

肆、開創性工作

一、教務處秘書室

(一)「教學研究單位評鑑」獲「大專校院自辦品質保證」認定

本校於 107 年 3 月以實施多年的「教學研究單位評鑑」機制向高等教育評鑑中心申請「大專校院自辦品質保證」認定，其中「機制認定」業於 107 年 6 月獲得通過，目前進入 5 年自辦階段，預計於 111 年 9 月前向高教評鑑中心提送 106 至 110 學年度受評系所學位學程之評鑑結果相關資料並申請「結果認定」。為順利完成「結果認定」提報作業，刻正依規劃進度逐年函知受評系所學位學程提送自辦品保成果報告系級資料，俾利教務處統一辦理後續紙本提報及相關文件電子檔上傳評鑑中心系統等作業。本處於 110 年 6 月函知 108 學年度受評系所學位學程提送本校自辦品保成果報告系所學位學程資料。

(二)自 109 學年度起著手推動大班授課

本校配合教育部高教深耕計畫共同績效指標之一的「邏輯思考與運算」，讓不分領域的學生普遍具運算思維能力。是以，自 109 學年度起從程式設計相關課程著手推動大班授課，計有「商管程式設計」、「機器學習基石」、「機器學習技法」、「資料結構與演算法」、「機器學習」等課程採大班授課，小班討論與實作的模式。這些大班授課的共同特徵之一為融合數位教學，因此即使講授 (lecture) 部分，學生無須全部在場，完全跳脫時空等物理侷限，提升修習彈性，且正因不受教室容量之限，於是有興趣的非資訊領域學生亦可修習，同時也開放外校學生修習，有助本校智能公共化的實踐；另小班討論與實作則讓 TA 可與學生有更頻繁互動與個化教導，學生可因實作而讓學習更深刻化，TA 亦有課堂引導及經營的經驗，有助未來師資 (future faculty) 之培養。未來將繼續推動大班

授課，並探索溢散至其他領域的可行性，期能提升開課和師資配置效益，且深化學生學習成效。



圖：109-1 學期「商管程式設計」課堂一隅

二、註冊組

（一）執行安心就學措施 維護學生就學權益

新冠肺炎疫情起伏不定，受疫情影響無法入境學生，本校 109 學年度延續 108 學年第 2 學期提供安心就學方案，以確保學生學習不中斷，維護就學權益，相關措施與作法詳列如下：

教務處針對嚴重特殊傳染性肺炎疫情的相關就學措施

類別	安心就學措施
1. 開學選課	選課基本上雖有最低學分數限制，但得依特殊情形經系、所、學位學程及教務處同意後個別放寬。
2. 註冊繳費	學生得視個別狀況決定是否辦理休學或正常修課，如需延後註冊，學生得檢具相關證明向本校註冊組或研教組申請延後註冊，並得委託他人辦理相關作業。
3. 修課方式	授課教師得視實際情形進行評估，提供同步或非同步之

	遠距教學課程，協助學生修習課程之彈性措施。
4. 考試成績	學生科目成績之評定，由授課教師決定，並透過相關方式周知學生。
5. 學生請假	因應本次特殊情形，本校將同意協調學生檢具相關證明以專案方式辦理。
6. 休退學及復學	(1)休學申請：學生得檢具相關證明，向本校教務處註冊組或研教組申請，以專案方式辦理休學。 (2)學雜費退回：本校將依學生個別情形，判定合理之學雜費退費標準。 (3)放寬退學規定：本校將依學生受新型冠狀病毒肺炎疫情影響之情形，彈性審酌相關學生之退學標準。 (4)復學後輔導：本校將積極進行輔導。 (5)延長修業期限：學生若因新型冠狀病毒肺炎疫情致延長休學或延長修業年限者，其延長之學期不予計入。
7. 畢業資格	因本校給予受新型冠狀病毒肺炎疫情影響之學生延長休學及延長修業年限之待遇，故其畢業應修學分數應與其他學生相同，以相同標準計算。
8. 資格權利保留	同意視學生受新型冠狀病毒肺炎疫情影響之個別情形予以保留相關資格，包含協助學生保留赴境外修讀雙聯學位、研修或交換之資格；參與職訓課程、建教或產學合作計畫等之資格。
9. 學校相關輔導協助機制	本校將視學生身心狀況、課業學習、職涯輔導之實際需求，適時轉介相關單位，以協助學生渡過困難。

