

## 肆、開創性工作

### 一、教務處秘書室

#### (一) 「教學研究單位評鑑」受評單位補助調增

本校「教學研究單位評鑑」各受評單位所需經費，歷來由校方補助委員工作費、交通費及受評單位所需雜支等，112 學年度考量社會物價及委員需求，提高受評單位雜支 2 萬元、整體補助總額提高 5 萬元，至多補助 35 萬元整，同時顧及評鑑委員需求，增列國內委員住宿費用，依中央統一之標準每日補助 2,000 元，以期提供受評單位更多支援，提昇評鑑效果。

#### (二) 辦理教務處行政增能活動

為增進同仁專業技能、促進跨單位業務交流，於 112 年下半年分別辦理教務共識會議、AI 主題論壇等活動。

教務共識會議透過各教務單位提出推動業務上之困境或建議，本次活動主要以中階以上行政人員集思廣益，共同提出精進或改善方案，並增進教務處各二級單位之間的橫向溝通，促進各單位間的相互理解與支持。另因應數位化浪潮襲來，本校舉辦 AI 主題論壇，以 ChatGPT 之運用為主軸，由實務界運用 AI 工具之專家講解最新數位資訊技術，以及融合運用至行政工作之作法，高效提升行政同仁的資訊化腳步、培養精準操作 AI 工具之能力，加速行政工作之效率，做到 smart work。

除校內活動，亦辦理跨校交流，與政治大學進行教務業務交流，宣傳本校未來大學理念、推動策略及執行成果，並相互觀摩、學習創新做法。



教務主管共識會議

生成式 AI 主題論壇

### (三) 補助各教學單位邀請業界講者進行專題演講

為鼓勵各教學單位積極與業界建立連結，讓學生提早掌握真實情境與業界脈絡，進而具有系統思考與問題解決等能力，秘書室自 111 學年度起，提供每位授課教師每學期申請至多 3 場次、每場次補助新臺幣 3,000 元為限之業界專業專題演講費，以此鼓勵教學單位邀請業師至課堂中講演或共同開授課程，結合產業實務，促進學用合一。為達成每年補助場次超過 500 場之績效指標，112 學年度放寬以單一課程每學期申請至多 3 場次，不再以每位授課教師申請至多 3 場次為限，112 學年度計補助 249 門課程辦理 489 場次業界專業專題演講，其中文學院申請業界專業專題演講場次位居學院排名第一。

表：112 學年度教務處補助各學院業界專業專題演講場次統計表

學院別	補助課程數	實際補助場次	佔全校辦理場次比例
文學院	49	86	18%
理學院	7	18	4%
社會科學院	25	58	12%
醫學院	23	51	10%
工學院	29	62	13%
生物資源暨農學院	29	56	11%
管理學院	11	20	4%
公共衛生學院	6	9	2%

電機資訊學院	6	9	2%
法律學院	11	16	3%
生命科學院	6	7	1%
創新設計學院	25	61	12%
共同教育中心	14	25	5%
進修推廣學院	8	11	2%
合計	249	489	100%

#### (四) 與新竹縣政府簽訂協作高中課程合作備忘錄

為深化竹北校區的發展並協助提升竹北地區高中的教育資源，本校於 112 年 12 月 22 日與新竹縣政府簽訂為期三年的協作高中課程合作備忘錄，積極履行大學社會責任。此備忘錄由本處與新竹縣政府教育局共同推動，提供多項方案與資源，幫助新竹縣的學生獲得更多學習機會與支援。

113 年 3 月，本校團隊赴新竹縣舉辦了大學校系探索與入學申請座談會，為學生提供實體與線上的諮詢與交流平臺，同時深入新竹縣立高中，提供學習歷程檔案的輔導座談，並針對新竹縣之準臺大生，提供本校"大學數理預備課程"的優惠補助，並發放免費的課程種子帳號予新竹縣立高中的教師，協助提升學子的基礎數理能力。

此外，本處更積極推廣數位學習資源，透過 NTU OCW 和 NTU MOOCs 平臺，提供豐富的線上課程，並於期末在竹北校區舉辦實體見面交流講座及竹北分院導覽活動，增進學生的學習興趣與動機。寒暑假期間更給予本校夏季學院的學分費優惠及營隊交通補助，全方位強化臺大與新竹縣高中生之間的連結。

為激發學子們探索臺大的興趣，本處另為新竹縣高中團辦理科系介紹及社團導覽活動，邀請其參與杜鵑花節，走訪校園。並邀請參加科教中心舉辦的基礎科學講座，給予研習證明，另利用高中的自主學習時間，安排系所與實驗室的專屬參訪團，幫助學生了解各

科系實際情形，期望透過這些活動，提升學生對臺大的認識與就讀的動機。

## 二、註冊組

### (一) 辦理學士班校長獎

為提昇本校學士班學生學習風氣，鼓勵學業優異表現，註冊組自 111 年起設置臺大學士班校長獎，獎勵學士班二年級至修業年限最高年級之在學學生（不含延長修業年限學生），前一學年學業表現優異且未受懲處者。本獎項每學年頒獎一次，由各學系（學位學程）依本獎項設置辦法訂定施行細則後，據此評選獲獎者，再由本校發給與獲獎者所屬學系前一學年學雜費全額相同之獎學金、頒予獲獎者獎狀，獎勵名額則由教務處每學年以該學系（學位學程）前一年度 10 月 15 日學士班具正式學籍之非應屆畢業在學人數百分之二計算（四捨五入至整數，捨去之差額累計至次年度）。

112 學年度經評選後獲獎學生共 233 名，每位學生皆有學業或學術上之傑出事蹟，受獎對象除本國學生之外，另包含 15 名僑生，透過此獎勵制度有利各學系（學位學程）能發掘所屬領域表現優秀具備潛力之學生，協助學系攬才發揮，並能帶動各系（學位學程）良好的學習與研究風氣，提升本校整體的學術氛圍。

