國立臺灣大學〇〇學院

高教深耕-教學創新推動計畫

111 年度成果報告暨 112 年度計畫書

111 年　月　日

註：

計畫書請以 A4 紙張，直式橫書，雙面列印膠裝，14 號字，固定行高 21 點，以 **60 頁** 為原則，**112 年計畫部分至少 36 頁**（共 30 張用紙，不含封面、目錄、表次、圖次、經費表、附表及封底）。

目　　錄

壹、 計畫與執行成果摘要.....1
貳、 審查意見對照表.....2
參、 111 年各面向創新策略、成果及績效指標執行情形.....3
一、 教學創新精進.....3
(一) 問題與分析.....3
(二) 目標與策略.....3
(三) 成效與改變.....3
(四) 評估與精進.....3
二、 推動教學國際化.....3
(一) 問題與分析.....3
(二) 目標與策略.....3
(三) 成效與改變.....3
(四) 評估與精進.....3
三、 提升產學合作連結.....4
(一) 問題與分析.....4
(二) 目標與策略.....4
(三) 成效與改變.....4
(四) 評估與精進.....4
四、 推動基礎能力課程.....4
(一) 問題與分析.....4
(二) 目標與策略.....4
(三) 成效與改變.....4
(四) 評估與精進.....4
五、 推動數位學習與教學創新.....4
(一) 問題與分析.....5
(二) 目標與策略.....5
(三) 成效與改變.....5
(四) 評估與精進.....5
六、 善盡社會責任與提升高教公共性.....5
(一) 問題與分析.....5
(二) 目標與策略.....5
(三) 成效與改變.....5
(四) 評估與精進.....5
七、 學院自訂項目.....5
(一) 問題與分析.....5
(二) 目標與策略.....5
(三) 成效與改變.....5
(四) 評估與精進.....5

八、 111 年績效指標執行情形.....6
肆、 112 年推動計畫及績效指標執行目標.....10
一、 教學創新精進.....10
(一) 推動目標.....10
(二) 執行策略與架構.....10
(三) 預期執行成效、績效與衡量方式.....10
(四) 分項經費需求表.....10
二、 推動教學國際化.....11
(一) 推動目標.....11
(二) 執行策略與架構.....11
(三) 預期執行成效、績效與衡量方式.....11
(四) 分項經費需求表.....11
三、 提升產學合作連結.....12
(一) 推動目標.....12
(二) 策略與架構.....12
(三) 預期執行成效、績效與衡量方式.....12
(四) 分項經費需求表.....12
四、 推動基礎能力課程.....13
(一) 推動目標.....13
(二) 執行策略與架構.....13
(三) 預期執行成效、績效與衡量方式.....13
(四) 分項經費需求表.....13
五、 推動數位學習與教學創新.....14
(一) 推動目標.....14
(二) 執行策略與架構.....14
(三) 預期執行成效、績效與衡量方式.....14
(四) 分項經費需求表.....14
六、 善盡社會責任與提升高教公共性.....15
(一) 推動目標.....15
(二) 執行策略與架構.....15
(三) 預期執行成效、績效與衡量方式.....15
(四) 分項經費需求表.....15
七、 學院自訂項目.....16
(一) 推動目標.....16
(二) 執行策略與架構.....16
(三) 預期執行成效、績效與衡量方式.....16
(四) 分項經費需求表.....16
八、 112 年績效指標執行目標.....17
伍、 111 年經費執行情形.....21
陸、 112 年經費需求總表.....23
柒、 附件.....25

壹、 計畫與執行成果摘要

撰寫說明 (提交報告時請刪除本頁說明)：

一、執行情形應說明具體措施及創新、特色作法，並應從「計畫執行前後之改變」的角度進行敘寫。

二、具體措施與成果、亮點內容須對應貴學院之計畫書與績效指標，並請參考教育部共同績效指標、本校自訂關鍵績效指標 (詳如下) 撰寫。撰寫時，如有其他相關措施亦可增列納入，並非僅以下列對應指標為限。

(一) 教學創新精進

(二) 推動教學國際化

(三) 提升產學合作連結

(四) 推動基礎能力課程

(五) 推動數位學習與教學創新

(六) 善盡社會責任與提升高教公共性*

(請學院提供相關文字，本處將轉請本校相關單位彙整。檢附教育部說明如下供參。)