(二) 109 個人申請增辦希望組招生

為落實本校擴大希望招生策略，除原有的希望入學單招之外，註冊組自 109 學年度個人申請增辦希望組招生，首次招生由全校 33

學系提供 34 名額分為 8 組招收低收入戶、中低收入戶考生，以略低於一般生組的檢定及篩選倍率，增加弱勢學生錄取臺大的機會，讓即使身處逆境，卻仍具有認真上進、服務人群特質的學子，在經過本校培育後學有所成，畢業後能回饋鄉里、發揮利他精神，達成世代翻轉的教育意義。

（三）開放電子成績單申請

為增進行政服務、落實環保概念，提升本校國際形象，以更有效、更迅速的方式傳遞成績單文件，註冊組於 109 年 6 月 15 日起，正式啟用電子成績單，同學、校友皆可申請電子成績單取代紙本成績單，提供升學、求職或保存學習紀錄之需要，也跨越時間與距離的限制，提供校友更方便快速的服務。

電子成績單與臺灣網路認證公司(TWCA)合作，內容由可信度聲明、成績單本體及成績評分說明組成，為可攜式文件格式(Portable Document Format, PDF)檔案，內含第三方網站線上驗證功能，可透過免費的 Adobe Acrobat Reader 軟體開啟及瀏覽，文件中所記載的數位簽名驗證狀態及簽發時間等訊息，只要簽章在有效狀態下，文件即終生有效，若檔案列印文本，則會出現「Copy of Official Document」字樣，若檔案經過修改，則會使校方的數位簽名失效，藉以確保電子成績單的可信度與不可否認性。

（四）辦理臺灣大學系統三校跨校輔系及跨校雙主修

為共享三校資源，增加學生跨域學習機會，經系統三校研議，於 108 學年度首度舉辦跨校輔系，109 學年度第 2 學期再經三校教務會議通過「國立臺灣大學系統學生跨校修讀雙主修及輔系辦法」，將於 110 學年度首度辦理跨校雙主修。109 學年度各校錄取跨校輔系名額如下表：

校別	開放學系數	學生申請與錄取情形		
		申請學生	申請人次	錄取人數
國立臺灣大學	15	臺師大	19	10
		臺科大	3	3
國立臺灣師範大學	21	臺大	10	8
		臺科大	2	1
國立臺灣科技大學	10	臺大	22	11
		臺師大	39	25

(五) 辦理國防學士班招生

本校配合國家政策，於 109 年 7 月 24 日與國防部簽訂辦理「國防學士班」合作同意書，自 110 學年度起以教育部專案核定之外加名額辦理單獨招生，首年核定本校 17 名（16 個學系）、報名考生 10 人次，錄取結果依考生志願分發後，正取 4 名、註冊入學就讀 1 名。

三、研教組

(一) 參與教育部產學合作培育博士級研發人才計畫

教育部因應高階人才對產業研發及科技創新之重要性，發展兼顧產業及尖端研究以培育人才進入企業研發部門為主要目的，促使大學與優質企業合作建立產學互動之高階人才培育機制，於 103 學年度起依「教育部補助大學校院產學合作培育博士級研發人才計畫作業要點」辦理補助案，其辦理模式為碩博士五年研發一貫模式及博士四年研發模式，每人每年 20 萬，至多補助學生 5 年(五年一貫模式)或 4 年(四年研發模式)。

