

肆、開創性工作

一、教務處秘書室

(一)「教學研究單位評鑑」獲「大專校院自辦品質保證」認定

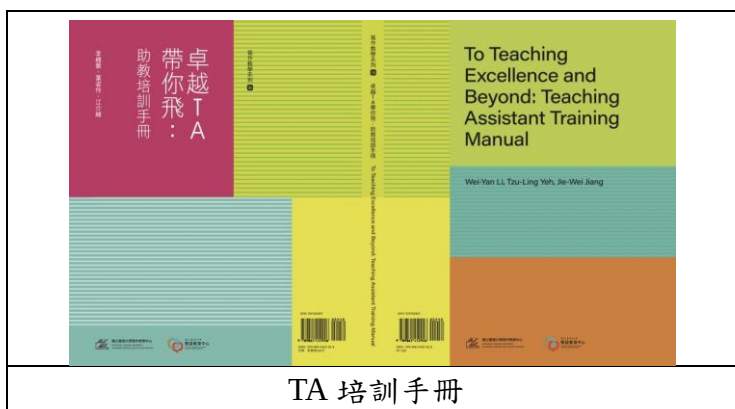
本校於 107 年 3 月以實施多年的「教學研究單位評鑑」機制向高等教育評鑑中心申請「大專校院自辦品質保證」認定。其中，「機制認定」業於 107 年 6 月獲得通過，目前進入 5 年自辦階段，將在 111 年 9 月前向高教評鑑中心提送 106 至 110 學年度受評系所學位學程之評鑑結果相關資料，並申請「結果認定」。為順利完成「結果認定」提報作業，刻正依規劃進度逐年函知受評系所學位學程提送自辦品保成果報告系級資料，俾利本處統一辦理後續紙本提報及相關文件電子檔上傳評鑑中心系統等作業。本室已於 111 年 6 月函知 109 及 110 學年度受評系所學位學程提送本校自辦品保成果報告系所學位學程資料。

(二) 自 110-2 學期起推動 EMI TA

本校自 110 學年度起獲教育部核定為「大專校院學生雙語化學習計畫」重點培育學校，希冀在 2024 年成為雙語標竿學校，並透過「典範建立」、「經驗傳承」及「資源共享」等模式，引領臺灣步向更健全之雙語環境。本校分從「教師教學」和「學生學習」等面向，加強教師英語授課知能，厚植學生基礎語文能力，期能有更多教師投入英語授課、更多學生取得英語授課課程學分。另一方面，本校亦重點推動扮演教師與學生間重要橋樑的「教學助理」項目，以減輕教師負擔，並協助提升學生之學習興趣。

本校自 110-2 學期起，除本處教學助理資格認證外，亦提供英語授課課程的教學助理資格認證：凡擔任英語授課課程的教學助理，每月獎勵金較一般教學助理為高，以示對其兼具專業知能及英文能

力之獎勵。擔任全英語授課課程之教學助理，除需取得本處教學發展中心之教學助理資格認證外，亦需參與由寫作教學中心、教學發展中心和雙語教育中心合辦之 EMI TA 資格認證。該認證規範學生需先完成線上課程，方能參與實體培訓課程。寫作教學中心亦為此編撰《卓越 TA 帶你飛：助教培訓手冊》，讓培訓內容與機制整體得融合學理，並系統性地傳承與推廣。與此同時，另建 EMI TA 臉書社群，透過定期主題分享經驗與諮詢，讓 EMI TA 在學期中亦能隨時充電相關知能。110-2 學期已於 2022 年 2 月 25 日、3 月 3 日及 3 月 21 日分別舉辦實體培訓，共計 129 名學生取得 EMI TA 資格認證。此外，該資格認證為終身有效，是以學生未來進一步攻讀本校碩班或博班，亦無須重新取得認證。



TA 培訓手冊



實體教學工作坊二 全體照

二、註冊組

(一) 執行安心就學措施 維護學生就學權益

針對受疫情影響而無法入境的學生，本校 110 學年度延續 108 學年第 2 學期起提供之「安心就學方案」，以確保學生學習不中斷，維護其就學權益，相關措施與作法詳列如下：

教務處針對嚴重特殊傳染性肺炎疫情的相關就學措施

類別	安心就學措施
1. 開學選課	選課基本上雖有最低學分數限制，但得依特殊情形經系、所、學位學程及教務處同意後個別放寬。
2. 註冊繳費	學生得視個別狀況決定是否辦理休學或正常修課，如需延後註冊，學生得檢具相關證明向本校註冊組或研教組申請延後註冊，並得委託他人辦理相關作業。
3. 修課方式	授課教師得視實際情形進行評估，提供同步或非同步之遠距教學課程，協助學生修習課程之彈性措施。
4. 考試成績	學生科目成績之評定，由授課教師決定，並透過相關方式周知學生。
5. 學生請假	因應本次特殊情形，本校將同意協調學生檢具相關證明以專案方式辦理。
6. 休退學及復學	(1) 休學申請：學生得檢具相關證明，向本校教務處註冊組或研教組申請，以專案方式辦理休學。 (2) 學雜費退回：本校將依學生個別情形，判定合理之學雜費退費標準。 (3) 放寬退學規定：本校將依學生受新型冠狀病毒肺炎疫情影響之情形，彈性審酌相關學生之退學標準。 (4) 復學後輔導：本校將積極進行輔導。 (5) 延長修業期限：學生若因新型冠狀病毒肺炎疫情致延

	長休學或延長修業年限者，其延長之學期不予計入。
7. 畢業資格	因本校給予受新型冠狀病毒肺炎疫情影響之學生延長休學及延長修業年限之待遇，故其畢業應修學分數應與其他學生相同，以相同標準計算。
8. 資格權利保留	同意視學生受新型冠狀病毒肺炎疫情影響之個別情形予以保留相關資格，包含協助學生保留赴境外修讀雙聯學位、研修或交換之資格；參與職訓課程、建教或產學合作計畫等之資格。
9. 學校相關輔導協助機制	本校將視學生身心狀況、課業學習、職涯輔導之實際需求，適時轉介相關單位，以協助學生渡過困難。

