成)

為使臺灣大學系統學校提供友校修課的名額能更靈活的運用，也使授課教師能掌握友校學生的名額，故新增跨校授權碼機制，學生皆能直接使用友校的授權碼進行選課。此功能已於 106 學年度第 2 學期新增，並測試完成於當學期提供臺大系統學校的學生於加退選課期間使用。

(二) 碩士班甄試招生報名，線上書審功能上線(106 學年度新開發完成)

本處於 106 年碩士班甄試招生開始，考生的書審資料全面改採線上傳輸資料，以便系所承辦能能夠及時掌握考生的資料繳交情形，並提供審查委員線上審閱考生的書審資料，提升審查速度，有效減少紙張的使用。

(三) 可開設密集課程(106 學年度新開發完成)

密集課程，可以選擇上課的週次，課程開設更靈活。為配合此項改變，在排課及選課系統都配合進行修改，尤其在選課時，為考量衝堂的檢查，於登記及分發的程式上，都需進行更為複雜的衝堂檢查。

(四) 證明書自動列印系統 (106 學年度新開發完成)

本處為維護學生個人學籍及成績得安全性，相關資料都由各單位自行維護管轄，因此造成學生在申請文件上的不便。為提高文件申請

的便利性，本組修正證明書自動列印系統於文件列印處理時，資料更改讀取線上資料庫，並即時列印文件，提供學生更快速方便的文件申請功能。

(五) 開放式課程伺服器改用 docker 架設(106 學年度新開發完成)

開放式課程 (OCW) 的網頁伺服器，串流媒體伺服器原分別使用虛擬主機及實體主機架設，本組於 Docker 技術成熟且廣為使用後，將 OCW 對外服務的伺服器改用 Docker 架設，使硬體の利用更為有效，而且在系統維護上，也更為靈活便利。

(六) 開發院長審閱教學意見調查之功能

因有部分學生在期末教學意見調查時，會有情緒性之措辭，為避免影響教師之士氣，過去在調查結束後，會先由課務組列印評鑑值統計表送交院長，院長於審閱後書面作修正，再送回課務組修改資料庫，不僅費時且耗費紙張(每學期約 15,000 張)，故開發本系統，將流程改由院長線上審閱，院長可親自審閱或授權給系所主管，院長或系所主管可直接修改或刪除不當文字，審閱完成再由課務組產生評鑑值統計表供教師由 tPO 進入查詢。

(七) 過濾教學意見評鑑值低於 3.5 之資料

於期末教學意見主管查詢系統中新增二項功能：(1)提供院長查詢 3 年內單一教師有 3(含)門課評鑑值低於 3.5(須填答率>0.3 且填答人數>5 人)之清單，並發 mail 通知院長進入主管系統中查詢。(2)提供系所主管查詢單一學期內教師評鑑值<3.5(需填答率>0.3)之教師清單，並列出該教師歷年課程評鑑值及是否獲選傑出(優良)教師等資訊。

(八) 希望入學招生線上資料審查系統 (106 學年度新開發完成)

本處於 106 年開始，依註冊組需求新增「希望入學招生之線上資料審查系統」，由於前年度招生作業必須由各學系先將審查資料下

載，再轉交審查委員進行審查作業，造成審查委員及承辦人員在作業上相當不便且耗時，因此 106 年起建置線上資料審查系統，提供本校各學系進行使用，縮短學系審查時間，提升作業效率。

(九) 特殊人才甄選入學招生線上資料審查系統(106 學年度新開發完成)

配合註冊組需求，本處於 106 年開始建置「特殊人才甄選入學招生之線上資料審查系統」，由於前年度招生作業必須由各學系先將審查資料下載，再轉交審查委員進行審查作業，造成審查委員及承辦人員在作業上相當不便且耗時，因此自 106 年起，建置該系統提供本校各學系進行使用，縮短學系審查時間，提升作業效率。

(十) 建置準大學生先修課程聯合選課平臺 (106 學年度新開發完成)

教學發展中心為提供大學個人申請入學已錄取的準大學生，在 5 月至 8 月間有更彈性、自主的學習機會，本校與大學招生委員會聯合會辦理準大學生先修課程。本處於 106 學年度配合建置「準大學生先修課程聯合選課平臺」，提供準大學生線上報名、選課、選課分發、繳費查詢，及各開課學校審核學生身份、上課簽到單、成績登錄、成績報告書下載、各學校可查詢該校學生相關修課記錄等系統服務。

(十一) 國立臺灣大學博士班、博士班甄試招生線上資料審查系統 (106 學年度新開發完成)

本處於 106 學年度新增考生審查資料上傳及線上審核功能，往年各系所備審資料均由考生自行印製整理寄送至報考系所，再由系所收件並進行審核作業。為因應無紙化作業、減輕審查委員及承辦人員的負擔，並提升行政效率，自 106 年起新開發線上資料上傳及審查系統，以利各系所招生承辦人員快速及便利地處理考生資料審查事宜。