本校依其作業要點，各學程擇定優勢與重點產業研發領域，建立產學互動之高階人才培育機制，配合計畫執行重點，規劃「碩、博士 5 年研發一貫方式」培育學生，獎勵「碩士逕修讀博士班」甄

選機制，鼓勵優秀碩士班一年級學生直攻博士班，提供其 1 年的緩衝期，讓學生有足夠的時間瞭解自身能力與興趣，確立生涯規劃。

103 學年度有綠色永續材料與精密元件博士學位學程及資通訊科技菁英專案學程參加本計畫；106 學年度新增藥物科技博士學位學程；107 學年度則有電機工程資訊安全博士學程及植物生物科技產學研發博士學程加入。本校辦理本計畫成效卓越，深獲企業法人肯定與支持贊助，藉由產學共同培育模式，培育實務型專業人才，成果豐碩。

（二）提升高階人才的培育

為鼓勵學士班和碩士班學生逕修博士學位，本校每學年提供 100 位獎學金，提高就讀博士動機。此外，自 108 學年度起提供優秀博士生獎學金，每月 4 萬，獎勵 4 年，108 學年度有 53 位學生受獎、109 學年 58 位。另有鑫淼重點科技獎學金 5 名，每月 3 萬，獎勵 3 年。

（三）執行安心就學措施 維護學生就學權益

受新冠肺炎疫情影響，108 學年第 2 學期起若受疫情影響無法入境學生，本校提供安心就學方案，以確保學生學習不中斷，維護就學權益，相關措施與作法詳列如下：

教務處針對嚴重特殊傳染性肺炎疫情的相關就學措施

類別	安心就學措施
1. 開學選課	選課基本上雖有最低學分數限制，但得依特殊情形經系、所、學位學程及教務處同意後個別放寬。
2. 註冊繳費	學生得視個別狀況決定是否辦理休學或正常修課，如需延後註冊，學生得檢具相關證明向本校註冊組或研教組申請延後註冊，並得委託他人辦理相關作業。
3. 修課方式	授課教師得視實際情形進行評估，提供同步或非同步之

	遠距教學課程，協助學生修習課程之彈性措施。
4. 考試成績	學生科目成績之評定，由授課教師決定，並透過相關方式周知學生。
5. 學生請假	因應本次特殊情形，本校將同意協調學生檢具相關證明以專案方式辦理。
6. 休退學及復學	(1)休學申請：學生得檢具相關證明，向本校教務處註冊組或研教組申請，以專案方式辦理休學。 (2)學雜費退回：本校將依學生個別情形，判定合理之學雜費退費標準。 (3)放寬退學規定：本校將依學生受新型冠狀病毒肺炎疫情影響之情形，彈性審酌相關學生之退學標準。 (4)復學後輔導：本校將積極進行輔導。 (5)延長修業期限：學生若因新型冠狀病毒肺炎疫情致延長休學或延長修業年限者，其延長之學期不予計入。
7. 畢業資格	因本校給予受新型冠狀病毒肺炎疫情影響之學生延長休學及延長修業年限之待遇，故其畢業應修學分數應與其他學生相同，以相同標準計算。
8. 資格權利保留	同意視學生受新型冠狀病毒肺炎疫情影響之個別情形予以保留相關資格，包含協助學生保留赴境外修讀雙聯學位、研修或交換之資格；參與職訓課程、建教或產學合作計畫等之資格。
9. 學校相關輔導協助機制	本校將視學生身心狀況、課業學習、職涯輔導之實際需求，適時轉介相關單位，以協助學生渡過困難。
10. 學位考試舉辦方式及論文繳交期限延期	因應疫情，學位考試得以遠距方式進行，並配合教育部政策，109-2 學期繳交論文的截止時間延至 10 月 31 日。口試的時間也採彈性處理，只要碩博士班學生能在 9 月 17 日前申請學位考試並在 10 月 31 日前完成繳交