(二) 109 個人申請增辦希望組招生

為落實本校擴大希望招生策略，除原有的希望入學單招之外，註冊組自 109 學年度個人申請增辦希望組招生，首次招生由全校 33 學系提供 34 名額分為 8 組招收低收入戶、中低收入戶考生。110 學年度招生名額增至 44 名，除招收低收入戶或中低收入戶外，再擴大招收特殊境遇家庭子女、新移民子女、就讀偏遠地區高中之學生。111 學年度招生再擴及各學系至少提供 1 名，名額增為 56 名，希望組以略低於一般生組的檢定及篩選倍率，增加弱勢學生錄取臺大的機會，讓即使身處逆境，卻仍具有認真上進、服務人群特質的學子，在經過本校培育後學有所成，畢業後能回饋鄉里、發揮利他精神，達成世代翻轉的教育意義。

(三) 開放電子成績單及電子學位證明書申請

為增進行政服務、落實環保概念，提升本校國際形象，以更有效、更迅速的方式傳遞成績單文件，註冊組於 109 年 6 月 15 日起，正式啟用電子成績單，同學、校友皆可申請電子成績單取代紙本成

績單，提供升學、求職或保存學習紀錄之需要。另自 110 年 1 月 15 日起，開放電子學位證明書申請。

電子成績單與臺灣網路認證公司(TWCA)合作，內容由可信度聲明、成績單本體及成績評分說明組成，為可攜式文件格式(Portable Document Format, PDF)檔案，內含第三方網站線上驗證功能，可透過免費的 Adobe Acrobat Reader 軟體開啟及瀏覽，文件中所記載的數位簽名驗證狀態及簽發時間等訊息，只要簽章在有效狀態下，文件終生有效。若檔案列印文本，則會出現「Copy of Official Document」字樣，若檔案經過修改，則會使校方的數位簽名失效，藉以確保電子成績單的可信度與不可否認性。

(四) 辦理臺灣大學系統三校跨校輔系及跨校雙主修

為共享三校資源，增加學生跨域學習機會，經三校研議，系統於 108 學年度首度舉辦跨校輔系，109-2 學期再經三校教務會議通過「國立臺灣大學系統學生跨校修讀雙主修及輔系辦法」，於 110 學年度首度辦理跨校雙主修。惟本校當年度尚無學系開放跨校雙主修，為求對等原則，110 學年度跨校雙主修先由臺師大及臺科大二校試辦，臺大學生僅限申請跨校輔系。110 學年度辦理情形如下：

校別	輔系開放學 系數	學生申請輔系與錄取情形		
		申請學生	申請人次	錄取人數
國立臺灣大學	14	臺師大	20	11
		臺科大	6	3
國立臺灣師範大學	19	臺大	32	14
		臺科大	7	5
國立臺灣科技大學	7	臺大	46	22
		臺師大	29	13

（五）杜鵑花節學系博覽會改以線上方式辦理

因嚴重特殊傳染性肺炎（COVID-19），原於每年 3 月份實體辦理的杜鵑花節學系博覽會，為避免因人潮群聚而擴散疫情，近 3 年皆以網路線上方式辦理。108 學年度（2020 年）規劃由各學系準備 15 分鐘的預錄影片於現場錄播，並搭配 YouTube「NTU Campus 校園・臺灣大學 EDU 頻道」辦理為期兩天的「線上學系博覽會」直播活動，進行線上直播的即時文字 Q&A 互動。另一方面，透過舉辦有獎徵答活動、獎勵各學系自行籌辦別具特色的線上活動響應，在線延續歷年活動時的節慶感。最後，於活動結束時，將影片存於頻道供眾隨時回看節目。

109 學年度（2021 年）因疫情依舊嚴峻，賡續辦理「線上學系博覽會」。110 學年度（2022 年）鑒於疫情下遠距網路科技之蓬勃發展，學系博覽會遂將實體攤位虛擬化，以影音、網路連結各式視聽數位媒材資料建構雲端的「學系博覽會線上展」；由各學系布置專屬的虛擬攤位、校方設計虛擬活動大廳，以虛擬實境方式呈現線上展。杜鵑花節活動結束後，更將線上展轉型為各學系的常態招生宣傳專區，提供大眾瞭解各學系之辦學特色。

（六）發放數位證書

本校於 110 學年度加入教育部主導建置的「全國大專院校數位證書驗證系統」計畫，畢業生自 110 學年度起除領取紙本證書外，學校另免費寄發數位版本證書，紙本與數位版本內容一致，效力相同，為官方合法電子文件。數位學位證書為可攜式文件格式（Portable Document Format，PDF），在疫情影響下，更方便畢業生因畢業、升學、就業、企業查證及未來出國求學等需求，快速提供給各單位進行學歷查驗，與紙本學位證書具互補性。藉由賦予每份數位證書的數位指紋，需求單位可透過「教育部驗證網」進行辨認真偽性，令學位證書之使用更為便捷。

（七）發放領專證書

為讓學生有方向地學習，鼓勵學系開設領域專長為本校「固本深化、跨域創新」教務政策的基礎。學生於修讀完成領域專長後，得於畢業時獲發證書，其作為可展現學生所具備之能力、專業取向及跨域學習成果的專屬「學力」證明。本校自 110 學年度開始發放領專證書，110-1 學期計有 78 名畢業生獲發證書。

