

## 肆、開創性工作

### 一、教務處秘書室

#### (一)「教學研究單位評鑑」獲「大專校院自辦品質保證」認定

本校於 107 年 3 月以實施多年的「教學研究單位評鑑」機制向高等教育評鑑中心申請「大專校院自辦品質保證」認定，其中「機制認定」業於 107 年 6 月獲得通過，目前進入 5 年自辦階段，預計於 111 年 9 月前向高教評鑑中心提送 106 至 110 學年度受評系所學位學程之評鑑結果相關資料並申請「結果認定」。為順利完成「結果認定」提報作業，刻正依規劃進度逐年函知受評系所學位學程提送自辦品保成果報告系級資料，俾利教務處統一辦理後續紙本提報及相關文件電子檔上傳評鑑中心系統等作業。本處於 109 年 6 月函知 107 學年度受評系所學位學程提送本校自辦品保成果報告系所學位學程資料。

### 二、註冊組

#### (一)執行安心就學措施 維護學生就學權益

受新冠肺炎疫情影響，108 學年第 2 學期若受疫情影響無法入境學生，本校提供安心就學方案，以確保學生學習不中斷，維護就學權益，相關措施與作法詳列如下：

#### 教務處針對嚴重特殊傳染性肺炎疫情的相關就學措施

類別	安心就學措施
1. 開學選課	選課基本上雖有最低學分數限制，但得依特殊情形經系、所、學位學程及教務處同意後個別放寬。
2. 註冊繳費	學生得視個別狀況決定是否辦理休學或正常修課，如需延後註冊，學生得檢具相關證明向本校註冊組或研教組申請延後註冊，並得委託他人辦理相關作業。

3. 修課方式	授課教師得視實際情形進行評估，提供同步或非同步之遠距教學課程，協助學生修習課程之彈性措施。
4. 考試成績	學生科目成績之評定，由授課教師決定，並透過相關方式周知學生。
5. 學生請假	因應本次特殊情形，本校將同意協調學生檢具相關證明以專案方式辦理。
6. 休退學及復學	<p>(1)休學申請：學生得檢具相關證明，向本校教務處註冊組或研教組申請，以專案方式辦理休學。</p> <p>(2)學雜費退回：本校將依學生個別情形，判定合理之學雜費退費標準。</p> <p>(3)放寬退學規定：本校將依學生受新型冠狀病毒肺炎疫情影響之情形，彈性審酌相關學生之退學標準。</p> <p>(4)復學後輔導：本校將積極進行輔導。</p> <p>(5)延長修業期限：學生若因新型冠狀病毒肺炎疫情致延長休學或延長修業年限者，其延長之學期不予計入。</p>
7. 畢業資格	因本校給予受新型冠狀病毒肺炎疫情影響之學生延長休學及延長修業年限之待遇，故其畢業應修學分數應與其他學生相同，以相同標準計算。
8. 資格權利保留	同意視學生受新型冠狀病毒肺炎疫情影響之個別情形予以保留相關資格，包含協助學生保留赴境外修讀雙聯學位、研修或交換之資格；參與職訓課程、建教或產學合作計畫等之資格。
9. 學校相關輔導協助機制	本校將視學生身心狀況、課業學習、職涯輔導之實際需求，適時轉介相關單位，以協助學生渡過困難。

## (二) 109 個人申請增辦希望組招生

為落實本校擴大希望招生策略，除原有的希望入學單招之外，註冊組自 109 學年度個人申請增辦希望組招生，首次招生由全校 33 學系提供 34 名額分為 8 組招收低收入戶、中低收入戶考生，以略低於一般生組的檢定及篩選倍率，增加弱勢學生錄取臺大的機會，讓即使身處逆境，卻仍具有認真上進、服務人群特質的學子，在經過本校培育後學有所成，畢業後能回饋鄉里、發揮利他精神，達成世代翻轉的教育意義。

### (三) 開放電子成績單申請

為增進行政服務、落實環保概念，提升本校國際形象，以更有效、更迅速的方式傳遞成績單文件，註冊組於 109 年 6 月 15 日起，正式啟用電子成績單，同學、校友皆可申請電子成績單取代紙本成績單，提供升學、求職或保存學習紀錄之需要，也跨越時間與距離的限制，提供校友更方便快速的服務。

電子成績單與臺灣網路認證公司(TWCA)合作，內容由可信度聲明、成績單本體及成績評分說明組成，為可攜式文件格式(Portable Document Format, PDF)檔案，內含第三方網站線上驗證功能，可透過免費的 Adobe Acrobat Reader 軟體開啟及瀏覽，文件中所記載的數位簽名驗證狀態及簽發時間等訊息，只要簽章在有效狀態下，文件即終生有效，若檔案列印文本，則會出現「Copy of Official Document」字樣，若檔案經過修改，則會使校方的數位簽名失效，藉以確保電子成績單的可信度與不可否認性。

### (四) 辦理臺灣大學系統三校跨校輔系

為共享三校資源，增加學生跨域學習機會，經系統三校研議，於 108 學年度首度舉辦跨校輔系。108 學年度各校錄取名額如下表：

校別	開放	學生申請與錄取情形
----	----	-----------

	學系數	申請學生	申請人次	錄取人數
國立臺灣大學	12	臺師大	26	9
		臺科大	11	4
國立臺灣師範大學	17	臺大	8	6
		臺科大	2	1
國立臺灣科技大學	10	臺大	27	11
		臺師大	27	22