	論文程序，即視為 109-2 畢業生。若無法在 10 月 31 日前完成繳交論文的程序，則下學期(110-1)須註冊繳費，而修業期限屆滿者得申請專案延長修業年限。
--	---

(四) 開放電子成績單申請

為增進行政服務、落實環保概念，提升本校國際形象，以更有效、更迅速的方式傳遞成績單文件，註冊組於 109 年 6 月 15 日起，正式啟用電子成績單，同學、校友皆可申請電子成績單取代紙本成績單，提供升學、求職或保存學習紀錄之需要，也跨越時間與距離的限制，提供校友更方便快速的服務。

電子成績單與臺灣網路認證公司(TWCA)合作，內容由可信度聲明、成績單本體及成績評分說明組成，為可攜式文件格式(Portable Document Format, PDF)檔案，內含第三方網站線上驗證功能，可透過免費的 Adobe Acrobat Reader 軟體開啟及瀏覽，文件中所記載的數位簽名驗證狀態及簽發時間等訊息，只要簽章在有效狀態下，文件即終生有效，若檔案列印文本，則會出現「Copy of Official Document」字樣，若檔案經過修改，則會使校方的數位簽名失效，藉以確保電子成績單的可信度與不可否認性。

(五) 開放電子學位證明書申請

因應校友對電子成績單反應熱烈及學位證明書電子化的需求，本校於 110 年 1 月 4 日起，正式啟用電子學位證明書申請，同樣採電子成績單認證模式，內容由可信度聲明及學位證明書本體組成。電子成績單及電子學位證明書的配合發放，提供了校友更周延的服務。

(六) 109 學年度第 2 學期應屆畢業生得於線上申請學位證書以郵寄方式領取。

因國內新冠肺炎疫情嚴峻，為分散群聚人潮，109 學年度第 2

學期辦理畢業離校之畢業生，原臨櫃領取畢業證書手續，得申請改以掛號郵寄方式辦理，透過線上系統畢業生申請，並繳付相關資費後，教務處即以郵局便利袋協助寄送。

(七) 109 學年度境外新生無法入境者進行線上註冊

依本校規定新生須進行現場註冊，考量境外新生無法順利入境，爰提供線上註冊彈性作法，包含線上學歷驗證等，俟學生入境後再完成學歷紙本驗證及其他必要程序。

四、課務組

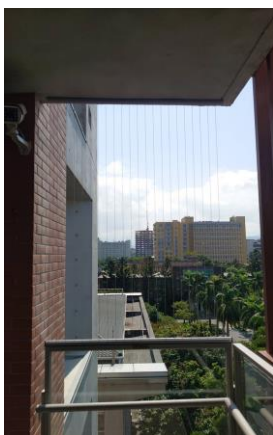
(一) 校屬教學館管理

1. 為求事權統一，教務處自104年1月1日起由課務組接管校屬 5 棟教學館（共同、普通、新生、博雅、綜合教學館及水源階梯教室），其中綜合教學館拆建後於107-1學期正式啟用，提供1間可容納568人國際型大講堂。教學館每年利用寒暑假及假日進行各項設備、設施之整修及美化綠化等工作，110 年第 1次問卷調查滿意度為 95.20% 。
2. 以裝置藝術美化空間：委請藝文中心於教學館公共空間發揮創意，以美化空間並結合學生作品融入環境，創造具人文氣息的優質環境。109 年度陸續完成裝置藝術：普通教學館1件、博雅教學館3件及共同教學館1件，另提供客委會於綜合及普通教學館設置裝置藝術 3 件，有效提升各館人文氣息。
3. 校屬教學館分別於綜合及普通教學館設置性別友善廁所後，陸續於各館 1 樓設置付費式衛生紙及衛生棉販賣機，方便師生使用。
4. 防疫相關措施：因應疫情，各教學館設置單一入口及雙出口，除設置靠卡實名制，另設置紅外線量測體溫裝置，各樓層電梯、樓