請說明學校如何協助學生養成以主動關注社會議題並以專業知識服務社會之能力，強化學生社會責任感並建立公民意識，進而成為展現利他行為的世界公民。學校應扮演促進階級流動之角色並提升公共性，並將教學創新推動所累積的資源與經驗，與他校和社會共享。

(七) 學院自訂項目

貳、審查意見對照表

審查委員意見	學院回應說明	計畫內容參考頁數
(一) 教學創新精進		
1.		
2.		
3.		
(二) 推動教學國際化		
1.		
2.		
3.		
(三) 提升產學合作連結		
1.		
2.		
3.		
(四) 推動基礎能力課程		
1.		
2.		
3.		
(五) 推動數位學習與教學創新		
1.		
2.		
3.		
(六) 善盡社會責任與提升高教公共性		
1.		
2.		
3.		
(七) 其他		
1.		
2.		
3.		

參、 111 年各面向創新策略、成果及績效指標執行情形

每面向請依實際執行情形自行增加問題與分析，並依序撰寫目標與策略、成效與改變、評估與精進之說明。

一、 教學創新精進

請各教學單位依本校「固本深化，跨域創新」之創新學習架構，建構學習者為中心的學習環境，讓學生得適性與跨域探索而多元發展。請檢視現有課程架構，推動領域專長，強化課程間連結性。並以領域專長為基礎，推動「系進院出」的院學士模式，讓學生可依志趣，創意結合各領域專長而打造專屬的學士學位，塑造未來的多元可能性。同時融入探究式學習 (Inquiry-based Learning) 之教學法，結合真實情境以觸發學生學習動機並培養學生自主學習的能力。請就 111 年度執行情形依下列分項撰寫。

(一) 問題與分析

內文

(二) 目標與策略

內文

(三) 成效與改變

內文

(四) 評估與精進

內文

二、 推動教學國際化

本校以在 2024 年成為雙語標竿學校為目標，積極提升學生英語能力程度，與所修習英語授課 (English as a medium of instruction，簡稱 EMI) 課程之比例，以期培養具全球視野及國際移動力的人才。各教學單位應提升 EMI 課程數量並鼓勵學生修讀 EMI 課程。請就 111 年度執行情形依下列分項撰寫。

(一) 問題與分析

內文

(二) 目標與策略

內文

(三) 成效與改變

內文

(四) 評估與精進

內文

三、 提升產學合作連結

為讓學生綜整、反思所學之知識與技能，並與未來職涯接軌，本校鼓勵推動總整課程(capstone course)，內容包括設立學士榮譽學程、推動實習課程，並/或開授專題計畫、專題討論等課程，建立學生系統思考能力。請就 111 年度執行情形依下列分項撰寫。

(一) 問題與分析

內文

(二) 目標與策略

內文

(三) 成效與改變

內文

(四) 評估與精進

內文

四、 推動基礎能力課程

讓學生可透過中文/英文清晰、有條理地表述專業，亦可透過程式語言解決問題。因此各院系所學位學程應推動與領域知識整合之學術寫作及口語表達課程，從中訓練學生的邏輯、統整和批判思考等能力；並建構連貫式資訊科技教育，讓學生可結合運算思維並善用資訊科技以理解、分析和解決問題。請就 111 年度執行情形依下列分項撰寫。

(一) 問題與分析

內文

(二) 目標與策略

內文

(三) 成效與改變

內文

(四) 評估與精進

內文

五、 推動數位學習與教學創新

為揉合傳統與數位學習的優勢，以提升教學成效，培養學生自主學習能力，本校鼓勵教師運用數位平台如 NTU COOL 等，融入課堂教學，採取線上或混成教學。也鼓勵各院系所學位學程設置未來教室等具備多元互動的參與式學習環境，改變學生的課堂學習型態。請就 111 年度執行情形依下列分項撰寫。