本組於 107 年 3 月至 5 月辦理招生業務，計有 222 位考生報名，報名結束後由護理學系進行資格審查，確認通過者進入口試階段，經本組複核書面審查成績及口試成績後，於 107 年 5 月 15 日召開招生委員會公告錄取 30 名。

### 三、招生辦公室

#### (一) 辦理招生獎助學金

因應近年國內外大學招生競爭激烈，各校均設立獎助學金積極攬才，本校在「擴大希望、爭取菁英」的招生策略下，自 108 學年度起設立傅鐘獎學金與希望獎學金，鼓勵各學院系運用獎助學金招收優秀學士班學生，也促進優秀的國內學生能以本校為升學目標。

在傅鐘獎學金方面，獎勵名額分為學院配額、不分院名額與學院增額等三類，由各學院或獎學金審查委員會核獎，大一新生經核定給獎者，每名獎學金總額最高可獲得新台幣 80 萬元，並將頒予獎狀與公開表揚。另外，為鼓勵及協助弱勢學生就學，本校新設希望獎學金，與學務處已有的希望助學金互相配合，提供弱勢學生更完善的就學支援，大一新生入學當學年領有政府核發之低收入戶、中低收入戶或特殊境遇家庭證明者，低收入戶每學年核發獎學金新台幣 10 萬元，中低收入戶或或特殊境遇家庭每學年核發獎學金新台幣 6 萬元，次學年至修業年限期間符合成績與修課規定可再續領，使弱勢學生能安心於學業修習與精進技能。

## (二) 推動大學招生專業化

教育部為提升大學招生審查學習歷程資料效能，推動大學建立更系統化的審查機制，逐年推動各大學參與「大學招生專業化發展試辦計畫」，本校自 107 年起配合辦理計畫相關事項，邀請不同專家學者說明未來國教新課綱與大學考招變革事項，同時也配合教育部政策向校內宣揚新措施訊息，鼓勵各學系及早因應變化發展審查評量尺規，108 學年度大學個人申請招生有書面審查的 33 個學系組已發展初步的審查評量尺規，109 學年度則增加至 51 個學系參與審查評量尺規發展，未來將會持續請學系依歷年個人申請資料修正尺規內容，結合資料分析建立以數據為基礎的選才方式，提供校方與學系發展招生策略、制定個人申請審查評量尺規與招生審查時輔助參考，精進本校招生作業與選才成效。

## (三) 辦理國內招生宣傳

本校在「擴大希望，爭取菁英」招生策略下，除規劃增加弱勢生希望入學名額、提供弱勢生更全面的照顧之外，更研擬多種方式積極爭取頂尖菁英學生。為讓大家更能瞭解就讀臺大的優點，本校 108 年由校長率團在北、中、南各地共辦理 9 場座談會，邀請高中教師、學生及家長面對面談話，向各地區高中師生與家長介紹臺大的特色與優勢，讓與會者瞭解臺大與世界一流大學不分軒輊的學術表現，並鼓勵菁英學子以臺大為升學首選，109 年因新冠肺炎疫情的影響，預計以網路直播的方式辦理，期能擴大觸及的族群，豐富宣傳的形式，運用網路科技創造更有效率的宣傳效益。

## (四) 促進弱勢學生入學機會

本校除積極培育國家領導人才外，為承擔社會責任，投入更多資源照顧弱勢學生發展，規劃各項弱勢學生的招生與輔導機制，而為鼓勵各院系所、學校各行政單位與學生社團進行弱勢招生宣傳，以及減

輕弱勢學生參加招生考試之經濟負擔，本校原由學務處規劃弱勢學生參加本校入學考試之報名費、交通費與住宿費補助與各項弱勢招生宣傳活動補助事宜，之後經考量本項業務與招生的相關性，在教務處與學務處相互協調後將相關業務移交本辦公室辦理，未來將持續制定本校弱勢學生入學考試補助計畫，請招生相關單位協助公告辦理，並與各單位與學生社團合作執行推廣弱勢學生招生宣傳活動，加強弱勢學生入學動機。另外，招生辦公室亦協助規劃學士班個人申請希望組招生管道，提供經濟與文化不利的弱勢學生專屬的招生名額，鼓勵弱勢學生能升學並實踐夢想。

#### 四、研教組

##### (一) 推動碩、博士班招生名額分配改革

為配合學校未來發展及新增研究所需要，修正已設立之研究所增、減招生名額規定，藉以推動碩、博士班招生名額分配改革，本校規劃自 107 學年度招生名額起，各系、所、學位學程（下稱系所）招生名額以教育部前一學年度核定之招生名額 90% 為初始名額；8% 為學院調控名額；2% 為校方調控名額。校方及學院得視系所學位學程生師比、教學、研究績效、評鑑結果、招生情形、畢業生就業及配合教育政策等條件，增、減其招生名額，校方調控名額未使用之餘額依比例回歸學院調控。

為使博士班招生名額能更有效被利用，本處擬定校方調控博士班招生名額借用規則，供各學院申請借用博招名額，借用以 2 年為期，屆期由校方評估轉為分配名額或收回。學院提出借用申請後，由本處參酌相關條件（例：學院近 3 年之博士班新生平均註冊率、學院近 3 年之博士班招生錄取率、各研究領域的平衡等）後核定。