梯口亦設置自動噴霧消毒機，每日執行環境消毒一次，有效控制疫情擴散。

5. 教學館空調系統更新：檢討各教學館中央空調設施，逾 15 年以上之冰水主機，檢討其堪用性，更換新生及共同教學館冰水主機各 2 台，改善教室溫度不穩定之情形。
6. 教學館防墜裝置：檢討各教學館各樓層陽台、開放場所，超前佈署各種防墜措施，包含防墜網、隱形鐵窗或花圃等。
7. 智慧型討論教室-觸控螢幕裝設及補助：改善傳統板書教學，補助各院系所購置大型觸控螢幕取代黑板及電腦，增加師生互動之教與學。
8. 垃圾桶裝設：改善各教學館傳統垃圾桶，委託本校專業之實驗林木材加工廠，訂製兼具美觀、方便分類及設計感之垃圾桶，增加教學館人文氣息。





肆、開創性工作



共同教學館



普通教學館



新生教學館



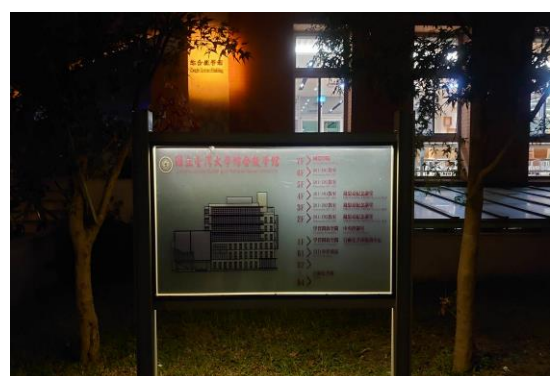
綜合教學館



博雅教學館

教學館中英文館名戶外立牌及不銹鋼銜牌製作及安裝





肆、開創性工作

(二) 教學優良教師遴選

本校為鼓勵教學優良教師，肯定其在教學上的努力與貢獻，訂定「國立臺灣大學教學優良教師遴選及獎勵辦法」，由教務處課務組依據該辦法核算當學年度應選出教學傑出獎及教學優良獎人數，提報行政會議確認後，送各學院及共同教育中心依據遴選辦法完成遴選。另為鼓勵及表揚教學優良之兼任教師，於 104 學年度訂定「國立臺灣大學教學優良兼任教師遴選及獎勵要點」，並辦理

相關遴選作業。

此外為鼓勵專任教師開授全英語課程，107 學年度起增設全英語授課教學傑出獎及教學優良獎之外加獎勵名額。

108 學年度教學優良教師遴選，專任教師方面，計選出教學傑出獎 23 名、教學優良獎 215 名，另全英語授課部分，教學傑出獎 2 名、教學優良獎 19 名；兼任教師方面，計選出教學傑出獎 5 名，教學優良獎 35 名，配合教師節擇日舉行頒獎典禮。

（三）學士榮譽學程

為鼓勵對學術研究具有興趣之學士班二年級(含)以上學生，透過研修具難度、深度且學習評量嚴謹之高階課程，及早投入特定知識領域進行研究，以培育具備創新能力及國際競爭力之研究人才，本校於 109 年 6 月 12 日 108 學年度第 2 學期第 2 次教務會通過「學士榮譽學程實施要點」。學生修畢榮譽學程科目成績及格且完成學士論文，經開設學系及教務處審核通過者，得於學位證書、歷年成績表及相關證明文件加註「學士榮譽學程」，截至 109 學年度第 2 學期，經教務會議通過設立有「地理環境暨資源學系」、「經濟學系」、「社會學系」、「醫學系」、「醫學檢驗暨生物技術學系」、「工商管理學系」、「財務金融學系」及「公共衛生學系」等 8 個學系