三、研教組

(一) 參與教育部產學合作培育博士級研發人才計畫

教育部為因應高階人才對產業研發及科技創新之重要性，發展：

1. 兼顧產業及尖端研究、
2. 以培育人才進入企業研發部門為主要目的、
3. 促使大學與優質企業合作建立產學互動等三面向之高階人才培育機制，並 103 學年度起依「教育部補助大學校院產學合作培育博士級研發人才計畫作業要點」辦理補助案；其辦理模式為「碩、博士五年研發一貫模式」以及「博士四年研發模式」，每人每年 20 萬，至多補助學生 5 年(五年一貫模式)或 4 年(四年研發模式)。

本校依其作業要點，各學程擇定優勢與重點產業研發領域，建立產學互動之高階人才培育機制，配合計畫執行重點，規劃「碩、博士 5 年研發一貫方式」培育學生，獎勵「碩士逕修讀博士班」甄選機制，鼓勵優秀碩士班一年級學生直攻博士班，提供其 1 年的緩衝期，俾使學生有足夠的時間瞭解自身能力與興趣，確立生涯規劃。

103 學年度有「綠色永續材料與精密元件博士學位學程」及「資通訊科技菁英專案學程」參加本計畫；106 學年度新增「藥物科技博士學位學程」；108 學年度則有「電機工程資訊安全博士學程」及「植物生物科技產學研發博士學程」加入。本校辦理該計畫成效卓越，深獲企業法人肯定與支持贊助，並藉由產學共同培育模式，培育實務型專業人才，成果豐碩。

(二) 提升高階人才的培育

為鼓勵學士班和碩士班學生逕修博士學位，本校每學年提供 100 位獎學金，以提高學生修讀博士學位動機。此外，自 108 學年度起提供優秀「博士生獎學金」，每月核發 4 萬，獎勵 4 年；108 學年度計有 53 位學生受獎、109 學年 58 位、110 學年 57 位。其次，

符合本校鑫淼重點科技博士生獎學金實施要點資格者，經申請後提供「鑫淼重點科技獎學金」，每月核發 3 萬，獎勵 3 年；108 至 110 學年度各年皆有 5 位學生受獎。

（三）執行安心就學措施 維護學生就學權益

受新冠肺炎疫情影響，自 108-2 學期起，若受疫情影響無法入境學生，本校提供安心就學方案，以確保學生學習不中斷。為維護其就學權益，相關措施與作法詳列如下：

教務處針對嚴重特殊傳染性肺炎疫情的相關就學措施

類別	安心就學措施
1. 開學選課	選課基本上雖有最低學分數限制，但得依特殊情形經系、所、學位學程及教務處同意後個別放寬。
2. 註冊繳費	學生得視個別狀況決定是否辦理休學或正常修課，如需延後註冊，學生得檢具相關證明向本校註冊組或研教組申請延後註冊，並得委託他人辦理相關作業。
3. 修課方式	授課教師得視實際情形進行評估，提供同步或非同步之遠距教學課程，協助學生修習課程之彈性措施。
4. 考試成績	學生科目成績之評定，由授課教師決定，並透過相關方式周知學生。
5. 學生請假	因應本次特殊情形，本校將同意協調學生檢具相關證明以專案方式辦理。
6. 休退學及復學	(1) 休學申請：學生得檢具相關證明，向本校教務處註冊組或研教組申請，以專案方式辦理休學。 (2) 學雜費退回：本校將依學生個別情形，判定合理之學雜費退費標準。 (3) 放寬退學規定：本校將依學生受新型冠狀病毒肺炎疫情影響之情形，彈性審酌相關學生之退學標準。

	(4)復學後輔導：本校將積極進行輔導。 (5)延長修業期限：學生若因新型冠狀病毒肺炎疫情致延長休學或延長修業年限者，其延長之學期不予計入。
7. 畢業資格	因本校給予受新型冠狀病毒肺炎疫情影響之學生延長休學及延長修業年限之待遇，故其畢業應修學分數應與其他學生相同，以相同標準計算。
8. 資格權利保留	同意視學生受新型冠狀病毒肺炎疫情影響之個別情形予以保留相關資格，包含協助學生保留赴境外修讀雙聯學位、研修或交換之資格；參與職訓課程、建教或產學合作計畫等之資格。
9. 學校相關輔導協助機制	本校將視學生身心狀況、課業學習、職涯輔導之實際需求，適時轉介相關單位，以協助學生渡過困難。
10. 學位考試舉辦方式及論文繳交期限延期	因應疫情，學位考試得以遠距方式進行，並配合教育部政策，110-2 學期繳交論文的截止時間延至 9 月 30 日。口試的時間也採彈性處理，只要碩博士班學生能在 8 月 31 日前申請學位考試，並在 9 月 30 日前完成繳交論文程序，即視為 110-2 畢業生。若無法在 9 月 30 日前完成繳交論文的程序，則下學期(111-1)須註冊繳費，修業期限屆滿者得申請專案延長修業年限。

(四) 開放電子成績單申請

為增進行政服務、落實環保概念，提升本校國際形象，以更有效、更迅速的方式傳遞成績單文件，研教組於 109 年 6 月 15 日起，正式啟用電子成績單，同學、校友皆可申請電子成績單取代紙本成績單，提供升學、求職或保存學習紀錄之需要，也跨越時間與距離的限制，提供校友更方便快速的服務。

電子成績單與臺灣網路認證公司(TWCA)合作，內容由可信度

聲明、成績單本體及成績評分說明組成，為可攜式文件格式(Portable Document Format, PDF)檔案，內含第三方網站線上驗證功能，可透過免費的 Adobe Acrobat Reader 軟體開啟及瀏覽，文件中所記載的數位簽名驗證狀態及簽發時間等訊息，只要簽章在有效狀態下，文件即終生有效，若檔案列印文本，則會出現「Copy of Official Document」字樣，若檔案經過修改，則會使校方的數位簽名失效，藉以確保電子成績單的可信度與不可否認性。