##### (二) 參與教育部產學合作培育博士級研發人才計畫

教育部因應高階人才對產業研發及科技創新之重要性，發展兼

顧產業及尖端研究以培育人才進入企業研發部門為主要目的，促使大學與優質企業合作建立產學互動之高階人才培育機制，於 103 學年度起依「教育部補助大學校院產學合作培育博士級研發人才計畫作業要點」辦理補助案，其辦理模式為碩博士五年研發一貫模式及博士四年研發模式，每人每年 20 萬，至多補助學生 5 年(五年一貫模式)或 4 年(四年研發模式)。

本校依其作業要點，各學程擇定優勢與重點產業研發領域，建立產學互動之高階人才培育機制，配合計畫執行重點，規劃「碩、博士 5 年研發一貫方式」培育學生，獎勵「碩士逕修讀博士班」甄選機制，鼓勵優秀碩士班一年級學生直攻博士班，提供其 1 年的緩衝期，讓學生有足夠的時間瞭解自身能力與興趣，確立生涯規劃，成果豐碩。

103 學年度有綠色永續材料與精密元件博士學位學程及資通訊科技菁英專案學程參加本計畫；106 學年度新增藥物科技博士學位學程；107 學年度則有電機工程資訊安全博士學程及植物生物科技產學研發博士學程及植物科學所加入。本校辦理本計畫成效卓越，深獲企業法人肯定與支持贊助，藉由產學共同培育模式，培育實務型專業人才。

### (三) 提升高階人才的培育

為鼓勵學士班和碩士班學生逕修博士學位，本校每學年提供 100 位獎學金，提高就讀博士動機。此外，自 108 學年度起提供 53 名優秀博士生獎學金，每月 4 萬，獎勵 4 年，另有重點科技獎學金 5 名，每月 3 萬，獎勵 3 年。

### (四) 碩博士班學生雙主修

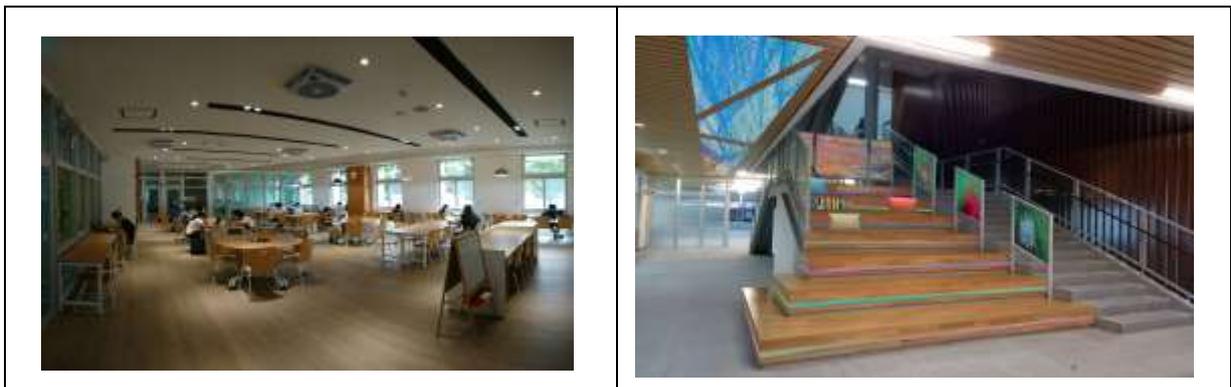
為使碩、博士班學生也有修習跨域或第二專長之機會，本校自 108 學年度起，碩博士班學生亦得申請雙主修。修讀雙主修學生，