### (二) 個人申請增辦希望組招生

為落實本校擴大希望招生策略，除原有的希望入學單招之外，註冊組自 109 學年度個人申請增辦希望組招生，首次招生由全校 33 學系提供 34 名額分為 8 組招收低收入戶、中低收入戶考生。110 學年度招生名額增至 44 名，除招收低收入戶或中低收入戶外，再擴大招收特殊境遇家庭子女、新移民子女、就讀偏遠地區高中之學生；111 學年度招生再擴及各學系至少提供 1 名，名額增為 56 名。希望組以略低於一般生組的檢定及篩選倍率，增加弱勢學生錄取本校的機會，讓即使身處逆境，卻仍具有認真上進、服務人群特質的學子，在經過本校培育後學有所成，畢業後能回饋鄉里、發揮利他精神，

達成世代翻轉的教育意義。113 學年度持續精進辦理，名額共計為 57 名。

### (三) 開放電子成績單及電子學位證明書申請

為增進行政服務、落實環保概念，提升本校國際形象，以更有效、更迅速的方式傳遞成績單文件，註冊組於 109 年 6 月 15 日起，正式啟用電子成績單，同學、校友皆可申請電子成績單取代紙本成績單，提供升學、求職或保存學習紀錄之需要。另自 110 年 1 月 15 日起，開放電子學位證明書申請。

電子成績單與臺灣網路認證公司 (TWCA) 合作，內容由可信度聲明、成績單本體及成績評分說明組成，為可攜式文件格式 (Portable Document Format, PDF) 檔案，內含第三方網站線上驗證功能，可透過免費的 Adobe Acrobat Reader 軟體開啟及瀏覽，文件中所記載的數位簽名驗證狀態及簽發時間等訊息，只要簽章在有效狀態下，文件終生有效。若檔案列印文本，則會出現「Copy of Official Document」字樣，若檔案經過修改，則會使校方的數位簽名失效，藉以確保電子成績單的可信度與不可否認性。

### (四) 辦理臺灣大學系統三校跨校輔系及跨校雙主修

為共享三校資源，增加學生跨域學習機會，經三校研議，系統於 108 學年度首度舉辦跨校輔系，109 學年度第 2 學期再經三校教務會議通過「國立臺灣大學系統學生跨校修讀雙主修及輔系辦法」。112 學年度辦理情形如下：

校別	輔系開放 學系數	學生申請輔系與錄取情形		
		申請學生	申請人次	錄取人數
國立臺灣大學	18	臺師大	39	15

		臺科大	8	2
國立臺灣師範大學	25	臺大	27	12
		臺科大	7	5
國立臺灣科技大學	12	臺大	16	7
		臺師大	15	9

校別	雙主修開放 學系數	學生申請輔系與錄取情形		
		申請學生	申請人次	錄取人數
國立臺灣大學	8	臺師大	22	8
		臺科大	6	1
國立臺灣師範大學	21	臺大	15	7
		臺科大	4	2
國立臺灣科技大學	9	臺大	15	6
		臺師大	10	6

### (五) 杜鵑花節學系博覽會

因嚴重特殊傳染性肺炎 (COVID-19)，原於每年 3 月份實體辦理的杜鵑花節學系博覽會，為避免因人潮群聚而擴散疫情，108-110 學年皆以網路線上方式辦理。108 學年度規劃由各學系準備 15 分鐘的預錄影片於現場錄播，並搭配 YouTube 「NTU Campus 校園・臺灣大學 EDU 頻道」辦理為期兩天的「線上學系博覽會」直播活動，進行線上直播的即時文字 Q&A 互動。另一方面，透過舉辦有獎徵答活動、獎勵各學系自行籌辦別具特色的線上活動響應，在線延續歷年活動時的節慶感。最後，於活動結束時，將影片存於頻道供眾隨時回看節目。

109 學年度因疫情依舊嚴峻，賡續辦理「線上節學系博覽會」。110 學年度鑒於疫情下遠距網路科技之蓬勃發展，學系博覽會遂將實體攤位虛擬化，以影音、網路連結各式視聽數位媒材資料建構雲端的「學系博覽會線上展」，並由各學系布置專屬的虛擬攤位、校方設計虛擬活動大廳，以虛擬實境方式呈現線上展。杜鵑花節活動結束後，更將線上展轉型為各學系的常態招生宣傳專區，提供大眾瞭解各學系之辦學特色。111 學年度因疫情管制鬆綁恢復辦理實體展，並同時維持線上展，以利高中師生家長瞭解本校升學資訊。112 學年度首度邀請臺灣師範大學及臺灣科技大學兩友校參展。

#### (六) 發放數位證書

註冊組於 110 學年度加入教育部主導建置的「全國大專院校數位證書驗證系統」計畫，畢業生自 110 學年度起除領取紙本證書外，學校另免費寄發數位版本證書，紙本與數位版本內容一致，效力相同，為官方合法電子文件。數位學位證書為可攜式文件格式(Portable Document Format, PDF)，在疫情影響下，更方便畢業生因畢業、升學、就業、企業查證及未來出國求學等需求，快速提供給各單位進行學歷查驗，與紙本學位證書具互補性。藉由賦予每份數位證書的數位指紋，需求單位可透過「教育部驗證網」進行辨認真偽性，令學位證書之使用更為便捷。

#### (七) 發放領專證書

為讓學生有方向地學習，鼓勵學系開設領域專長為本校「固本深化、跨域創新」教務政策的基礎。學生修讀完成領域專長後，得於畢業時獲發證書，其作為展現學生所具備之能力、專業取向及跨域學習成果的專屬「學力」證明。註冊組自 110 學年度開始發放領專證書，111 學年度計有 924 名畢業生獲發證書。

#### (八) 探索學分制度辦理

為鼓勵學生勇於嘗試跨領域學習，提供外系課程成績彈性計算方式，自 112 學年度開始，學士班一年級及二年級學生，修習非主修學系課程未達預期成效時，可申請將課程列為探索學分，合計至多 6 學分，減少成績因素影響跨域選課意願辦理。探索學分採事後申請制，原始成績及格（C-以上）的科目，經認列為探索學分後，成績考評將改為「通過」，仍可獲得學分但成績單不會顯示原始成績且不計入 GPA（成績總平均）計算；若原始成績不及格的科目被認列為探索學分後，成績單即不顯示該課程紀錄。112 第 1 學期計有 2,904 筆申請，改列通過計 2,242 筆，不顯示紀錄計 662 筆。