(一) 問題與分析

內文

(二) 目標與策略

內文

(三) 成效與改變

內文

(四) 評估與精進

內文

六、 善盡社會責任與提升高教公共性

請學院提供相關文字，本處將請相關單位彙整。

(一) 問題與分析

內文

(二) 目標與策略

內文

(三) 成效與改變

內文

(四) 評估與精進

內文

七、 學院自訂項目

(一) 問題與分析

內文

(二) 目標與策略

內文

(三) 成效與改變

內文

(四) 評估與精進

內文

八、 111 年績效指標執行情形

高教深耕計畫推動面向	項目	質化指標	衡量基準(計算公式)	111 年目標值		111 年達成值		本計畫參考頁數
				110-2 學期	111-1 學期	110-2 學期	111-1 學期	
項目一 教學創新精進	**1-1** 建立課程地圖 2.0 **(為質化指標，請以文字敘述)**	以領域專長為區塊，進行課程地圖之調整	系所通盤檢討後之整體課程架構之成效描述					
	1-2 設置領域專長	設置領域專長	領域專長修課人數（外系選修人次)					
			優化領域專長數					
			新設領域專長數					
			完成設置領域專長之系所學位學程數					
	1-3 推動院學士情形 **(新增)**	設置院學士之進度	成立院學士學位數					
			核准同意修讀院學士之學生數					
			院學士制度之輔導學生人數					
			取得院學士學位學生數					
	1-4 以學院為教學核心、跨系所整合之課程	授課品質與學生學習成效	跨系所整合之課程數量					
			修課學生總人次					
	1-5 學生跨域學習	跨領域學分學程、跨域專長設置跨領域學分學程、跨域	跨領域學分學程、跨域專長、跨單位合開領域專長數					

		專長、單位合開領域專長設置	修讀跨領域學分學程、跨域專長、跨單位合開領域專長之學生人數					
項目二 推動教學國際化	**2-1** 全英語授課 **(部訂)**	授課品質與學生學習成效	基礎或通識等對外服務性英語授課課程數					
			修課學生總人次					
			專業課程英語授課課程數					
			修課學生總人次					
			數位或遠距英語授課課程數					
			修課學生總人次					
	2-2 國際學者參與教學	授課品質與學生學習成效(實體、純數位、實體數位混成教學、遠距教學或其他類型)以及學習成效評估和檢核作法	與國外學者共同開授之課程數 **(限可計入本校學生學分)**					
			修課學生總人次					
項目三 提升產學合作連結	**3-1** 推動學士榮譽學程	授課品質與學生學習成效	成立學士榮譽學程數					
			核准同意修讀學士榮譽學程之學生數					
			取得學士榮譽學程學生數					
	3-2 實習制度之規劃，強化實	實習學生之安全維護、實習	開設實習之課程數[1]					

	務教學模式 **(部訂)**	輔導及實習成效確保	修課學生總人次					
	3-3 其他總整課程之推動	開授專題計畫 **(新增)**	開設專題計畫之課程數[2]					
			修課學生總人次					
		開授專題討論 **(新增)**	開設專題討論之課程數[3]					
			修課學生總人次					
		學習歷程檔案 **(新增)**	學習歷程檔案之課程數[4]					
			修課學生總人次					
		通過公職考試與證照 **(新增)**	通過公職考試與證照之學生人次[5]					
項目四 推動基礎能力課程	**4-1** 開設程式設計課程 **(部訂)**	授課品質與學生學習成效	開設程式設計相關課程數[6]					
			修課學生數 (唯一化)/占全院學生百分比					
	4-2 開設數位科技跨域學程數 **(新增)**	授課品質與學生學習成效	開設資訊科技導向之領域專長/跨域專長/學分學程數[7]					
			修習資訊科技導向領域專長/跨域專長/學分學程之學生人次					
	4-3 強化學生學術寫作能力	開設學術寫作、專項學術寫作課程及學生之學習成效	開設學術寫作、專項學術寫作之課程數					
			學術寫作、專項學術寫作課程之修課人次					
	4-4 強化學生口語表達能力	開設專業口語表達課程及學生之學習成效	開設專業口語表達之課程數					
			專業口語表達課程之修課人					

			次					
項目五 數位學習教學創新	**5-1** 運用數位教學平台進行混成學習	課程之數位化類型（純線上、混成教學，或其他類型)、數位化方式、以及學習成效評估和檢核作法	純數位/數位實體混成課程數					
			純數位/數位實體混成課程修課學生總人次					
	5-2 推動未來教室教學模式	課程品質與學生學習滿意度	參與課程數					
			修課學生總人次					
	5-3 開授可彰顯臺大學術成果或具臺灣本土特色之線上課程	課程品質與學習滿意度	錄製課程數					
			觀課總人次					