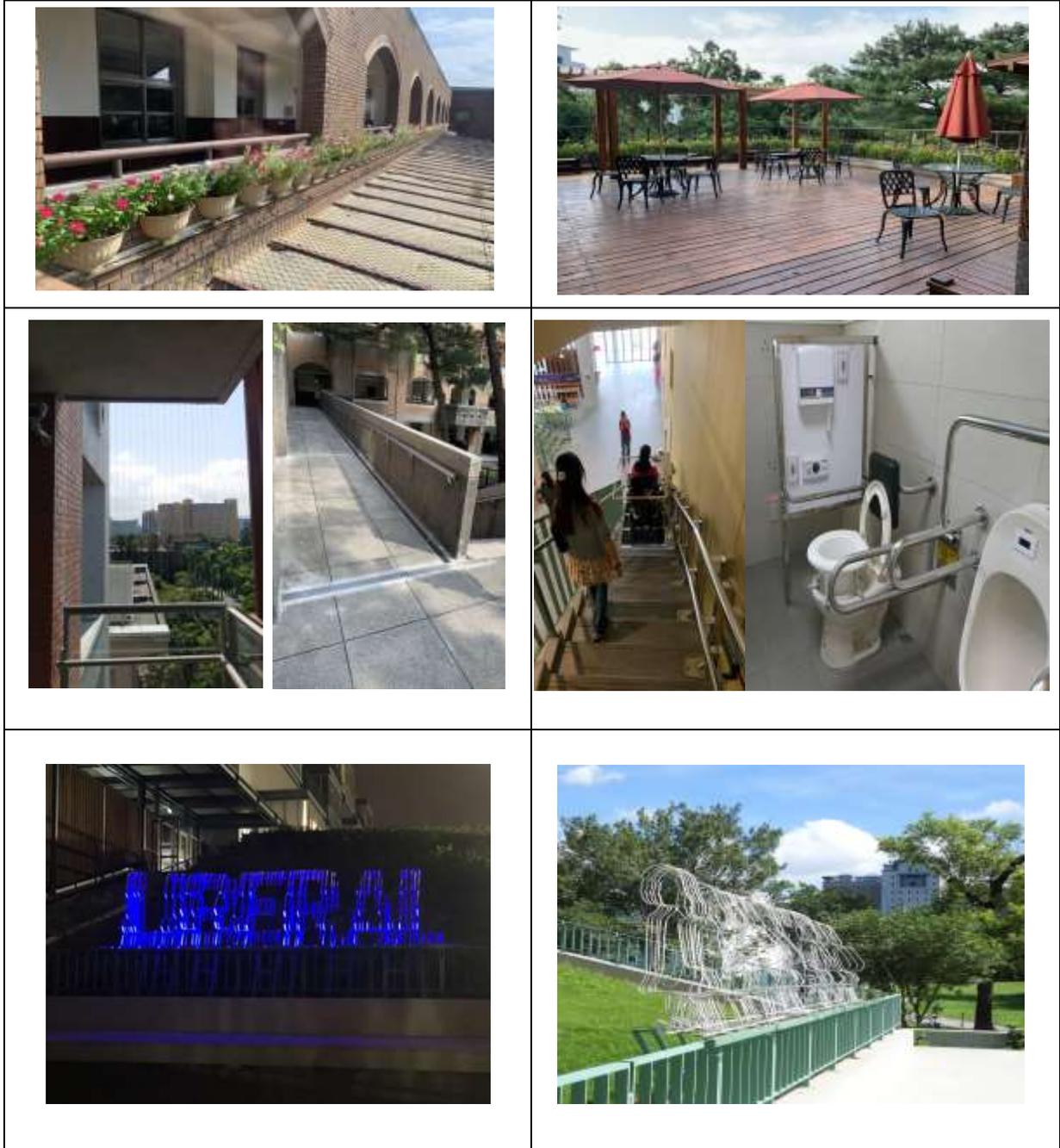
應修滿本系所規定之畢業應修科目學分，及加修系所全部訂定必修科目及指定選修學分，符合本校「研究所博士暨碩士學位考試規則」之規定，且完成加修系所之學位論文，始可取得雙主修畢業資格。惟，本系所與加修系所如訂有共同指導論文合作協議，碩、博士班學生得撰寫一篇涵蓋兩系所研究領域之學位論文，並通過兩系所共同辦理之學位考試，即可取得雙主修畢業資格。

## 五、課務組

### (一) 校屬教學館管理

1. 為求事權統一，教務處自104年1月1日起由課務組接管校屬 5 棟教學館（共同、普通、新生、博雅、綜合教學館及水源階梯教室），其中綜合教學館拆建後於107-1學期正式啟用，提供1間可容納568人國際型大講堂。教學館每年利用寒暑假及假日進行各項設備、設施之整修及美化綠化等工作，109年第1次問卷調查滿意度為 97.00%。
2. 優化學生學習空間：考量消防安全及整體動線，將現有學生學習開放空間做最佳化規劃設計，以達真善美學習的意義。
3. 強化無障礙設施：考量行動不便者的學習權益，增設各式升降裝置及廁所置物掛勾等，協助師生教與學之便利。
4. 以裝置藝術美化空間：委請藝文中心於教學館公共空間發揮創意，以裝置藝術美化空間並結合學生作品融入環境，創造具人文氣息的優質環境。





## (二) 教學優良教師遴選

本校為鼓勵教學優良教師，肯定其在教學上的努力與貢獻，訂定「國立臺灣大學教學優良教師遴選及獎勵辦法」，由教務處課務組依據該辦法核算當學年度應選出教學傑出獎及教學優良獎人數，提報行政會議確認後，送各學院及共同教育中心依據遴選辦法完成遴選。另為鼓勵及表揚教學優良之兼任教師，於 104 學年度訂定「國立臺灣

大學教學優良兼任教師遴選及獎勵要點」，並辦理相關遴選作業。

此外為鼓勵專任教師開授全英語課程，107 學年度起增設全英語授課教學傑出獎及教學優良獎之外加獎勵名額。

108 學年度教學優良教師遴選，專任教師方面，計選出教學傑出獎 23 名、教學優良獎 215 名，另全英語授課部分，教學傑出獎 2 名、教學優良獎 19 名；兼任教師方面，計選出教學傑出獎 5 名，教學優良獎 35 名，配合教師節擇日舉行頒獎典禮。

### （三）學士榮譽學程

為鼓勵對學術研究具有興趣之學士班二年級(含)以上學生，透過研修具難度、深度且學習評量嚴謹之高階課程，及早投入特定知識領域進行研究，以培育具備創新能力及國際競爭力之研究人才，本校於 109 年 6 月 12 日 108 學年度第 2 學期第 2 次教務會通過「學士榮譽學程實施要點」。學生修畢榮譽學程科目成績及格且完成學士論文，經開設學系及教務處審核通過者，得於學位證書、歷年成績表及相關證明文件加註「學士榮譽學程」。

### （四）境外臺生返臺就學專案

因應嚴重特殊傳染性肺炎疫情，教育部在港臺生申請轉學專案，自 108/11/22 至 109/05/15 結束申請，教育部函送本校共 185 件，本校同意錄取 71 人，教育部分發至他校 4 人，分發至本校 67 人，其中一年級 38 人、二年級 20 人、三年級 8 人、四年級 1 人。