### 三、研教組

#### (一) 參與教育部產學合作培育博士級研發人才計畫

教育部為因應高階人才對產業研發及科技創新之重要性，發展：  
1. 兼顧產業及尖端研究、 2. 以培育人才進入企業研發部門為主要目的、 3. 促使大學與優質企業合作建立產學互動等三面向之高階人才培育機制，並自 103 學年度起依「教育部補助大專校院產學合作培育博士級研發人才計畫作業要點」辦理補助案；其辦理模式為「碩、博士五年研發一貫模式」以及「博士四年研發模式」，每人每年 20 萬，至多補助學生 5 年（五年一貫模式）或 4 年（四年研發模式）。

本校依其作業要點，各學程擇定優勢與重點產業研發領域，建立產學互動之高階人才培育機制，並配合計畫執行重點，規劃「碩、博士 5 年研發一貫方式」培育學生，獎勵「碩士逕修讀博士班」甄選機制，鼓勵優秀碩士班一年級學生直攻博士班，提供其 1 年的緩衝期，俾使學生有足夠的時間瞭解自身能力與興趣，確立生涯規劃。

103 學年度有「綠色永續材料與精密元件博士學位學程」及「資通訊科技菁英專案學程」參加本計畫；106 學年度新增「藥物科技博士學位學程」；108 學年度則有「電機工程資訊安全博士學位學程」及「植物生物科技產學研發博士學位學程」加入。111 學年度新增臨床藥學博士學位學程。本校辦理該計畫成效卓越，深獲企業法人肯定與支持贊助，並藉由產學共同培育模式，培育實務型專業人才，成果豐碩。

#### (二) 提升高階人才的培育

本校自 108 學年度起提供優秀「博士生獎學金」，每月核發 4 萬，獎勵 4 年；108 學年度計有 53 位學生受獎、109 學年度 58 位、

110 學年度 57 位、111 學年度 58 位；111 學年度起更增加 11 名學校名額，獎勵方式及年限同為每月核發 4 萬，獎勵 4 年，並與國科會名額統稱為「椰林優秀博士生獎學金」。另自 111 學年度起增加「勤學獎學金」，亦為鼓勵優秀人才就讀本校博士班，每月核發 2 萬，獎勵 3 年，每年名額 57 名。此外，符合本校「鑫淼重點科技博士生獎學金實施要點」資格者，經申請後提供「鑫淼重點科技獎學金」，每月核發 3 萬，獎勵 3 年；108 至 112 學年度各年皆有 5 位學生受獎。

### (三) 開放電子成績單申請

為增進行政服務、落實環保概念，提升本校國際形象，以更有效、更迅速的方式傳遞成績單文件，研教組於 109 年 6 月 15 日起，正式啟用電子成績單，同學、校友皆可申請電子成績單取代紙本成績單，提供升學、求職或保存學習紀錄之需要，也跨越時間與距離的限制，提供校友更方便快速的服務。

電子成績單與臺灣網路認證公司 (TWCA) 合作，內容由可信度聲明、成績單本體及成績評分說明組成，為可攜式文件格式 (Portable Document Format, PDF) 檔案，內含第三方網站線上驗證功能，可透過免費的 Adobe Acrobat Reader 軟體開啟及瀏覽，文件中所記載的數位簽名驗證狀態及簽發時間等訊息，只要簽章在有效狀態下，文件即終生有效，若檔案列印文本，則會出現「Copy of Official Document」字樣，若檔案經過修改，則會使校方的數位簽名失效，藉以確保電子成績單的可信度與不可否認性。

### (四) 開放電子學位證明書申請

因應校友對電子成績單反應熱烈、學位證明書電子化的需求，研教組亦提供電子學位證明書申請，同樣採電子成績單認證模式，內容由可信度聲明及學位證明書本體組成。

### (五) 112 學年度新生仍採線上註冊

依本校規定新生須進行現場註冊，後因考量疫情，研教組自 110 學年度起提供線上註冊彈性作法，包含網路上傳學歷證件等及其他必要程序；112 學年度仍繼續辦理。

### (六) 發放數位證書

研教組於 110 學年度加入教育部主導建置的「全國大專院校數位證書驗證系統」計畫，畢業生自 110 學年度起除領取紙本證書外，學校另免費寄發數位版本證書，紙本與數位版本內容一致，效力相同，為官方合法電子文件。數位學位證書為可攜式文件格式(Portable Document Format, PDF)，在疫情影響趨勢下，更方便畢業生因畢業、升學、就業、企業查證及未來出國求學等需求，快速提供給各單位進行學歷查驗，與紙本學位證書具互補性。藉由賦予每份數位證書的數位指紋，需求單位可透過「教育部驗證網」進行辨認真偽性，令學位證書的使用更為便捷。

### (七) 發放領專證書

為讓學生有方向地學習，鼓勵學系開設領域專長為本校「固本深化、跨域創新」教務政策的基礎。學生修讀完成領域專長後，得於畢業時獲發證書，其作為展現學生所具備之能力、專業取向及跨域學習成果的專屬「學力」證明。研教組自 110 學年度開始發放領專證書，112 學年度計有 60 名畢業生獲發證書。

## 四、課務組

### (一) 校屬教學館管理

1. 為求事權統一，校屬 5 棟教學館自 104 年 1 月 1 日起由課務組統籌管理，共計 117 間教室，同時可容納 10,168 人，包含 23 間階梯型教室（最大間者可提供 400 人大班教學）、21 間討論型教室（各間可提供 14~26 人小班討論）、94 間平面型教室（最大間者可容納 110 人）；另已建置多功能講堂可容納 568 人及 58 間錄播教室、3 間未來教室及 2 間遠距教室。
2. 美化及創意：針對各教學館自主學習空間發揮創意，創造具人文氣息的優質環境及設置室內、外學習開放空間，有助營造及提升創意思維之教學環境。
3. 汰舊更新教學設備及設施：檢討教學館智慧型控制系統，逾 15 年以上採系統更新，包含中央空調控制系統、教學 e 化控制系統、攝錄影管理系統及照明管理系統。
4. 二氧化碳濃度偵測：大型階梯教室裝置二氧化碳偵測器，蒐集二氧化碳濃度變化曲線，並改善環境空氣品質。