(五) 開放電子學位證明書申請

因應校友對電子成績單反應熱烈、學位證明書電子化的需求，本校於 110 年 1 月 4 日起正式啟用電子學位證明書申請，同樣採電子成績單認證模式，內容由可信度聲明及學位證明書本體組成。

(六) 110 學年度新生改採線上註冊

依本校規定新生須進行現場註冊，因考量疫情，爰提供線上註冊彈性作法，包含線上學歷驗證等，俟學生入境後再完成學歷紙本驗證及其他必要程序。

(七) 發放數位證書

本校於 110 學年度加入教育部主導建置的「全國大專院校數位證書驗證系統」計畫，畢業生自 110 學年度起除領取紙本證書外，學校另免費寄發數位版本證書，紙本與數位版本內容一致，效力相同，為官方合法電子文件。數位學位證書為可攜式文件格式(Portable Document Format, PDF)，在疫情影響趨勢下，更方便畢業生因畢業、升學、就業、企業查證及未來出國求學等需求，快速提供給各單位進行學歷查驗，與紙本學位證書具互補性。藉由賦予每份數位證書的數位指紋，需求單位可透過「教育部驗證網」進行辨認真偽性，令學位證書的使用更為便捷。

四、課務組

(一) 校屬教學館管理

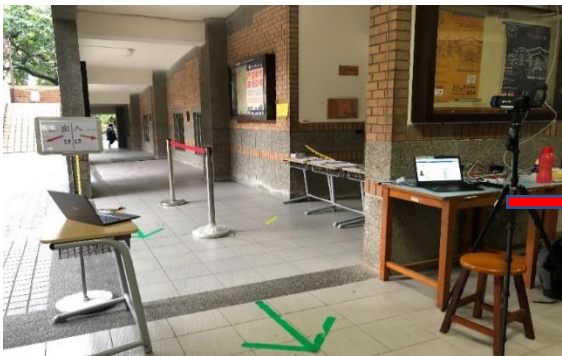
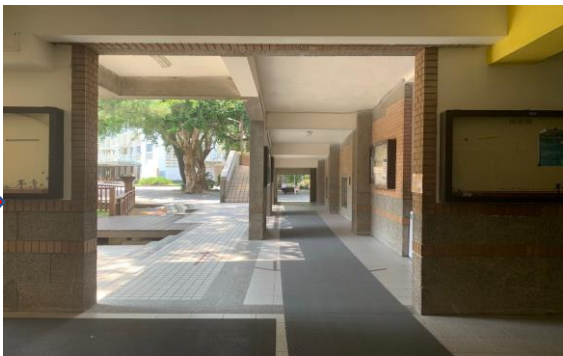
1. 為求事權統一，本處自 104 年 1 月 1 日起由課務組接管校屬 5 棟教學館（共同、普通、新生、博雅、綜合教學館及水源階梯教室），其中綜合教學館拆建後於 107-1 學期正式啟用，並提供 1 間可容納 568 人的國際型大講堂。本組每年利用寒暑假及假日進行教學館各項設備、設施之整修及美化綠化等工作，校屬教學館110 年第 2 次滿意度調查結果為 97.80% ；111 年第 1 次為 95.80% 。
2. 美化及創意：針對各教學館自主學習空間發揮創意，創造具人文氣息的優質環境。相關措施包含：設置文創型垃圾桶及雨傘架、夜間設置光雕等，以營造有助於提升創意思維之教學環境。
3. 防疫相關措施：各教學館因應疫情設置單一入口及雙出口，除建立靠卡實名制外，另設置紅外線量測體溫裝置，並於各樓層電梯、樓梯口設置自動噴霧消毒機，各單間蹲式或座式馬桶間增設衛生紙，洗手台增設擦手紙或烘手機，水龍頭設置為感應式，以有效控制疫情擴散。俟疫情逐漸趨緩，各館亦逐步配合開放進出口管制，館內持續進行各項防疫措施。
4. 教學館防墜裝置：檢討各教學館各樓層陽台、開放場所，並超前佈署各種防墜措施，包含防墜網、隱形鐵窗或花圃等。另因應節能減碳之政策宣導，將各教學館照明燈具全面更換LED 燈具。
5. 智慧型教室：大力推廣全校採用觸控型大螢幕取代黑板、電腦及投影機教學，並持續進行未來教室與遠距教室規劃及建置，以利師生教與學之互動。

校園教學&藝文空間展示



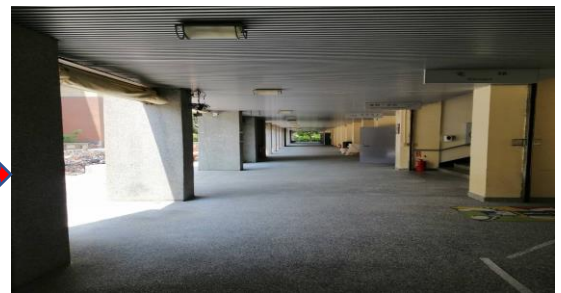
肆、開創性工作

校屬 5 棟教學館全館開放入口恢復

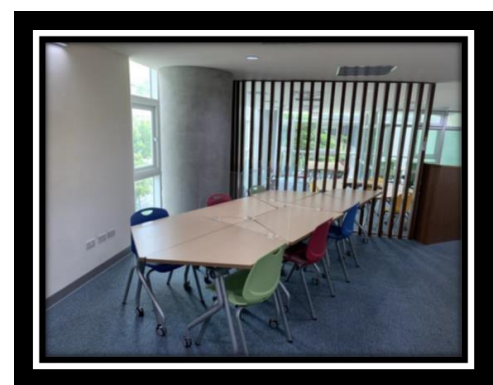
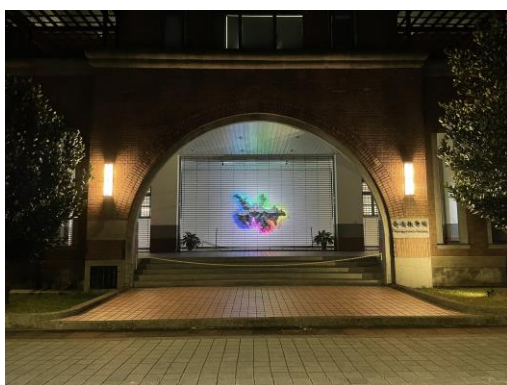
館名	恢復前	恢復後
共同教學館		
綜合教學館		
博雅教學館		
普通教學館		