備註：

1. 有關涉及課程數及修課學生總人次部分，請以學期分列呈現，並將課程列表作為佐證資料列在附件。
2. 質化指標應具體說明檢核方式；量化指標應有明確之衡量基準。

1 依校庫學 29 定義，依校內訂定「學生實習辦法」規定辦理，亦即學校系所規劃具有學分或時數之必修或選修課程，且安排學生進行實務與理論課程實習，並於實習終了取得考核證明繳回學校後，始能獲得學分或滿足畢業條件者。

2 符合總整課程的專題計畫應具 4 項 ICRT 功能：統整 (integration) 指在最後一年提供學生統整先前所學；收尾 (closure) 指在最後一年讓學生總結所學，為大學學習劃下完美句點；反思 (reflection) 指藉由最後一年所學，讓學生反思而瞭解、釐清是否尚有不足或應補強之處；銜接 (transition) 指透過最後一年學習產生具體的學習成果而銜接畢業後職涯。相關定義請詳符碧真，2017，「大學學習成果總檢驗：合頂石－總結性課程」，《教育研究集刊》，63 (1)：31-67。

3 符合總整課程的專題討論，請參照註腳 2。

4 指藝術及設計領域學生蒐集自己多面向的學習活動、創作或作品 (繪畫、攝影、視覺創作等) 及反思報告，集結成冊。請詳註腳 2 之頁 40。

5 定義比照校庫學 17。

6 「程式設計」課程定義請校庫學 29：「針對不同專業領域及應用型態發展客製化之程式設計課程，使大學因應學生面對數位經濟環境的學習需求，提供學生 (不限資訊科技相關專業領域) 修讀程式設計課程機會，藉以提升學生具備運用資訊科技能力，進而增進學生對邏輯運算及程式設計之基本認知。」課程名稱有「程式設計」、「程式語言」等關鍵字即屬之；若課名未有該關鍵字，但於該科目教學大綱中載明包含「程式設計」或「程式語言」教學內涵且於課程中，學生確有實際從事撰寫程式之作業或活動，亦屬之。

7 內涵可參照校庫學 29-1 數位科技跨域學程，主要為非資訊領域學生設計連貫式課程，建立有基礎、核心、進階或應用等架構的課程組合，不宜任意拼湊現有課程，也不宜讓學生任意選修若干學分即屬完成。建議課程架構應有總整課程以涵蓋數位科技、領域知識和產業應用等面向，期能擴增培育具備資通訊數位能力的跨領域人才。

肆、 112 年推動計畫及績效指標執行目標

一、 教學創新精進

請各教學單位依本校「固本深化，跨域創新」之創新學習架構，建構學習者為中心的學習環境，讓學生得適性與跨域探索而多元發展。請檢視現有課程架構，推動領域專長，強化課程間連結性。並以領域專長為基礎，推動「系進院出」的院學士模式，讓學生可依志趣，創意結合各領域專長而打造專屬的學士學位，塑造未來的多元可能性。同時融入探究式學習 (Inquiry-based Learning) 之教學法，結合真實情境以觸發學生學習動機並培養學生自主學習的能力。請就 112 年度執行計畫及預定達成目標依下列分項撰寫。

(一) 推動目標

內文

(二) 執行策略與架構

內文

(三) 預期執行成效、績效與衡量方式

內文

(四) 分項經費需求表

項目		細項	預算	計算方式說明	小計
經常門	人事費 (請詳述員額數)				
	國外差旅費				
	業務費及其他				
資本門	設備費				
	圖書費				
合　計					

二、 推動教學國際化

本校以在 2024 年成為雙語標竿學校為目標，積極提升學生英語能力程度，與所修習英語授課 (English as a medium of instruction，簡稱 EMI) 課程之比例，以期培養具全球視野及國際移動力的人才。各教學單位應提升 EMI 課程數量並鼓勵學生修讀 EMI 課程。請就 112 年度執行計畫及預定達成目標依下列分項撰寫。

(一) 推動目標

內文

(二) 執行策略與架構

內文

(三) 預期執行成效、績效與衡量方式

內文

(四) 分項經費需求表

項目		細項	預算	計算方式說明	小計
經常門	人事費 (請詳述員額數)				
	國外差旅費				
	業務費及其他				
資本門	設備費				
	圖書費				
合　計					

三、 提升產學合作連結

為讓學生綜整、反思所學之知識與技能，並與未來職涯接軌，本校鼓勵推動總整課程(capstone course)，內容包括設立學士榮譽學程、推動實習課程，並/或開授專題計畫、專題討論等課程，建立學生系統思考能力。請就 112 年度執行計畫及預定達成目標依下列分項撰寫。