境外臺生返臺就學銜接專案，本校 109 學年度學士班 2 年級單獨招生共計 40 學系組辦理招生，招收名額為 49 名，錄取 49 名。

### （五）提供無法入境學生遠距課程相關措施

因應嚴重特殊傳染性肺炎疫情，調查各開課單位及授課教師開設遠距教學課程意願，彙整「遠距教學課程參考清單」，為因防疫規定無法入境之學生提供 380 門以上課程作為選課參考。

## 六、資訊組

### (一) 微積分模組課程志願登記分發 (108 學年度新開發完成)

目前排課系統可開設密集課程、微積分模組課程。為使用學生的學習能夠連貫，希望能讓學生選上同一教師授課的同一班的模組課程。於選課系統配合修改志願登記功能，以供學生登記志願時，可登記同一班次之兩個模組微積分課程。以及修改選課分發程式，於課程志願分發時，可同時分發上同一班次的兩個模組微積分課程。

### (二) 中英文歷年電子成績單產生系統開發 (109 年度新開發完成)

本校為達到提供校友及在校學生電子成績單的需求，方便本處同仁快速作業，於現在中英文成績單列印系統中新增加產生電子成績單功能，80 學年度起學生直接可以由系統產生，80 學年度以前校友則透過原本掃描建檔產生電子成績單，並於成績單加上浮水印及列印時印出版權文字等防偽功能，此系統已於 109 年開發完成並上線使用中。

### (三) 學士班個人申請入學招生指定甄試項目成績查詢 (108 學年度新開發完成)

原大學個人申請入學成績複查是在二階分發結果公告後再讓考生申請複查成績，但申請複查結果若成績有異動，則會影響分發結果，故增加本查詢功能，於第二階段甄選項目成績確定後即讓考生查詢及申請複查，避免複查結果影響後續的校內聯合分發。

### (四) 境外臺生轉學考試簡章編排及放榜作業系統 (108 學年度新開發完成)

因應全球新冠肺炎(COVID-19)疫情，配合境外臺生返臺就學銜接計畫開發本系統，涵蓋簡章的編排、列印、放榜的各項表單列印及產生考生成績單 PDF 檔以供查詢等。

**(五) 遠距教學授課時數加計 1.2 倍申請系統 (108 學年度新開發完成)**

108-2 學期為配合本校防疫(COVID-19 疫情)措施，將實體課程改以遠距教學者，其授課時數得以 1.2 倍計算，故開發本系統讓系所提出申請，本系統涵蓋系所勾選課程、填報資料、上傳佐證資料，待結束後計算教師授課時數並將結果匯入給人事室讀取之資料庫，人事室再以此資料核發超支鐘點費。

**(六) 碩博士班境外臺生因應疫情返臺就學銜接專案招生系統 (108 學年度新開發完成)**

校方配合教育部因應嚴重特殊傳染性肺炎(新冠狀病毒)疫情嚴峻，為協助在境外就學之具中華民國國籍學生於疫情期間返臺學習銜接措施，特開辦此招生。

本組協助研究生教務組開發此招生報名系統，提供考生繳費、填寫報名資料、上傳審查文件及查詢審查結果等功能；系所端資料審查系統含考生資料檢視、審核、補上傳等功能。

**(七) 線上成績單電子檔申請系統 (108 學年度新開發完成)**

以往的線上成績單申請系統僅提供紙本成績單之申請，申請後透過中華郵政寄送，因寄送地區遠近之別，申請者收到成績單通常是 3 天到 10 多天不等，對於急需使用之學生有所不便。

因此，為提供學生更便利、快速及多元的申請管道，本組開發線上成績單電子檔申請系統，學生透過此一系統提交申請並完成繳費後，1 個工作天內就能透過 E-mail 收到成績單電子檔，大幅減低

學生等待的時間，此系統於 6 月 15 日正式上線。

**(八) 學士班個人申請入學招生報名希望組學系志願填寫系統 (108 學年度新開發完成)**

本處於 109 學年度學士班個人申請入學招生開始，配合此次 8 個希望組別，進行建置「希望組學系志願填寫系統」。提供希望組弱勢學生可依各希望組別進行填寫學系志願，並依各希望組別可填的志願數進行建置系統。

**(九) 建置中港澳無法入境學生專屬線上課程選課平臺 (108 學年度新開發完成)**

因疫情因素，許多學生因於 108 年第 2 學期無法入境來臺上課，本處因配合註冊組建置「中港澳無法入境學生專屬線上課程選課平臺」，本處已於 108 學年度完成開發，提供 108 年第 2 學期受疫情影響暫緩入境的同學可線上選課，經由註冊組審查通過後，學生可進行線上遠距課程修課。

本處配合註冊組建置此系統於本學期登記之課程僅採認 1 學分，學生登入系統可進行加選課程及上傳加選課程截圖檔案，學生確認完成選課作業後，本系統提供業務單位註冊組進行線上審核選課機制，學生選課核准通過後，完成修課，則可進行上傳完課證明，註冊組則再進行審核學生完課證明，審查通過後，則給予課程採認 1 學分。

**(十) 建置研究所境外轉學生成績系統 (108 學年度新開發完成)**

今年全球因疫情嚴峻但我國趨緩，教育部開放各大學可辦理境外台生轉學專案，本校研究所部分，提供一定名額讓境外台生申請入學，因此，需建置本專案招生系統，包含報名系統、成績系統、放榜查榜系統、報到系統等功能，於 1091 學期使因疫情關係無法出國的台生可順利進入本校就讀，本招生系統已於 109 年 7 月完成，