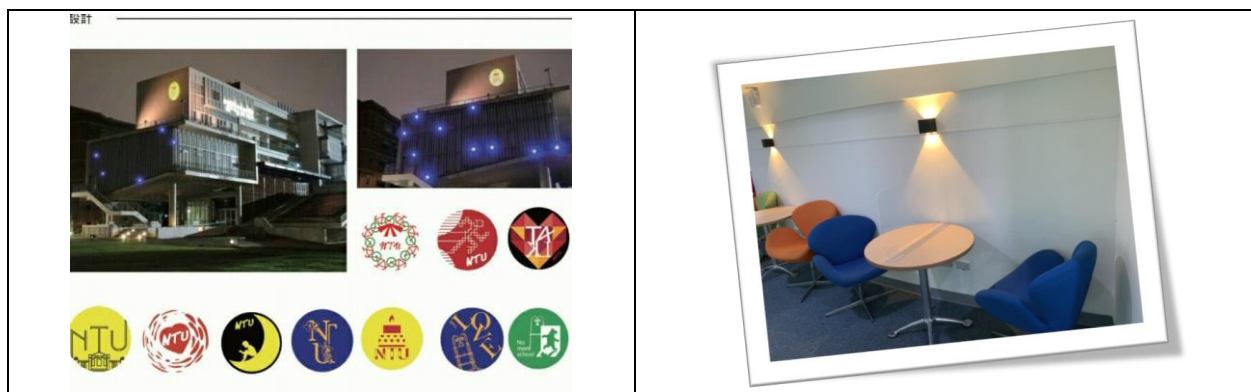
肆、開創性工作

新生教學館



教學館夜間光雕館名及自主學習空間





（二）學期上課週數 16 週

為促進國際交流、課程精實及自主學習，本校自 108 年度起開始規劃將學期上課週數自 18 週調整為 16 週，並於規劃期間召開學生代表座談會、全校教職員生說明會等，希冀凝聚全校之共識。後依教育部函示，在確保教師授課時數、教師授課權益、確保教學品質等前提下，於校內學則或相關教務章則中明確規範，並敘明各科學分之計算以授課十八小時一學分為原則，課程得於十六週內完成。經教育部 111 年 3 月 7 日函覆同意，本校將自 111-1 學期起，上課週數調整為 16 週。

（三）學士榮譽學程

為鼓勵對學術研究具有興趣之學士班二年級(含)以上學生，透過研修兼具難度及深度，且學習評量嚴謹之高階課程，及早投入特定知識領域進行學術研究，以培育具備創新能力及國際競爭力之研究型人才，本校於 108-2 學期第 2 次教務會議通過「學士榮譽學程實施要點」。學生在修畢榮譽學程科目、學程所有科目成績及格且完成學士論文後，經開設學系及本處審核通過者，得於學位證書、歷年成績表及相關證明文件加註「學士榮譽學程」。截至 110-2 學期止，經教務會議通過並設立者包含：「地理環境暨資源學系」、「經濟學系」、「社會學系」、「醫學系」、「醫學檢驗暨生物技術學系」、「工商管理學系」、「財務金融學系」、「公共衛生學系」、「職能治療學

系」、「歷史學系」、「物理治療學系」、「護理學系」、「社會工作學系」、「數學系」、「圖書資訊學系」、「政治學系」及「工程科學及海洋工程學系」等 17 個學系。

（四）提供無法入境之學生遠距課程相關措施

因應嚴重特殊傳染性肺炎疫情，自 109-2 學期起彙整本校共同必修及基礎學科課程資訊，並提供因防疫規定而無法入境的新生之選課參考。另自 110-1 學期起，擴大調查各學系可配合無法入境學生提供遠距教學之課程參考清單。除此之外，無法入境之新生亦可洽所屬系所確認其他必（選）修課程是否可提供遠距教學。

（五）兼行實體課程及遠距教學

因隨疫情之瞬息萬變，本校自 109-2 學期起，依中央疫情指揮中心及教育部相關規定，視疫情狀況滾動式調整實體及遠距授課方式。所有校屬教學館提供教師、職員和助教等人員進出以錄製線上課程，授課教師亦可視實際情形，提供同步或非同步之遠距教學。

五、資訊組

(一) 選課特殊加簽系統新增特殊加簽單上傳功能

因應本校疫情期間實施遠距教學，學生無法到校辦理特殊加簽申請，故於「選課特殊加簽系統」新增特殊加簽單上傳功能，並於特殊加簽管理端增加檢視、審核申請單之功能。此功能已於 110-1 學期實施。

(二) 開發教務處招生平台 (110 學年度新開發完成)

為利本校招生作業的安全性及便利性，開發「教務處招生平台」，並取代原先各項招生作業必須產生一組使用者帳號及密碼資料轉交各系所招生承辦人，資料在傳遞過程中容易造成帳密外洩的疑慮。招生平台現提供各招生作業承辦人設定各系所招生承辦人計資中心帳號，並透過計資中心認證系統進行身份認證，以確保招生系統的安全性。

(三) 領域專長自動審查系統 (110 學年度新開發完成)