改善教師休息室



## (二) 本校 EMI 課程認定

為整體提升學習之英語能力，以培養專業領域雙語專業人才，本校 EMI 課程之認定，擴大至臺大系統學校及學生經核准出國修習之 EMI 課程。

臺大系統學校 EMI 課程採認部分：經臺大系統學校教務業務研商工作小組會議決議，自 113 學年度第 1 學期起，同意採認臺大系統學校之 EMI 課程，亦即學生於臺大系統學校修習 EMI 課程後，將於本校成績單註記為 EMI 課程。

學生經核准出國修習之 EMI 課程採認部分：自 112 學年度第 1 學期起，學生經核准出國修習之 EMI 課程，提出成績證明及相關文件，經所屬學系(所、學位學程)審核，送教務處核定後，得於本校成績單註記為 EMI 課程。

## (三) 大學數理預備課程試辦計畫

為協助即將上大學的準新鮮人充實大學數理先備知識，以發展大學專業及跨領域學習能力，113 年暑假再次推出「大學數理預備課程試辦計畫 (NTU Pre-U Program for Math and Science)」，提供「微積分」、「普通物理學」及「普通化學」等 3 門線上預備課程，鼓勵學生自主學習。

試辦的課程以校內 NTU COOL 平臺進行非同步線上教學，課程內容涵括高中重點觀念複習、大學數理化基本原理教學、數理邏輯能力強化、專業英文學習能力養成等四大面向，授課對象不限臺大學生，幫助學生溫故知新的同時，提早適應現代大學數位與實體整合的學習平臺與教學環境。

112 年首次開設預備課程，網頁瀏覽超過 2,8000 人次，學系同意採計預備課程比例為 78.95%；課程報名轉化率微積分為

11.33%、普通物理學 7.83%、普通化學 7.57%。

## 五、資訊組

### (一) 招生簡章編修系統革新：提升效率與降低錯誤率

往年各系所須透過 WORD 編輯招生簡章，再將紙本繳交招生承辦單位進行審核和建檔。這種人工校對方式耗時費力，且容易出現錯誤。為提升效率、減少錯誤，我們開發了新的招生簡章編修系統，徹底改變了傳統流程。

系所承辦人員現在可登入招生簡章編修系統，直接編修招生甄選項目、名額、計分比例及相關規定。編修完成後，自動產出檢核報表，經系所承辦單位核章後送交教務處，有效減少人工處理的時間，顯著提升準確性和工作效率。

此系統不僅大幅提升了編修流程的效率，還減少了人為錯誤的機會，為招生作業帶來了更高的準確性與便捷性。此系統已應用於 114 學年度碩士班與博士班的甄試入學招生，顯著提高研教組的作業效率，確保招生簡章編修的快速與精確。

### (二) 繳費機系統升級：集中管理交易紀錄，強化安全性及便利性

在 112 學年，共同教學館新增了兩臺自動文件申請及繳費機，極大提升了學生申請文件的便利性。學生只需在機器上選取所需申請的項目，繳納費用後，系統便會自動列印所需文件，簡化了以往繁瑣的人工申請流程，節省了大量操作時間和人力作業。

過去，繳費機的交易紀錄分別儲存在各自的機器內，列印程序需透過網路逐一讀取這些紀錄。這種分散管理方式不僅操作繁瑣，還存在安全風險。為解決這一問題，系統現已建置統一的交易紀錄資料庫，集中管理所有繳費機的交易紀錄和身份認證資料。這不僅提升了管理效率，也增強了系統安全性，確保交易紀錄的完整性和一致性。

此次系統升級不僅讓學生的使用體驗更為便捷，也加強資料管理和安全。集中管理模式使得交易紀錄的查詢與審核更加方便，減少了因多臺機器分散管理可能導致的資料遺漏或錯誤。目前，已在共同教學館安裝 2 臺，註冊組行政大樓安裝 1 臺，其餘 3 臺將在 113 年陸續完成。

### (三) minIO 系統導入：統一檔案管理，自動化提升安全性及效率

為了解決系統中大量資料檔案管理的挑戰，資訊組導入了 minIO 系統，一種高效能的分散式物件儲存系統，專門用於管理大型數據檔案的儲存、刪除及下載操作。目前，多個教務資訊系統中，特別是入學考試招生甄選項目涉及資料審查，學生需上傳各類審查檔案，導致系統中儲存了大量檔案，經常面臨空間不足和管理不便的問題。

minIO 系統透過 API 實現檔案的統一儲存、刪除和下載，不同網站之間都可通過該系統進行檔案整合管理。系統根據資安法要求設置檔案保存期限，超過期限的檔案將由 minIO 自動刪除，無需人工干預，這大幅簡化了管理流程，並有效降低了人為錯誤的風險。

minIO 系統的導入不僅解決了空間不足的問題，還顯著提升了檔案管理的效率和安全性。自動化處理減輕了管理負擔，並確保了個人資料的合規性和安全性，為教務資訊系統提供了可靠的支持。目前，該系統已應用於學士班申請入學報名系統、碩士班甄試招生報名與審查系統，以及學生個人照片檔案管理，未來將持續推廣至其他相關系統。

### (四) Git 系統導入：自動化管理提升開發效率與系統安全性

為了解決教務資訊系統中因開發方式及管理方式老舊而導致的問題，建置了 Git 版本控制系統。透過 Git，開發者可以對系統原始碼進行精確的版本控制，確保在開發過程中的變更和更新得到有