(一) 推動目標

內文

(二) 策略與架構

內文

(三) 預期執行成效、績效與衡量方式

內文

(四) 分項經費需求表

項目		細項	預算	計算方式說明	小計
經常門	人事費 (請詳述員額數)				
	國外差旅費				
	業務費及其他				
資本門	設備費				
	圖書費				
合　計					

四、 推動基礎能力課程

讓學生可透過中文/英文清晰、有條理地表述專業，亦可透過程式語言解決問題。因此各院系所學位學程應推動與領域知識整合之學術寫作及口語表達課程，從中訓練學生的邏輯、統整和批判思考等能力；並建構連貫式資訊科技教育，讓學生可結合運算思維並善用資訊科技以理解、分析和解決問題。請就 112 年度執行計畫及預定達成目標依下列分項撰寫。

(一) 推動目標

內文

(二) 執行策略與架構

內文

(三) 預期執行成效、績效與衡量方式

內文

(四) 分項經費需求表

項目		細項	預算	計算方式說明	小計
經常門	人事費 (請詳述員額數)				
	國外差旅費				
	業務費及其他				
資本門	設備費				
	圖書費				
合　計					

五、 推動數位學習與教學創新

為揉合傳統與數位學習的優勢，以提升教學成效，培養學生自主學習能力，本校鼓勵教師運用數位平台如 NTU COOL 等，融入課堂教學，採取線上或混成教學。也鼓勵各院系所學位學程設置未來教室等具備多元互動的參與式學習環境，改變學生的課堂學習型態。請就 112 年度執行計畫及預定達成目標依下列分項撰寫。

(一) 推動目標

內文

(二) 執行策略與架構

內文

(三) 預期執行成效、績效與衡量方式

內文

(四) 分項經費需求表

項目		細項	預算	計算方式說明	小計
經常門	人事費 (請詳述員額數)				
	國外差旅費				
	業務費及其他				
資本門	設備費				
	圖書費				
合　計					

六、 善盡社會責任與提升高教公共性

請學院提供相關文字，本處將請相關單位彙整。

(一) 推動目標

內文

(二) 執行策略與架構

內文

(三) 預期執行成效、績效與衡量方式

內文

(四) 分項經費需求表

項目		細項	預算	計算方式說明	小計
經常門	人事費 (請詳述員額數)				
	國外差旅費				
	業務費及其他				
資本門	設備費				
	圖書費				
合　計					

七、 學院自訂項目

(一) 推動目標

內文

(二) 執行策略與架構

內文

(三) 預期執行成效、績效與衡量方式

內文

(四) 分項經費需求表

項目		細項	預算	計算方式說明	小計
經常門	人事費 (請詳述員額數)				
	國外差旅費				
	業務費及其他				
資本門	設備費				
	圖書費				
合　計					

八、 112 年績效指標執行目標

高教深耕計畫推動面向	項目	質化指標	衡量基準(計算公式)	111 年達成值		112 年目標值		本計畫參考頁數
				110-2 學期	111-1 學期	111-2 學期	112-1 學期	
項目一 教學創新精進	**1-1** 建立課程地圖 2.0 **(為質化指標，請以文字敘述)**	以領域專長為區塊，進行課程地圖之調整	系所通盤檢討後之整體課程架構之成效描述					
	1-2 設置領域專長	設置領域專長	領域專長修課人次(外系選修人次)					
			優化領域專長數					
			新設領域專長數					
			完成設置領域專長之系所學位學程數					
	1-3 推動院學士情形 **(新增)**	設置院學士之進度	成立院學士學位數					
			核准同意修讀院學士之學生數					
			院學士制度之輔導學生人數					
			取得院學士學位學生數					
	1-4 以學院為教學核心、跨系所整合之課程	授課品質與學生學習成效	跨系所整合之課程數量					
			修課學生總人次					
	1-5 學生跨域學習	跨領域學分學程、跨域專長、單位合開領域專長設置	跨領域學分學程、跨域專長、跨單位合開領域專長數					