配合學校領域專長之推行，開發「領域專長自動審查系統」。該系統得針對學生修課成績與領域專長必修課程修讀，自動審查學生是否取得該領專修讀完畢之資格，且該名單可即時提供給查詢系統查詢與證書列印系統。

(四) 改善教師線上申請講義印製系統 (110 學年度新增功能)

「線上申請講義印製系統」原為便利教師講義印製而開發；然而，講義股為尋求申請者儘快取回印製完成之講義，該系統 110 學年度增加系統以 mail 通知之功能，亦即該系統於講義股印製完成並銷單時，自動發 mail 通知申請者領回講義。

(五) 停修課程網路申請系統因應疫情新增線上審核系統 (110 學年度新開發完成)

110 學年度為配合註冊組因應疫情之需求，在原「停修課程網路申請系統」新增「線上審核系統」。在新增該審核系統前，學生必須在線上申請停修課程後，列印紙本停修申請單，並依流程簽章後，將紙本申請單繳交相關單位，即完成停修申請作業。然而，為有效降低疫情期間之群聚接觸，新增線上停修申請審核機制，俾利學生線上完成課程停修。目前，學生僅需將停修課程申請表經授課教師同意完成後，並將 PDF 檔上傳至系統，讓相關業務單位進行線上審核同意後，即可完成課程停修作業。此外，該系統亦提供學生隨時查詢停修課程申請狀態之功能，以利即時掌握課程停修進度。

(六) 分科測驗監試人員網路報名系統 (111 學年度新開發完成)

111 學年度因應疫情，配合將原先「指定科目考試監試人員網路報名系統」改置為「分科測驗監試人員網路報名系統」，並建置「疫苗接種調查」，以利調查有意願報名監試人員者是否已經施打疫苗，系統管理者亦可透過審核系統進行人員分配。另一方面，因應疫情，此次亦配合新增「居家照護試場」，以維護考生的考試權益。

(七) 授權碼改由修課人數查詢系統下載 (110 學年度新開發完成)

因應嚴重特殊傳染性肺炎疫情嚴峻，為減少教師至本處領取及課堂發放授權碼，以有效降低群聚造成防疫漏洞的可能性，本組協助在修課人數系統上新增教師授權碼下載機制。另一方面，亦藉此減少紙張使用成本，一年約可減少約 3 萬張以上的紙張。此系統已於 110-1 學期正式上線。

(八) 轉輔雙系統提供轉系新制分發

每年六月，學生開始轉系、輔系及雙主修申請作業，七月由註冊組進行分發作業，並依系所當年度提供之名額進行分發。然而，今年註冊組提出新制分發，亦即先調查願意參加新制分發釋出名額的系所，於新增轉出學生空缺名額後，再進行分發，以提升整體轉系分發上的名額。

六、教學發展中心

(一) 系統化培養教學型種子教師，開辦「植圖計畫」

自 110-2 學期起，本校針對專責教學的專案教師試推行「先導型植圖計畫」，此因專責教學的專案計畫教師通常較編制內專任教師肩負更多的教學時數，為使專案計畫教師得有效發揮其教學導向之任務，將教學知能研習、課堂觀摩交流與小型教學研究作為計畫基礎，並以有效教學結構演練作為教學觀察重點項目，希冀協助專案計畫教師得透過模組演練與一對一教學諮詢服務，強化教學實務經驗，並將參與計畫後之收穫回饋至教學現場。該先導型植圖計畫所關注之教學問題，多為如何提升學生學習參與度及學習動機，共計 10 位教師參與。

(二) 有學分的國際讀書會，並與西北大學共授「大學學習與文化：跨國小組合作專案」通識課程

自本校國際處與美國西北大學簽訂合作協議書後，110-2 學期由本處規劃與該校亞洲語言暨文化學系共授「大學學習與文化：跨國小組合作專案」通識課程。本課程招收西北大學修習中文課程之大學生，與本校學生共組跨文化小組，運用外語討論雙邊大學學習文化差異，並導入質性訪談研究方法，指引組員間合作訪問各自校內國際生；與此同時，對照參考文獻，探查不同文化脈絡下的學習方式，並嘗試融入多元觀點，進一步瞭解與反思自我學習態度及學習策略。另一方面，針對本校學生該課程的期末活動，更以現今國際生招募與雙語教學政策為題，使學生分析本校現況、瞭解政策推動的原由與利弊、進一步提出行動方案，並於彙整學生端意見後，提供相關行政單位作為參考。本課程 3 班共計 37 位西北大學學生、47 位本校學生參與，平均期末教學評鑑值達 4.00。

(三) 推動領域專長 協助學生有方向地探索與跨域學習

「領域專長」為本校近期課程改革的重點之一。自 109 學年度開始，鼓勵各教學單位更新現有課程架構、釐清課程間關聯性，以模組的形式重新組合課程為領域專長。每個領域專長都有明確的課程主軸，包含約 4 至 5 門課、12 至 15 學分，分別代表各領域的核心能力、新興發展方向及跨域創新趨勢，以此希冀學生有方向地探索或跨域學習，儲備更紮實、多元的「學力」，並為職涯發展或升讀研究所奠定基礎。學生修讀完成領域專長後，將於畢業時取得證書，亦即每位學生專屬的學力證明。另一方面，自 111 年起推動「領域專長優化計畫」，針對施行中的領域專長，由本處教學發展中心提供優化諮詢服務，鼓勵領域專長教師團隊從：1.課程關聯性、延續性；2.學習成效評量；3.強化總整課程三方面，評估領域專長施行成效，據以訂定優化目標與方案，以提升課程品質，落實領域專長帶動「有方向地探索與跨域學習」之目標。



National Taiwan University
領域專長查詢系統
Specialization Program Compass

[首頁 Home](#)
[領域專長列表 List of Programs](#)
[查詢修課情形 Course Enrolled](#)