效管理。開發者可先將程式碼部署至測試機，在測試機完成測試後，再由系統會自動部署至正式機，如此不僅提高了開發效率，也減少了人為錯誤的風險。

此外，自動部署功能也可以自動化進行資料庫帳號密碼及網頁系統連線帳號密碼的更改，達到定期進行密碼變更，進一步提升了系統的安全性。以往需要開發者手動管理程式碼及資料庫帳號密碼的部分，如今都由系統自動化處理，減少了程式開發同仁及系統管理負擔和潛在的安全漏洞。

Git 版本控制系統的導入不僅提升了開發流程的效率，還強化了系統的安全性和穩定性。通過自動化的管理方式，能夠更有效地管理大量系統開發的需求，確保系統持續穩定運行。自動部署至 112 學年度已達 50 個系統採用系統自動部署流程。

## 六、教學發展中心

### (一) 生成式 AI 融入教學，推廣教研整合

考量生成式 AI 為 112 年度備受關注之議題，且其於教學應用尚有偌大開發空間，112-2 學期以「生成式 AI 融入於教學」作為校內育成計畫徵件主題，配合本校生成式 AI 因應對策，鼓勵本校師生將其運用於教學之中。產出之教案更有機會作為先驅分享給校內外教師，促使更多教師參考應用。112-2 學期共補助 11 案計畫，計 75 萬元(10 萬元 2 案、7.5 萬元 4 案、5 萬元 5 案)。

### (二) 同儕交流網絡建立，提供互動平臺

為促進教學助理橫向交流、傳承寶貴經驗，於學期間辦理教學助理交流活動，透過聚會交流活動，協助教學助理重新檢視其角色定位，使教學助理能分享在教學現場所遇到的教學挑戰及觀察到的學生樣態，透過資訊交流構思合適的教學策略。在同儕交流的過程中，教學助理將有機會深入了解不同教學現場中的挑戰與解決方案，並從他人的經驗中獲得啟發。過程中亦可協助中心蒐集教學助理常見問題與挑戰，以開發更多元的主題課程，以強化教學助理的教學實力。



112-2 學期教學助理期末交流會

### (三) 學生職涯定向的指南針—「職場走讀-暑期企業探索」、「大師給問-未來職涯巡航」課程

有鑑於 108-1 學期施測之本校新生問卷顯示高達 38% 學生生涯方向不明確，以及業界反映產學落差等現有問題，教學發展中心於 111 學年度暑期及 112-1 學期首創以職涯探索為主題，規劃實際至企業端深度參訪、移地學習，以及多元產業領域之高階主管業師講座。學生將不再受限於自身科系專業，廣泛認識不同產業趨勢與人才需求，以期擴大學生了解職場生態之視野，培養自我職涯定向能力，且得於在校期間思考如何運用資源具備該職業所需專業。

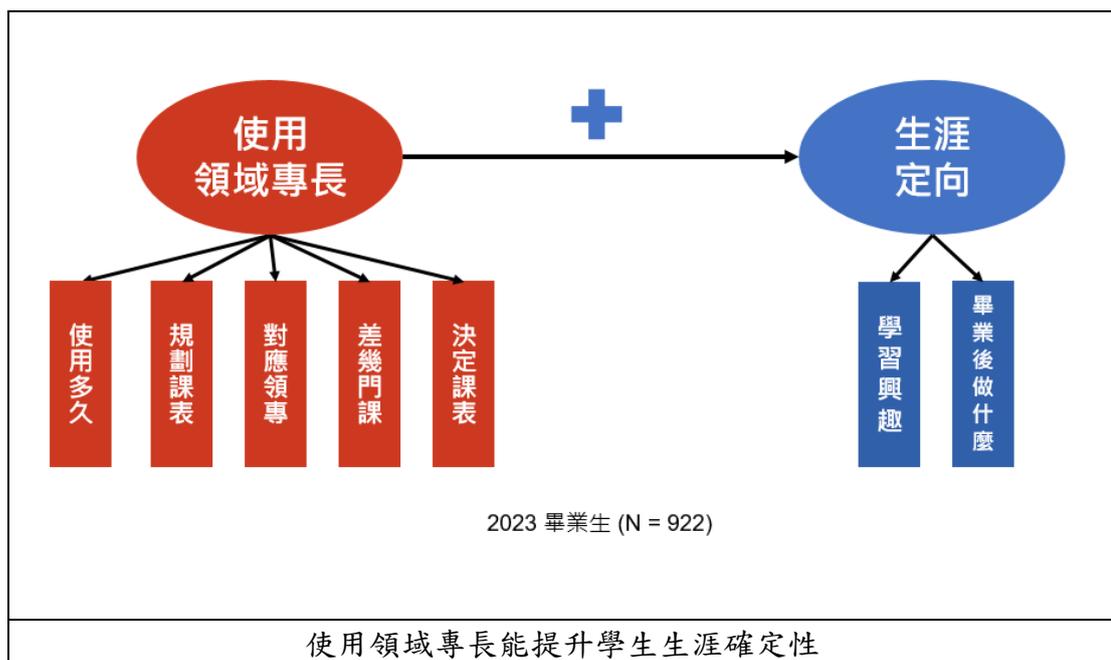
112 年 8 月開設之「職場走讀-暑期企業探索」課程，以本校大一、大二學生為主要授課對象，透過分組個案研讀預想提問，於企業場域深度參訪驗證，反思自身適性與欲加強之專業知能，完課學生共計 48 人。112-1 學期則開設「大師給問-未來職涯巡航」課程，藉由人文/社創、生物科技、機械科技、智慧/生活科技四大領域企業業師之系列講座，分享產業發展現況及職場人才需求之趨勢，並透過跨領域之業師與學生組成進行對話討論，引起學生多元探索並規劃未來跨域職涯藍圖的學習契機，修課學生共計 158 人。

	
<p>「職場走讀-暑期企業探索」課程業師出席期末發表會聆聽學習成果</p>	<p>「大師給問-未來職涯巡航」課程業師為期末模擬面試影片評分後進行各企業最佳組別頒獎</p>