六、教學發展中心

（一）新進教師領航服務暨課堂觀摩

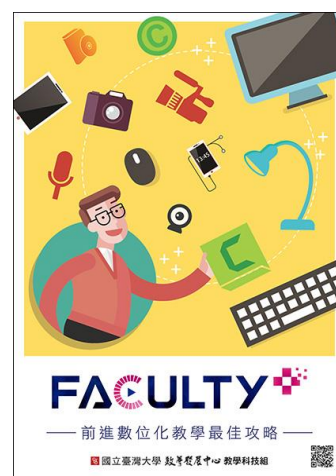
為養成校內教師觀課風氣，106-1 學期首辦課堂觀摩活動，於學期初邀請傑出教師群，給予觀課流程之建議；同時請傑出教師開放其課堂，讓新進教師實際旁聽其教學過程，並鼓勵教師於課後相約交流；學期末辦理觀課分享會，邀請參與觀課的教師彼此交流與回饋，同時也針對教師們在教學上所面臨到的困難與挑戰進行討論。

106-2 學期起規劃線上預約系統，鼓勵有意願開放觀課的老師與觀課的老師於平台進行交流；邀請教師開放觀課時，也納入各種不同創新模教學模式，例如：混成教學、全英文專業課程、團隊合作取向等不同類型課程，提供教師們發展教學創新的典範。

（二）FACULTY+系列影片

教學發展中心集結長期數位製作經驗精華，推出 FACULTY+ 數位化教學相關服務，提供完整諮詢與專業協助；老師可從本服務所提供的系列影音課程上手，逐步學會數位教材製作技巧、了解新型態的教學模式、以及獲得影音設備和拍攝技術等基本數位知識，以期在最短時間內熟悉數位製作相關能力。

目前已製作 37 個單元的教學影片，內容包含數位新知分享、智財實務解析、課程規劃方法、軟硬體操作介紹、錄影相關技巧，以及 CEIBA 使用教學，完成影片除發布於臺大 YouTube EDU Courses 頻道外，同時建置專屬官方網頁，無償開放所有人士觀看已累計超過 10 萬人次瀏覽。



FACULTY+ 宣傳海報

七、數位學習中心

(一) NTU MOOCs x Coursera：開發與製作具國際規格的 MOOCs

線上課程



<https://www.coursera.org/taiwan>

NTU MOOC x Coursera 臺大課程入口首頁

Coursera 係國際性線上學習平台，其經營政策希望能透過教育提升個人、家庭與所處社群的生活，並且致力於普及全世界最好的教育。它與全世界最頂尖的大學和機構合作，提供任何人可學習的高品質線上課程，透過互動式評量、學生社群合作，達到精熟學習的效果。102 年 12 月本校獲邀加入 Coursera 國際性線上課程平台，為全臺灣唯一合作夥伴學校，由教務處教學發展中心製作 MOOCs (Massive Open Online Courses) 大規模開放線上課程輸出於全球。

106 年 12 月，為結合傳統教育與數位學習的優勢，加速研發優質且專業的數位學習內容，提供創新學習服務模式，以增進授課效率、擴大學習人數，教學發展中心進行組織調整後，由「數位學習中心」推續製作並推廣優質 MOOCs。

(二) 建置數位教學平臺 NTU COOL

當今數位媒體資源已成為教師教學與學生學習的重要素材，運用

影片輔助教學，可有效減輕授課負擔、增加教學設計之彈性和多元性；亦可有效提升學生學習的自主程度。因此，數位學習中心著手開發新一代數位教學平台—NTU COOL (NTU COurses OnLine)。系統包含以影片教學、互動討論、進度掌握、整合資源、以及封閉式平臺等 5 項特色，期可有效提升教/學效率。

八、東南亞教育中心

因應目前東南亞地區中產階級人口迅速增長，引發龐大內需市場擴張而引起國際關注的趨勢；並配合國家新南向政策的啟動，重新定位臺灣於亞洲發展之重要角色，本校特別針對東協、南亞及紐澳等重點國家成立策略性組織—「東南亞中心」，除培育我國南向政策所需高等教育人才，並積極發展和推廣我國東南亞學術研究之能量與國際交流合作網絡，協助建立國際型態之聯盟組織，促進學術及師生交流，進而為提升國家永續競爭力並儲備高等教育優勢。

本中心積極招募培育東南亞優秀之國際學生及研究人才，在「以人為本、雙向多元」的交流原則下，強化教育、產業人力的交流與合作，與各學院合作藉由建構東南亞區域組織，招募優秀國際生及長期學術合作，規劃培育投入對東南亞的學術交流、培育產業所需人才，並鏈結雙方學術交流，中心任務敘述如下：

- (一)建構東南亞組織資源。
- (二)擬定優秀國際學生招生策略。
- (三)推動雙聯學位、專班及雙向實習。
- (四)促進本校與東南亞重點大學之學術交流及合作。
- (五)舉辦有關東南亞教育研究之研討會及推廣服務。
- (六)與企業和法人聯合培育東南亞產業所需人才。
- (七)提供政府有關東南亞政策之諮詢。