最新消息 NEWS

NO	標題 Title	發佈時間 Announcement Date
01	【Document】FAQs on Specialization Program	2021/08/30
02	【Video】Uncover specialization programs: Department of Foreign Languages and Literatures	2021/08/24
03	【食品產業科技】課程異動，請有意修習的學生再次登入領域專長查詢系統查詢修課情形	2021/08/09
04	【影片】選課參考 解鎖臺大領域專長：電機系分享	2021/07/30
05	【文件】常見詢問	2021/07/30
06	【影片】領域專長：2分鐘懶人包 (2-min Guide to Specialization Programs)	2021/07/30

[管理功能](#)

Copyright © 2021 臺灣大學教務處 Academic Affairs Division, National Taiwan University
10617 臺北市羅斯福路四段一號 No. 1, Sec. 4, Roosevelt Road, Taipei, 10617 Taiwan
電話總機 (Phone) : +886-2-3366-2388

領域專長查詢系統

七、數位學習中心

(一)多元彈性修課 持續推動 MOOCs 線上課程學分採計

為鼓勵數位學習風氣、培養學生自主學習能力，本校自 107 學年度開始辦理「MOOCs 線上課程學分採計」，學生可修習本校於 Coursera 平台所提供的部分課程，完課後參加實體考核或繳交報告，通過後可採計為通識或選修學分。另自 109-2 學期起，提升開放線上課程學分採計學分數，由 3 學分增加為 6 學分，110 學年度更放寬修課平臺限制。110 學年度共計 862 人次報名參加認證考核、774 人次通過。

(二)深化學習效益 打造新一代數位教學平台 NTU COOL

本校引進國際頂尖大學所用之數位教學系統技術，並依校內創新教學需求開發客製化功能，打造適合本校之新一代無疆界數位教學平台—NTU COOL（NTU COurses OnLine），強調支援「混成教學」、「線上互動討論」及「掌握數位學習足跡」。透過 NTU COOL 影片教學模組的互動討論功能，學生能針對影片特定時間點留言發問，並可針對文本特定段落螢光劃記、留言討論。此外，NTU COOL 的學習足跡紀錄功能可協助評量學習效果，未來將透過學習歷程視覺化，以時間軸呈現學習行為時間點、學習行為類別、學習密度等資訊。

110 學年度適逢新冠肺炎疫情，全校多數課程轉為遠距授課，由於 NTU COOL 自 111 學年度起將取代臺大原有之教學平臺 CEIBA，成為臺大唯一的數位教學平臺，團隊持續提升系統效能與客服資源，協助教師運用 NTU COOL 進行教學，並鼓勵教師持續嘗試導入數位科技與媒體教材於課堂教學，創新原有教學模式，深化整體課程內涵及學習效益，因此對於疫情期間之數位學習支援十分顯著。

	
NTU COOL 數位教學平台	NTU COOL 客製化學習功能

(三) 運用科技提升教學成效 推廣 TEAL 教學法

教學科技日新月異，數位原生代學生的學習行為已與過去截然不同，教學模式亦應隨之改變，本處數位學習中心長期致力培育本校教師的數位教學能力，鼓勵教師運用數位科技來輔助教學，將新興教育科技融入學生的學習模式中，以發展融合數位之創新教學。本處自 109 學年度起開始推廣 TEAL (Technology-Enabled Active Learning) 教學法，透過科技設備來提升教學成效及促進課堂上的師生互動，進而培養學生主動學習的習慣。另舉辦「TEAL 工作坊」，邀請校內具相關經驗之種子老師進行教學經驗分享，提供多樣化的教學運用方式，引領有意願嘗試科技融入教學之教師一同加入創新教學行列。

(四) 建置未來教室 導入創新教學模式

為落實教師教學創新、提升學習參與及成效，本處數位學習中心推動建置未來教室，以多元互動學習場域揭開嶄新的教學扉頁，締造更多未來教學的可能性。繼 109 年 3 月於綜合教學館完成本校第一間未來教室後，110 年亦於校總區博雅教學館及共同教學館完成第二間及第三間未來教室，此三間未來教室皆導入 IoT (Internet of Things)、BYOD (Bring Your Own Device)、PBL (Project Based Learning) 等概念，配備先進教學設備、支援多種教學情境、營造參與式教學

氛圍，教師可依自身授課需求選擇最適合之教學環境授課，作為嘗試創新教學的實驗場域。與此同時，數位學習中心亦輔導校內各院系單位，建置各院系單位專屬的未來教室，以期創造更多創新教學的火花。

除積極建置未來教室之外，110 年亦於綜合教學館未來教室購入 VR 虛擬實境相關設備，導入「沉浸式教學模式」。「沉浸式教學模式」除了能營造親臨現場的感受外，也能進一步讓學生透過實際動手體驗操作器械或模具，加深印象及促進參與度，進而強化學習成效。數位學習中心鼓勵校內更多老師一起投入開發 VR 教學內容，期待 VR 能應用到更多不同領域課程，增進跨領域、跨學科之教學。

	
第一間綜合教學館未來教室	第二間博雅教學館未來教室
	
第三間共同教學館未來教室	VR 頭盔、手把與 GoPro 攝影機

(五) 分享教育資源 提供開放線上課程作為高中選修課程

為提供 108 年新課綱施行後高中生更多元的學習資源與管道，本處數位學習中心規劃以本校開放教育資源線上課程，作為高中端選修課程。執行方式為先針對新課綱選修課程類別與學生學群分組，將現有開放教育資源依據分組結果重新歸類與統整，推出切合學生興趣、符合學群特性的主題課程模組，提供學生實用又豐富的課程選擇。本校 109 年已與三所高中合作試辦，無償提供課程模組作為高中生自主學習及高中教師混成教學的教材資源，110 年更持續擴大試辦學校，增加雙北社區高中及實驗學校，讓更多高中師生得有機會使用及體驗本校優質的開放教育資源，以落實本校提升高教公共性的責任和使命。