			修讀跨領域學分學程、跨域專長、跨單位合開領域專長之學生人數					
項目二 推動教學國際化	**2-1** 全英語授課 **(部訂)**	授課品質與學生學習成效	基礎或通識等對外服務性英語授課課程數					
			修課學生總人次					
			專業課程英語授課課程數					
			修課學生總人次					
			數位或遠距英語授課課程數					
			修課學生總人次					
	2-2 國際學者參與教學	授課品質與學生學習成效(實體、純數位、實體數位混成教學、遠距教學或其他類型)以及學習成效評估和檢核作法	與國外學者共同開授之課程數 **(限可計入本校學生學分)**					
			修課學生總人次					
項目三 提升產學合作連結	**3-1** 推動學士榮譽學程	授課品質與學生學習成效	成立學士榮譽學程數					
			核准同意修讀學士榮譽學程之學生數					
			取得學士榮譽學程學生數					
	3-2 實習制度之規劃，強化實務教學模式 **(部訂)**	實習學生之安全維護、實習輔導及實習成效確保	開設實習之課程數[8]					
			修課學生總人次					

8 同註腳 1 之說明。

	3-3 其他總整課程之推動	開授專題計畫 **(新增)**	開設專題計畫之課程數[9]					
			修課學生總人次					
		開授專題討論 **(新增)**	開設專題討論之課程數[10]					
			修課學生總人次					
		學習歷程檔案 **(新增)**	學習歷程檔案之課程數[11]					
			修課學生總人次					
		通過公職考試與證照 **(新增)**	通過公職考試與證照之學生人次[12]					
項目四 推動基礎能力課程	**4-1** 開設程式設計課程 **(部訂)**	授課品質與學生學習成效	開設程式設計相關課程數[13]					
			修課學生數 (唯一化)/占全院學生百分比					
	4-2 開設資訊科技導向之領域專長/學分學程數 **(新增)**	授課品質與學生學習成效	開設資訊科技導向之領域專長/跨域專長/學分學程數[14]					
			修習資訊科技導向領域專長/跨域專長/學分學程之學生人次					
	4-3 強化學生學術寫作能力	開設學術寫作、專項學術寫作課程及學生之學習成效	開設學術寫作、專項學術寫作之課程數					
			學術寫作、專項學術寫作課					

9 詳註腳 2 所引期刊論文之說明。
10 詳註腳 2 所引期刊論文之說明。
11 詳註腳 2 所引期刊論文第 40 頁之說明。
12 詳註腳 2 所引期刊論文之說明。
13 詳註腳 6 之說明。
14 詳註腳 7 之說明。

			程之修課人次					
	4-4 強化學生口語表達能力	開設專業口語表達課程及學生之學習成效	開設專業口語表達之課程數					
			專業口語表達課程之修課人次					
項目五 數位學習教學創新	**5-1** 運用數位教學平台進行混成學習	課程之數位化類型（純線上、混成教學，或其他類型)、數位化方式、以及學習成效評估和檢核作法	純數位/數位實體混成課程數					
			純數位/數位實體混成課程修課學生總人次					
	5-2 推動未來教室教學模式	課程品質與學生學習滿意度	參與課程數					
			修課學生總人次					
	5-3 開授可彰顯臺大學術成果或具臺灣本土特色之線上課程	課程品質與學習滿意度	錄製課程數					
			觀課總人次					

伍、111 年經費執行情形

全院計畫總經費	經費項目		核定數	實支數	執行率
	經常門	人事費			
		國外差旅費			
		業務費及其他			
	資本門	設備費			
		圖書費			
		總計			
各計畫項目經費		**教學創新精進**			
		經費項目	實支數		小計
	經常門	人事費			
		國外差旅費			
		業務費及其他			
	資本門	設備費			
		圖書費			
		合計			
		推動教學國際化			
		經費項目	實支數		小計
	經常門	人事費			
		國外差旅費			
		業務費及其他			
	資本門	設備費			
		圖書費			
		合計			
		推動產學合作連結			
		經費項目	實支數		小計
	經常門	人事費			
		國外差旅費			
		業務費及其他			
	資本門	設備費			
		圖書費			
		合計			
		推動基礎能力課程			
		經費項目	實支數		小計
	經常門	人事費			
		國外差旅費			
		業務費及其他			
	資本門	設備費			
		圖書費			

全院計畫總經費	經費項目		核定數	實支數	執行率
	合計				
	推動數位學習與教學創新				
	經費項目		實支數		小計
	經常門	人事費			
		國外差旅費			
		業務費及其他			
	資本門	設備費			
		圖書費			
	合計				
	善盡社會責任與提升高教公共性				
	經費項目		實支數		小計
	經常門	人事費			
		國外差旅費			
		業務費及其他			
	資本門	設備費			
		圖書費			
	合計				
	學院自訂項目				
	經費項目		實支數		小計
	經常門	人事費			
		國外差旅費			
		業務費及其他			
	資本門	設備費			
		圖書費			
	合計				