#### (四) 系統性評估教務政策推動成效，證實領域專長增進學生生涯定向

為協助學生有方向地探索與跨域，自 110 學年度推動領域專長，已有兩屆畢業生曾經歷領域專長制度的實施，其生涯定向是否因為使用領域專長而提升，尚無實證資料可以評估領域專長推動之成效。透過本校 110-113 學年度之大學部在校生和畢業生學習問卷調查，進行橫斷性與縱貫性的研究。橫斷性研究運用 111 學年度畢業生問卷調查結果，分析使用領域專長制度的大學部畢業生是否確實提高其生涯定向；縱貫性的研究則是追蹤 110 學年度(領域專長制度實施後)入學的大學部新生，其領域專長使用及完成的情形，以及大學期間的生涯定向變化，每年持續針對此屆學生發放問卷到 113 學年度為止。

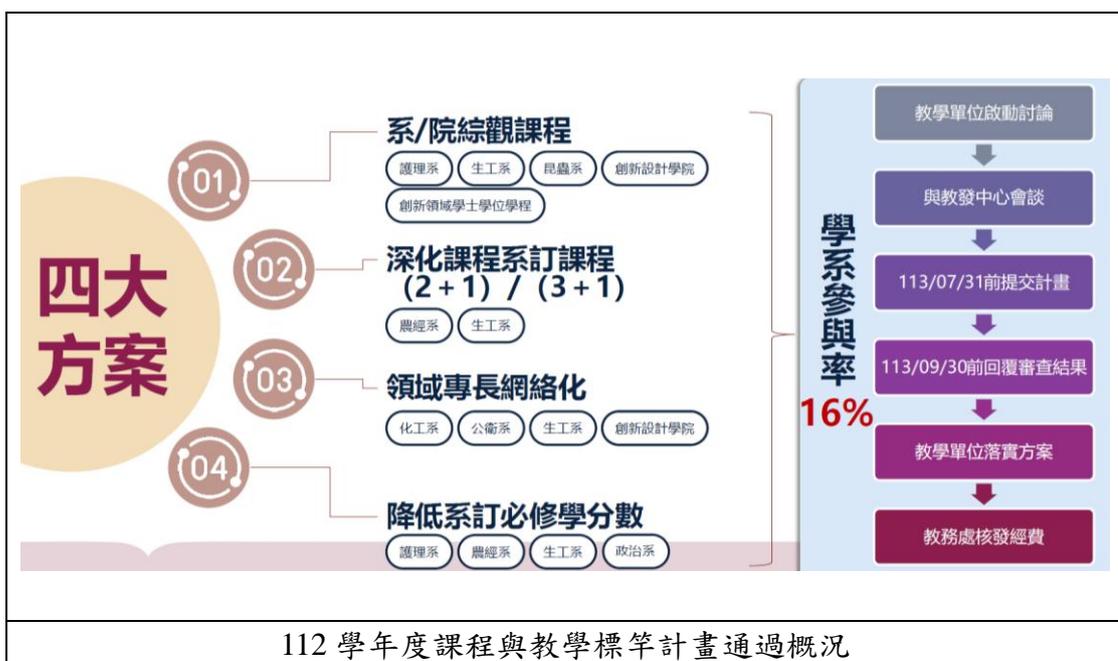
111 學年度畢業生問卷調查共回收 1,108 份問卷，其中有效樣本為 912 份，以「使用領域專長規劃修課多久」等六道題目代表學生使用領域專長的情形，以「我清楚自己的學習興趣」、「我清楚自己畢業後要做什麼」代表生涯定向。以結構方程式(SEM)進行分析，證實使用領域專長可以提高生涯定向。



### (五) 規劃課程與教學標竿計畫，培養未來人才

教學發展中心為達課程深化與精進、培育未來人才之目標，推動「課程與教學標竿計畫」。「課程與教學標竿計畫」以 3Rs 為策略，包含國際比較 (Review)、課程重整 (Restructure) 以及落實改革 (Reform)。教學單位藉由與領域內頂尖大學比較課程發展主軸、專業學群、必選修課程、特色課程，擬定課程改革行動方案，嗣後結合本校教務機制，落實並永續改革方案。

標竿計畫徵件方案包含：學院或學系之綜觀課程、深化系訂必修課程 (2+1 學分或 3+1 學分)、領域專長網絡化、降低必修學分 (大於等於 2 學分)。教學單位得提出申請，計畫審查獲通過者，教務處將提供補助經費。112 學年度通過 9 個教學單位所提出的 15 個方案，均已落實，包含學院或學系之綜觀課程 5 案、深化系訂必修課程 (2+1 學分或 3+1 學分) 2 案、領域專長網絡化 4 案、降低必修學分 (大於等於 2 學分) 4 案，共核發獎勵金 110 萬。



## 七、數位學習中心

### (一) 深化學習效益，打造新一代數位教學平臺 NTU COOL

數位學習中心引進國際頂尖大學所用之數位教學系統技術，並依校內創新教學需求開發客製化功能，打造適合本校之新一代無疆界數位教學平臺—NTU COOL(NTU COurses OnLine)，強調支援「混成教學」、「線上互動討論」及「掌握數位學習足跡」。透過 NTU COOL 影片教學模組的互動討論功能，學生能針對影片特定時間點留言發問，並可針對文本特定段落螢光劃記、留言討論。此外，NTU COOL 的學習足跡紀錄功能可協助評量學習效果，未來將透過學習歷程視覺化，以時間軸呈現學習行為時間點、學習行為類別、學習密度等資訊。

自 111 學年度起 NTU COOL 成為臺大唯一的數位教學平臺，數位學習中心持續提升系統效能與客服資源，協助教師運用 NTU COOL 進行教學，並鼓勵教師持續嘗試導入數位科技與媒體教材於課堂教學，創新原有教學模式，深化整體課程內涵及學習效益，對於數位學習支援十分顯著。另外，NTU COOL 自 110 年起嘗試導入 AI、機器學習技術，與電資學院團隊合作進行語音、文字辨識技術研發，以期提供學生在進行影片學習時更完整地幫助。