並已上線使用。

#### (十一) 國立臺灣大學開放供臺師大及臺科大學生申請系統 (108 學年度新開發完成)

為讓友校申請更加便利的申請跨校輔系，配合建置臺大系統跨校輔系申請系統，便於臺師大與臺科大學校的學生能夠線上選擇要申請的系所，更能讓承辦人第一時間掌握友校申請的學生名單，成功輔導友校學生成功申請本校輔系，以提升處理作業的效能。

#### (十二) 研究生雙主修申請及審核系統 (108 學年度新開發完成)

配合學校開放研究生可雙主修的方略，建置研究生雙主修申請及審核系統，便利於學生線上申請及查詢審核結果，免去紙本申請充分節省作業的流程。同時透過審核系統讓研教組、系所承辦人直接於線上進行作檢核同學的申請資料，提升同仁們的處理效率。

### 七、教學發展中心

#### (一) 以探究式學習及數位教學為主軸推動「教師增能系列活動」

教師增能系列活動透過「數位能力、教學方法、課程設計、學習評量、師生關係及自我價值」等六大面向主題切入，自 107-2 學期起每學期辦理 6~8 場進修課程。為因應行動載具發展與網路的普及，學生學習模式漸趨多元，108 學年度以「探究式學習」與「數位教學」為主軸，推動一系列課程，例如：學習風格與教學策略、學習動機與教學實踐、數位工具與應用技巧、混成教學與課程設計等。透過推動教師增能系列活動，協助教師教學時能考量學生學習動機及切合其需求，並有效整合與應用數位教學資源與資訊設備，進而對從事「教師」職業之角色與態度重新定位與審視。108 學年度共辦理 15 場進修課程，計 481 人次參與，成果豐碩。《臺大校訊》成果報導舉隅：

- [109 年教師增能系列 \(1\) 教學實踐是什麼？實際現場齊探究！](#)
- [109 年教師增能系列 \(2\) 面對鏡頭好自在 教您克服鏡頭恐懼症！](#)
- [109 年教師增能系列 \(3\) 解開學習動機之謎。](#)
- [109 年教師增能系列 \(4\) 教學實踐動起來：學習評量與 SoTL 實作。](#)
- [109 年教師增能系列 \(5\) 嚮往魔力「師」聲？教師聲音應用工作坊。](#)



圖：108-2 學期教師增能系列活動

## (二) 未來教師人才培育 發展教學助理制度

教學助理培訓機制旨在於培育未來教師人才，透過組織高品質教學團隊，協助教師進行課程精進與促進學生學習效能等工作，培養教學基本實力。108 學年度起進一步優化既有機制，主要分為以下三部分：(1) 培訓：課程依據教學助理類別屬性開設核心及實務進階課程，邀請校內外知名講師提供專業多元課程。學期中配合「研究生精進計畫」及諮詢服務提供持續性在職訓練。(2) 推展：108 年試行推動「院系自辦研習之輔導計畫」，首場與電資學院合作，成效斐然。藉由與校內各大院別之合作經驗，培訓課程有機會擴及至全校，為培訓未來教學人才奠定良好的基礎。(3) 獎勵：為鼓勵服務優異的教學助理，本中心定期辦理遴選，以表揚及彰顯其投入教學之熱忱與努力，並有機會擔任校內外教學助理培訓活動之種子講師，分享經驗以供其他教學助理交流學習，在在凸顯本校對未來教師的重視及期望。



圖：傑出教學助理合照

### (三) 與數學系合作 聯手打造「微積分自我檢測題庫」

本處教學發展中心與數學系基於多年開設微積分課程及提供學習諮詢輔導之經驗，觀察本校學生對於大一微積分課程較難適應之主因，在於高中數學能力與大學微積分課程所需基本程度之巨大落差，又大學微積分課程使用原文書籍，致使學生需花費大量心力適應課程內容，授課教師也常因學生程度落差，難以達到學生最佳學習成效。是以，教發中心學習諮詢助教與數學系合作，聯手建置「微積分自我檢測題庫」，題目以銜接大學微積分課程必備之六大基本單元構成，提供修習微積分課程之大一生於開學前施測，透過前、後測以診斷自身數學能力與大學微積分應具備之觀念是否相符，並提供解說影片詳細講解各單元重要觀念，同時提供練習題庫加強其觀念與提升解題能力。測驗題庫內容中英並陳，期望同步協助外籍學生補強微積分基礎，適應大學課程。此外，學生檢測結果亦將提供各系微積分授課老師參考，藉以幫助授課老師瞭解學生學習程度，作為調整教學方式及內容之參考依據，以期能使大一微積分之授課內容更符合學生學習需求。

### (四) NTU aCARE 建置學習預警及輔導追蹤機制

本處與學務處等跨單位合作開發「NTU aCARE 臺大學習預警暨輔導追蹤系統」，將成績預警及輔導追蹤機制線上化、通盤整合各

單位相關資源，以期提高校內導師對預警導生的輔導意願、加速回報的時間，便利主責單位追蹤學生的輔導進度，並藉由此系統建立本校長期的學生預警與輔導紀錄資料庫，俾便有效瞭解預警機制對於受輔學生的學習成效。