陸、112 年經費需求總表

全院計畫總經費	經費項目		需求經費	增減百分比 (與 111 年比較)	小計
	經常門	人事費			
		國外差旅費			
		業務費及其他			
	資本門	設備費			
		圖書費			
	合計				
各計畫項目經費	**教學創新精進**				
	經費項目		需求經費	增減百分比 (與 111 年比較)	小計
	經常門	人事費			
		國外差旅費			
		業務費及其他			
	資本門	設備費			
		圖書費			
	合計				
	推動教學國際化				
	經費項目		需求經費	增減百分比 (與 111 年比較)	小計
	經常門	人事費			
		國外差旅費			
		業務費及其他			
	資本門	設備費			
		圖書費			
	合計				
	提升產學合作連結				
	經費項目		需求經費	增減百分比 (與 111 年比較)	小計
	經常門	人事費			
		國外差旅費			
		業務費及其他			
	資本門	設備費			
		圖書費			
	合計				
	推動基礎能力課程				
	經費項目		需求經費	增減百分比 (與 111 年比較)	小計
	經常門	人事費			

		國外差旅費			
		業務費及其他			
	資本門	設備費			
		圖書費			
	合計				
	推動數位學習與教學創新				
	經費項目		需求經費	增減百分比 (與 111 年比較)	小計
	經常門	人事費			
		國外差旅費			
		業務費及其他			
	資本門	設備費			
		圖書費			
	合計				
	善盡社會責任與提升高教公共性				
	經費項目		需求經費	增減百分比 (與 111 年比較)	小計
	經常門	人事費			
		國外差旅費			
		業務費及其他			
	資本門	設備費			
		圖書費			
	合計				
	學院自訂項目				
	經費項目		需求經費	增減百分比 (與 111 年比較)	小計
	經常門	人事費			
		國外差旅費			
		業務費及其他			
	資本門	設備費			
		圖書費			
	合計				

柒、 附件

成果、亮點內容或績效指標涉及課程數及修課學生總人次部分，請將課程列表作為佐證資料列在附件。下表格式可依需求自行增列調整。

學期	開課單位	課號	課名	授課教師	修課學生數	備註

◎與國外學者共同開授課程列表

1. 國外學者係指非非本國籍之外國學術教育人士來臺交換 (包含短期交換及長期交換) 或交流訪問期間，所共同開授之課程數 (含實體課程、線上數位學習、遠距教學、MOOCs 等課程)。
2. 請各學院以文字補充說明「與國外學者共同開授課程」之認列方式。

(**必填**，本表對應教育部第二期高教深耕全校型計畫共同性關鍵績效指標，且目前本校課程檔中無相關欄位註記，請各學院協助填報 107 學年度第 2 學期至 111 學年度第 1 學期資料)

學期	開課單位	課號	課名	課程形式：實體/線上數位/遠距/MOOCs 等	授課教師	國外學者	修課學生數	認列方式說明
107-2								
108-1								
108-2								

學期	開課單位	課號	課名	課程形式：實體/線上數位/遠距/MOOCs 等	授課教師	國外學者	修課學生數	認列方式說明
109-1								
109-2								
110-1								
110-2								
111-1								

(請自行增加欄位)

◎具 ICRT 架構之專題計畫

定義請詳註腳 2 具 ICRT 4 項功能之總整課程

(**必填**，本表對應教育部第二期高教深耕主冊計畫「產學合作連結」面向，且目前本校課程檔中無相關欄位註記，請各學院協助填報 110 學年度第 2 學期至 111 學年度第 1 學期資料)

學期	開課單位	課號	班次	課名	授課教師
110-2					
111-1					

(請自行增加欄位)

◎具 ICRT 架構之專題討論

定義請詳註腳 3 具 ICRT 4 項功能之總整課程

(**必填**，本表對應教育部第二期高教深耕主冊計畫「產學合作連結」面向，且目前本校課程檔中無相關欄位註記，請各學院協助填報 110 學年度第 2 學期至 111 學年度第 1 學期資料)

學期	開課單位	課號	班次	課名	授課教師
110-2					
111-1					

(請自行增加欄位)