### (二) 推廣 XR 沉浸式教學法，培育教師自製 XR 教案

為提高數位科技的應用，促進教學成效與課堂互動，數位學習中心於 111 年開始推廣新興科技—虛擬實境技術於課堂教學，鼓勵教師運用沉浸式教學法，讓其深入瞭解虛擬實境技術結合課堂教學的效益。112 學年更成立功能性 XR 推廣中心以執行相關任務，透過多元服務來鼓勵教師運用沉浸式教學法，更好地融合虛擬實境技術於課堂教學，以增加多元的教學模式、促進學生的學習體驗。XR 推廣中心每學期會舉辦 XR 體驗講座和 XR 教案製作工作坊，提供 XR

教材內容體驗、XR 資源應用諮詢、XR 課程規劃設計、XR 素材製作拍攝等服務，並培訓種子教師與學生，自製 XR 教案來輔助教學，幫助學生快速了解教學重點、提升學習成效，發揮沉浸式學習的優勢，讓科技成為輔助教學的重要利器，以實踐本校發展創新教學的精神。



### (三) 規畫建置新一代未來教室

為落實教師教學創新、提升學習參與及成效，數位學習中心推動建置未來教室，以多元互動學習場域揭開嶄新的教學扉頁，締造更多未來教學的可能性。繼 109 年 3 月於綜合教學館完成本校第一間未來教室後，110 年亦於校總區博雅教學館及共同教學館完成第二間及第三間未來教室，此三間未來教室皆導入 IoT (Internet of Things)、BYOD (Bring Your Own Device)、PBL (Project Based Learning) 等概念，配備先進教學設備、支援多種教學情境、營造參與式教學氛圍，教師可依自身授課需求選擇最適合之教學環境授課，作為嘗試創新教學的實驗場域。另鑑於後疫情時代，同步遠距教學需求日漸普及與頻繁，中心也於 111 年在綜合教學館、博雅教學館規劃建置遠距教學型態的未來教室：「智慧遠距教室」，透過科技設備的導入，提供有遠距教學需求的教師方便友善的場域。與此同時，中心亦輔導校內各院系單位，建置各院系單位專屬的未來教

室，以期創造更多創新教學的火花。

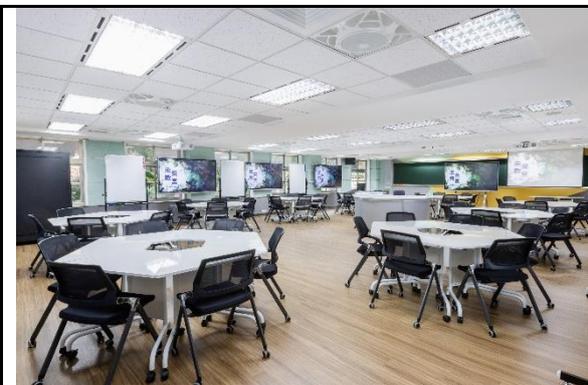
肆、  
開創性  
工作



綜合教學館 401 未來教室



博雅教學館 406 未來教室



共同教學館 103 未來教室



綜合教學館 606 智慧遠距教室



博雅教學館 308 智慧遠距教室

#### (四) 分享教育資源，提供開放線上課程作為高中選修課程

為提供 108 年新課綱施行後高中生更多元的學習資源與管道，數位學習中心自 109 年起試辦「臺大線上課程高中推廣計畫」，規劃以本校開放教育資源線上課程，作為高中端選修課程。執行方式為先針對新課綱選修課程類別與學生學群分組，將現有開放教育資源依據分組結果重新歸類與統整，推出切合學生興趣、符合學群特性的主題課程模組，提供學生實用又豐富的課程選擇。111 年中心正式將該計畫推廣至全國公私立高中，並舉行「臺大線上課程高中推廣計畫說明記者會」，同時將計畫消息發布於計畫專屬網頁，發函推廣資訊至教育部與全國高中，並於臺大校訊、FB 官網、NTU HIGHLIGHTS 刊登專文、YouTube 頻道發布宣傳影片，讓全國高中師生都有機會使用本校優質的開放教育資源，藉由學習資源扁平化，縮小城鄉差距，以落實本校高教公共性和回饋社會的責任和使命。

#### (五) 建置課程自動錄播系統，推行「混成教學」更有力

運用影片輔助教學，一方面能有效減輕授課負擔、增加教學設計之彈性和多元性；另一方面亦能提供自主學習的環境，讓不同學

習特質的學生，根據自身的學習興趣與需要，進行自主學習。然而，錄製教學影片對於許多教師而言極具挑戰，教師常受限於錄影器材、錄影空間的不足，或不熟悉如何設計影片內容、影片剪輯與使用方式等技術，而對錄製教學影片裹足不前。為解決上述問題，數位學習中心於綜合教學館 21 間教室、共同教學館 16 間教室、博雅教學館 22 間教室配置自動錄播系統，並與 NTU COOL 數位教學平臺串接，降低教師錄製教學影片的門檻，教師授課的同時即同步錄下黑板畫面、簡報內容與授課內容，並於課後直接將影片上傳至 NTU COOL 平臺，供教師下載、剪輯與分享，不僅能提供當學期修課學生課後複習，亦成為教師未來進行混成教學的重要素材。

在後疫情時代，以影片協助教學已成常態，加上本校推動混成教學之政策，本中心亦協助本校各教學單位建置課程錄播系統，並同樣地將之與校級錄播管理系統串連，使各教學單位錄播課程影片可自動上傳至 NTU COOL。

## 八、招生辦公室

### (一) 辦理招生獎學金

因應近年國內外大學招生競爭激烈，各校均設立獎助學金積極攬才，招生辦公室在「擴大希望、爭取菁英」的招生策略下，自 108 學年度起設立「傅鐘獎學金」與「希望獎學金」，鼓勵各學院系運用獎助學金招收優秀學士班學生，也促進國內優秀學生能以本校作為升學目標。