#### (五) 厚植學研職涯能力 推動博士卓越提升計畫

為使國內大學院校掌握國際發展趨勢，以培育學術研究、產業研發或創新創業之卓越人才，科技部委託本處教學發展中心於 109 年 1 月 16 日主辦「博士卓越提升研討會」，由美國伊利諾大學香檳分校研究生學院院長 Wojtek Chodzko-Zajko 先生、英國劍橋大學博士職涯中心主任 Karina Prasad 女士、及學術交流基金會（臺灣傅爾布萊特）執行長 Randall Nadeau（那原道）先生分別主講「研究型大學博士的未來取向」、「博士後研究—大學如何加強對博士後研究員與研究生之支援」、「臺美高等教育趨勢」，探討全球高教趨勢及國際各校對於博士生學研、職涯等多方支援。科技部並據以推動「博士卓越提升試辦方案」，本校獲此項補助後於 108 年度計畫執行期間共計 8 個行政單位、8 所學院共同籌辦相關服務與活動。



圖：國內各大專院校與會長官同仁與講者合照



圖：綜合座談

## 八、數位學習中心

### (一) 多元彈性修課 推動 MOOCs 線上課程學分採計

為鼓勵數位學習風氣、培養學生自主學習能力，107 學年開始試辦「MOOCs 線上課程學分採計」，本校學生可修習本校於 Coursera 平台所提供的部分課程，完課後參加實體考核或繳交報告，通過後可採計為通識或選修學分，至多 3 學分。108 學年供學分採計之通識課程由 3 門增加至 6 門，包括：「唐詩新思路」、「普通物理學：電磁學、光學及近代物理學」、「實驗經濟學」、「毒道之處：食品安全」、「用 Python 做商管程式設計」、「東亞儒家：人文精神」，涵蓋多項領域內容供學生選擇。108-2 學期除申請人數大幅成長至 1,700 人，最後完成線上學習且通過考核者亦達 607 人，足見數位原生代對線上學習高接受度之發展趨勢，並可作為開放教學資源混合運用於教學的重要參考。

### (二) 深化學習效益 打造新一代數位教學平台 NTU COOL

本校引進國際頂尖大學所用之數位教學系統技術，並依校內創新教學需求開發客製化功能，打造適合本校之新一代無疆界數位教學平台—NTU COOL (NTU COurses OnLine)，強調支援「混成教學」、「線上互動討論」及「掌握數位學習足跡」。透過 NTU COOL

影片教學模組的互動討論功能，學生能針對影片特定時間點留言發問，並可針對文本特定段落螢光劃記、留言討論。此外，NTU COOL 的學習足跡紀錄功能可協助評量學習效果，未來將透過學習歷程視覺化，以時間軸呈現學習行為時間點、學習行為類別、學習密度等資訊。NTU COOL 於 108 學年度完成修課學生名單串接，同時因應新冠肺炎疫情所致之大幅成長數位教學需求，協助教師運用 NTU COOL 融入數位科技與媒體教材於課堂教學，激勵教師嘗試創新教學模式、培養學生個人學習風格，深化整體課程內涵及學習效益。108-2 學期共計有 2,070 門課程、24,238 位學生使用。

表：NTU COOL 創造深化學習效益

	
<p>NTU COOL <a href="https://cool.ntu.edu.tw/login/">https://cool.ntu.edu.tw/login/</a></p>	<p>NTU COOL 客製化學習功能</p>
	
<p>NTU COOL 講習會</p>	

(三) 提升數位教學知能 舉辦 Master E 學院客製化數位知能培訓工作坊

本處數位學習中心長期致力培育本校教師的數位教學能力，並鼓勵教師運用數位科技提升教學品質，以落實融合數位之創新教學。為深化對各學院的培訓服務，數習中心自 108 學年度起推出學院客製化「Master E 數位教學巡迴工作坊」服務。透過逐一拜訪各學院院長，深入瞭解各學院適宜之數位教學發展方向，再量身打造最符合學院需求的數位教學課程，每場活動規劃於各學院場地舉辦，以方便學院教師能就近參與。另活動亦會邀請該學院的種子教師分享自身經驗，讓學員們先瞭解議題內容後，再請專業講師進一步演說，以利聚焦於議題重點，提升活動成效。推廣期間適逢新冠肺炎疫情影響，中心更全力協助全校師生籌備與實施數位教學，除提供多種線上授課形式供教師們參考，亦錄製多部操作教學影片，讓其能依照步驟輕鬆學習數位教學的方式。「Master E 數位教學巡迴工作坊」自 108 年 11 月啟動，並於 109 年 5 月底完成巡迴任務，共拜訪全校 11 個學院，舉辦 10 場活動，共計 143 人次參與，獲得豐碩的成果與肯定。

	
<p>「上課能給拍？共筆惹麻煩？」活動合影</p>	<p>培訓製課種子教師及種子 TA</p>

	
<p>拜訪工學院院長及院內主管</p>	<p>拜訪社會科學院院長</p>
	
<p>拜訪管理學院院長</p>	<p>拜訪理學院院長及院內主管</p>

#### (四) 推廣參與式教學 建置未來教室

為落實教師教學創新、提升學習參與及成效，由本處數位學習中心於 109 年 3 月建置本校首間未來教室，以多元互動學習場域揭開嶄新的教學扉頁，締造未來教學更多的可能性。此教室導入 IoT (Internet of Things)、BYOD (Bring Your Own Device)、PBL (Project Based Learning) 等概念，配備先進教學設備、支援多種教學情境、營造參與式教學氛圍，並結合教學實踐研究計畫，建立創新教學示範模組，作為推廣未來教學的實驗場域。