(六) 引領高教發展 創立「嗨教育 YouTube 教育節目」

本處數位學習中心於 109 年 10 月於 YouTube 頻道上推出網路教育訪談節目《嗨教育》，以幽默活潑方式進行約 30 分鐘對談或 10 分鐘專訪內容，邀請校內師生、業界來賓深度探討高教相關主題、分享教育新觀點，主題包含臺大特色、創新教學、熱血教師、焦點人物(話題學生)、高教發展及社會關懷，期望透過自媒體影響力，增加社會大眾對高教發展的關注度，成為引領臺灣高教發展的主流勢力，進而創造學術界與產業界的對話空間及合作機會。



(七)建置課程自動錄播系統，推行「混成教學」更有力

運用影片輔助教學，一方面能有效減輕授課負擔、增加教學設計之彈性和多元性；另一方面亦能提供自主學習的環境，讓不同學習特質的學生，根據自身的學習興趣與需要，進行自主學習。然而，錄製教學影片對於許多教師而言極具挑戰，教師常受限於錄影器材、錄影空間的不足，或不熟悉如何設計影片內容、影片剪輯與使用方式等技術，而對錄製教學影片裹足不前。為解決上述問題，本處數位學習中心於綜合教學館 21 間教室、共同教學館 15 間教室配置自動錄播系統，並與 NTU COOL 數位教學平台串接，降低教師錄製教學影片的門檻，教師授課的同時即同步錄下黑板畫面、簡報內容與授課內容，並於課後直接將影片上傳至 NTU COOL 平台，供教師下載、剪輯與分享，不僅能提供當學期修課學生課後複習，亦成為教師未來進行混成教學的重要素材。

八、招生辦公室

(一) 辦理招生獎學金

因應近年國內外大學招生競爭激烈，各校均設立獎助學金積極攬才，本校在「擴大希望、爭取菁英」的招生策略下，自 108 學年度起設立傳鐘獎學金與希望獎學金，鼓勵各學院系運用獎助學金招收優秀學士班學生，也促進國內優秀學生能以本校作為升學目標。

在傳鐘獎學金方面，獎勵名額分為學院配額、不分院名額與學院增額等三類，由各學院或獎學金審查委員會核獎；大一新生經核定給獎者，每名獎學金總額最高可獲得新台幣 80 萬元，並將頒予獎狀與公開表揚。此外，為鼓勵及協助弱勢學生就學，本校新設希望獎學金，與學務處已有的希望助學金互相配合，提供弱勢學生更完善的就學支援；大一新生入學當學年領有政府核發之低收入戶、中低收入戶或特殊境遇家庭證明者，低收入戶每學年核發獎學金新台幣 10 萬元，中低收入戶或特殊境遇家庭每學年核發獎學金新台幣 6 萬元，次學年至修業年限期間符合成績與修課規定可再續領，使弱勢學生能安心於學業修習與精進技能。

(二) 辦理大學招生專業化

教育部為提升大學招生審查學習歷程資料效能，推動大學建立更系統化的審查機制，逐年推動各大學參與「大學招生專業化發展試辦計畫」，本校自 107 年起配合辦理計畫相關事項，邀請不同專家學者說明未來國教新課綱與大學考招變革事項，同時也配合教育部政策向校內宣揚新措施訊息，鼓勵各學系及早因應變化發展審查評量尺規。本校所有學系 111 學年度均已完成審查評量尺規制定，並據以為書面審查評分利用。為持續提升所有招生相關人員招生專業化資訊與辦理方式，111 年度業已安排相關招生研討會、高中交流座談會、線上書審系統說明會、申請入學招生作業說明會等，並結

合校務研究分析，建立以數據為基礎的選才方式，提供校方與學系發展招生策略、制定個人申請審查評量尺規與招生審查時輔助參考，精進本校招生作業與選才成效。

（三）辦理招生座談會

本校在「擴大希望，爭取菁英」招生策略下，除規劃增加弱勢生希望入學名額、提供弱勢生更全面的照顧之外，更研擬多種方式積極爭取頂尖菁英學生。為讓大家更能瞭解就讀臺大的優點，由師長率團前往各地高中舉辦招生座談會，並透過網路影音節目向各地區高中師生及家長提供招生資訊，除了向各地區高中師生與家長介紹臺大的特色與優勢之外，亦宣傳臺大與世界一流大學不分軒輊的學術表現，鼓勵各地區的菁英學子以本校為升學首選。

（四）辦理高教深耕計畫提升弱勢學生入學機會

本校除了積極培育國家領導人才外，為承擔社會責任，投入更多資源照顧弱勢學生發展，規劃各項弱勢學生的招生與輔導機制。為鼓勵各系所學位學程、校內各行政單位與學生社團進行弱勢招生宣傳，以及減輕弱勢學生參加招生考試之經濟負擔，補助經濟弱勢學生參加本校入學考試之報名費、交通費與住宿費，並請各學系協助公告本校弱勢學生入學考試補助計畫，並與各單位與學生社團合作執行推廣弱勢學生招生宣傳活動，加強弱勢學生入學動機。

九、學習規劃辦公室

(一) 成立背景及服務項目

近年來，學生入學管道日益多元化，學生背景來源廣，亦多有跨領域發展傾向，本校陸續推出的各項自主學習方案，例如：領域專長、校院學士等，讓學生得自主地依自身興趣和能力規劃學習路徑的課程調整方案。面對此改變，本處借鏡國外「學術建議」之做法，於 110 年 8 月建置專責單位「學習規劃辦公室」。學習規劃師透過與學生會談，評估學生需求、釐清過往學習歷程，並運用自我探索、學習路線輔導、專家智庫媒合等方式，協助學生連結校內外學習資源、擇定適合的學習路線，有效解決學生生涯定向問題。