在「傅鐘獎學金」方面，獎勵名額分為「學院配額」、「不分院名額」與「學院增額」等三類，由各學院或獎學金審查委員會核獎。大一新生經核定給獎者，每名獎學金總額最高可獲得新臺幣 80 萬元，並將頒予獎狀與公開表揚。此外，為鼓勵及協助弱勢學生就學，「希望獎學金」與學務處已有的「希望助學金」互相配合，提供弱勢學生更完善的就學支援；大一新生入學當學年領有政府核發之低收入戶、中低收入戶或特殊境遇家庭證明者，低收入戶每學年核發獎學金新臺幣 10 萬元，中低收入戶或或特殊境遇家庭每學年核發獎學金新臺幣 6 萬元，次學年至修業年限期間符合成績與修課規定可再續領，使弱勢學生能安心於學業修習與精進技能。

### (二) 辦理大學招生專業化

教育部為提升大學招生審查學習歷程資料效能，推動大學建立更系統化的審查機制，逐年推動各大學參與「大學招生專業化發展試辦計畫」，招生辦公室自 107 年起配合辦理計畫相關事項，邀請不同專家學者說明未來國教新課綱與大學考招變革事項，同時也配合教育部政策向校內宣揚新措施訊息，鼓勵各學系及早因應變化發展審查評量尺規。本校所有學系 111 學年度均已完成審查評量尺規制定，並據以為書面審查評分利用。另為持續提升所有招生相關人員招生專業化資訊與辦理方式，每學年度將安排相關招生研討會、高

中交流座談會、線上書審系統說明會、申請入學招生作業說明會等，並結合校務研究分析，建立以數據為基礎的選才方式，提供校方與學系發展招生策略、制定個人申請入學審查評量尺規與招生審查時輔助參考，精進本校招生作業與選才成效。

### (三) 辦理招生座談會

招生辦公室在「擴大希望，爭取菁英」招生策略下，除規劃增加弱勢生希望入學名額、提供弱勢生更全面的照顧之外，更研擬多種方式積極爭取頂尖菁英學生。為讓大家更能瞭解就讀本校的優點，由師長率團前往各地高中舉辦招生座談會，並透過網路影音節目向各地區高中師生及家長提供招生資訊，除了向各地區高中師生與家長介紹本校特色與優勢之外，亦宣傳本校與世界一流大學不分軒輊的學術表現，鼓勵各地區的菁英學子以本校為升學首選。

### (四) 辦理高教深耕計畫提升弱勢學生入學機會

本校除了積極培育國家領導人才外，為承擔社會責任，投入更多資源照顧弱勢學生發展，規劃各項弱勢學生的招生與輔導機制。為鼓勵各系所學位學程、校內各行政單位與學生社團進行弱勢招生宣傳，以及減輕弱勢學生參加招生考試之經濟負擔，補助經濟弱勢學生參加本校入學考試之報名費、交通費與住宿費，並請各學系協助公告本校弱勢學生入學考試補助計畫，並與各單位與學生社團合作執行推廣弱勢學生招生宣傳活動，加強弱勢學生入學動機。

### (五) 請各系所增修招生委員會設置要點

因應近年考生申訴案、訴願案增加，若各學院（含共同教育中心）、系、所、學位學程在招生作業上並未更新所屬招生委員會設置要點，在面臨招生爭議申訴、訴願上恐有法制程序保護力不足之虞，更容易因程序不完備而面臨外部濫訴之干擾，嚴重影響學系、所、學位學程教師日常教學研究任務。爰研擬各學院（含共同教育中

心)、系、所、學位學程招生委員設置要點範例，提供各單位參考增訂或修訂，俾符合法制之規定，112 學年度本校所有系、所、學位學程皆已完成增（修）訂所屬招生委員設置要點。

## 九、學習規劃辦公室

### (一) 開發新型引導模式，觸及不同學生群體並擴展服務量能

自學習規劃辦公室成立以來，有感於學生常見學習議題具有共通性，如：校學士計畫書撰寫技巧、擇選和雙轉輔系申請準備、增進自我認識及如何連結所需資源等。因應學生需求，學習規劃辦公室開發「團體引導」模式，辦理校學士申請書撰寫引導講座、自我認識與連結之主題式帶狀工作坊等。並引入同儕能量，辦理雙轉輔主題分享會，藉由同儕第一手經驗使學生獲得寶貴資訊。透過團體型式，可更有效率解決學生共通性議題，並促進同儕之間的交流，亦提升整體服務量能，同時也讓一對一的會談時間能更專注於個人議題上。

## 十、未來大學計畫辦公室

### (一) 成立「未來大學計畫辦公室」，交流未來大學成果

本校於 112 年 9 月 15 日舉行辦公室揭牌典禮，由教育部長潘文忠部長親自揭牌。計畫辦公室結合校內各單位打造「未來大學推動基地」，並舉辦兩場「未來大學成果展」。參展內容包含領域專長、創新領域學士學位學程、校院學士、學習規劃辦公室、校友返校學習、未來教室，透過精心設計的展區和豐富的內容，向高教相關單位和社會大眾推廣未來大學的理念與成果。

### (二) 辦理「臺大未來大學論壇」，促進高等教育對話

本辦公室於 112 年共辦理三場論壇，邀請國內外專家學者分享各校教學創新制度與做法，帶動高等教育界對未來人才培育的討論。三場論壇分別邀請到南洋理工大學、UC Berkely、Minerva University 講者，主講高等教育課程改革、創業家精神、數位素養。並由國立陽明交通大學、國立成功大學、臺北醫學大學、國立中央

大學、國立政治大學代表參與綜合座談，促進高等教育議題對話與交流。

113 年更將未來大學理念推廣至全國，3 月啓動「環臺列車計畫」，與國立中興大學、國立高雄科技大學、臺北醫學大學合作，探討如何打破系所邊界實現跨域教學、規劃以學習者為中心之制度、打破教室藩籬提供學生自主學習動能等議題。此計畫將延續至 113 下半年，於 10 月 26 日回到本校展示各校成果，並邀請國內外專家學者參與此高等教育國際研討會。

	
<p>112/9/15 未來大學計畫辦公室揭牌</p>	<p>112/10/01 未來大學成果展</p>
	
<p>112/11/01 未來大學論壇由 UC Berkely 主講創業家精神與高等教育</p>	<p>112/12/09 未來大學論壇匯聚國立中央大學、國立政治大學、國立臺灣大學、Minerva University 高等教育專家學者</p>