肆、開創性工作

未來教室於 108-2 學期啟用，內部裝設 9 台大型觸控螢幕，支援手寫註記、連網分享等功能，取代傳統黑板，成為無粉筆灰塵的綠色教室。同時，觸控螢幕搭配無線投影伺服器，教師及學生均可將自備資訊設備，如筆電、手機的畫面無線投影至觸控螢幕，便於師生進行互動教學與小組討論；課桌椅亦可自由移動，支援多情境教學使用。另教室桌面、牆面均採可書寫的材質設計，讓學生可隨意用白板筆記錄討論內容，建構更為友善與便捷的參與式學習環境。

未來教室啟用第一學期即獲 11 門課程、近 200 位師生好評推薦，有 91% 的學生同意「使用未來教室的設備可以很容易和其他同學進行討論與交流」、86% 學生表示「願意再使用未來教室上課」；亦有授課教師表示未來教室的設計「非常適合有較多師生互動、學生討論或分組報告的課程」。此外，109-1 學期也已獲 15 門課程申請排課，可見校內教師對未來教室的關注及肯定。

## (五) 分享教育資源 提供開放線上課程做為高中選修課程

自從 108 年新課綱施行後，高中端選修課程數量不足的問題已備受關注，為提供高中學子更多元的學習資源與管道，本處數習中心規劃以本校 NTU MOOC 課程做為高中端選修課程。執行方式為先針對新課綱選修課程類別與學生學群分組，再將本中心現有開放教育資源依據分組結果重新歸類與統整，推出切合學生興趣、符合學群特性的主題課程模組，提供學生實用又豐富的課程選擇。109 年主動先與兩所高中單位聯繫與合作試辦，無償提供這些主題課程模組做為高中生自主學習和高中教師混成教學的教材資源，讓高中師生能有機會使用及體驗臺大優質的開放教育資源，以落實本校提升高教公共性的責任和使命。

## 九、招生辦公室

### (一) 辦理招生獎助學金

因應近年國內外大學招生競爭激烈，各校均設立獎助學金積極攬才，本校在「擴大希望、爭取菁英」的招生策略下，自 108 學年度起設立傅鐘獎學金與希望獎學金，鼓勵各學院系運用獎助學金招收優秀學士班學生，也促進優秀的國內學生能以本校為升學目標。

在傅鐘獎學金方面，獎勵名額分為學院配額、不分院名額與學院增額等三類，由各學院或獎學金審查委員會核獎，大一新生經核定給獎者，每名獎學金總額最高可獲得新台幣 80 萬元，並將頒予獎狀與公開表揚。另外，為鼓勵及協助弱勢學生就學，本校新設希望獎學金，與學務處已有的希望助學金互相配合，提供弱勢學生更完善的就學支援，大一新生入學當學年領有政府核發之低收入戶、中低收入戶或特殊境遇家庭證明者，低收入戶每學年核發獎學金新台幣 10 萬元，中低收入戶或特殊境遇家庭每學年核發獎學金新台幣

6 萬元，次學年至修業年限期間符合成績與修課規定可再續領，使弱勢學生能安心於學業修習與精進技能。

## （二）辦理大學招生專業化

教育部為提升大學招生審查學習歷程資料效能，推動大學建立更系統化的審查機制，逐年推動各大學參與「大學招生專業化發展試辦計畫」，本校自 107 年起配合辦理計畫相關事項，邀請不同專家學者說明未來國教新課綱與大學考招變革事項，同時也配合教育部政策向校內宣揚新措施訊息，鼓勵各學系及早因應變化發展審查評量尺規，目前 108 學年度大學個人申請招生有書面審查的 33 個學系組已發展初步的審查評量尺規，未來將會持續請學系依歷年個人申請資料修正尺規內容，結合校務研究分析建立以數據為基礎的選才方式，提供校方與學系發展招生策略、制定個人申請審查評量尺規與招生審查時輔助參考，精進本校招生作業與選才成效。

## （三）辦理招生座談會

本校在「擴大希望，爭取菁英」招生策略下，除規劃增加弱勢生希望入學名額、提供弱勢生更全面的照顧之外，更研擬多種方式積極爭取頂尖菁英學生。為讓大家更能瞭解就讀臺大的優點，本校將由校長組團在北、中、南各地以座談會的方式，邀請高中教師、學生及家長面對面談話，目標以向各地區高中師生與家長介紹臺大的特色與優勢，以及與世界一流大學不分軒輊的學術表現，鼓勵各地區的菁英學子以臺大為升學首選，而座談會也將保留足夠時間，開放現場提問，促進大學與高中雙方的溝通與相互回饋。

## （四）辦理高教深耕計畫提升弱勢學生入學機會

本校除積極培育國家領導人才外，為承擔社會責任，投入更多資源照顧弱勢學生發展，規劃各項弱勢學生的招生與輔導機制，而為鼓勵各系所學位學程、學校各行政單位與學生社團進行弱勢招生

宣傳，以及減輕弱勢學生參加招生考試之經濟負擔，本校原由學務處規劃弱勢學生參加本校入學考試之報名費、交通費與住宿費補助與各項弱勢招生宣傳活動補助事宜，之後經考量本項業務與招生的相關性，在教務處與學務處相互協調後將相關業務移交本辦公室辦理，未來將持續制定本校弱勢學生入學考試補助計畫，請招生相關單位協助公告辦理，並與各單位與學生社團合作執行推廣弱勢學生招生宣傳活動，加強弱勢學生入學動機。