（四）境外臺生返臺就學專案

因應嚴重特殊傳染性肺炎疫情，教育部在港臺生申請轉學專案，自 108/11/22 至 109/05/15 結束申請，教育部函送本校共 185 件，本校同意錄取 71 人，教育部分發至他校 4 人，分發至本校 67 人，其中一年級 38 人、二年級 20 人、三年級 8 人、四年級 1 人。

境外臺生返臺就學銜接專案，本校 109 學年度學士班 2 年級單獨招生共計 40 學系組辦理招生，招收名額為 49 名，錄取 49 名。境外臺生返臺就學銜接專案第二梯次，本校 109 學年度第 2 學期

學士班單獨招生共計 36 學系組辦理招生，招收名額為 46 名，錄取 27 名

(五) 提供無法入境學生遠距課程相關措施

因應嚴重特殊傳染性肺炎疫情，調查各開課單位及授課教師針對共同必修及基礎學科課程資訊，彙整「遠距教學課程參考清單」，為因防疫規定無法入境之新生提供 29 門課程作為選課參考。另亦可洽所屬系所確認其他必（選）修課程是否可提供遠距教學。

(六) 全面實施遠距教學

109 學年度第 2 學期，隨著疫情的日趨嚴峻，本校自 110 年 5 月 17 日所有課程改為遠距教學，並報教育部執行至學期結束。所有校屬教學館提供教師、職員和助教等進出以錄製線上課程，授課教師視實際情形，提供同步或非同步之遠距教學。

五、資訊組

(一) 線上申請應屆畢業郵寄畢業證書系統 (109 學年度新開發完成)

因應嚴重特殊傳染性肺炎(新冠狀病毒) 疫情嚴峻，註冊組及研教組為了減少學生為領取畢業證書而大量群聚造成防疫的漏洞。因此，本組開發了線上申請應屆畢業郵寄畢業證書系統，應屆畢業生透過此一系統提交申請並完成繳費後，業務單位確認繳費完成後就可以將畢業證書郵寄至申請人填寫之郵寄地址，應屆畢業生不用親自到校領，此系統於 7 月 5 日正式上線。

(二) 因應學校政策，改進台大課程網

1.串接 NTUcool 教師教學平台-若教師於 NTUcool 開設課程可於課程網中直接連結至 NTUcool。

- 2.Ceiba 教學平台預計於 111-1 停止服務，但仍需保留教師建置課綱功能，故規劃將建置大綱功能獨立於 Ceiba 之外，並與課程網串聯(規劃進行中)。
- 3.配合 109 學年度第 2 學期特教推行委員會會議決議，增加查詢教室無障礙設施之功能。
- 4.因應目前遠距教學之課程與日俱增，配合排課資訊系統增加備註欄查詢功能，只要以備註欄查詢輸入”線上”關鍵字即可查詢到當學期全部的遠距教學課程。
- 5.協助推廣領域專長—於課程網首頁彈出視窗及加連結，以增加領域專長能見度，讓學生更了解領域專長系統。

(三) 領域專長系統 (109 學年度新開發完成)

配合學校的領域專長所開發的系統，提供各領域專長資訊、課程資料與查詢個人在各領域專長的修課情況。目前後台可管理各領域專長的資訊，學系端提供各領域專長承辦人填寫專長資訊與課程資料，學生端查詢提供學生檢視個人在各領域專長的修課情況。

(四) TTRC 雲端學院 (109 學年度新開發完成)

本處於 109 學年度配合「臺灣教學資源平台計畫」建置「TTRC 雲端學院」，此網站主要開設雲端學院跨校選修課程，匯聚全國優質課程，以補足單科大學領域不足之情形，並配置教學助理透過帶領問題討論、模擬考試、簡報報告等實體互動，來確保學生的學習品質與成效。因此，本處配合建置「TTRC 雲端學院」網站，包含雲端課程建置系統、夥伴學校課程認抵資訊系統、學生報名系統、學生報名繳費系統、學生選課系統、選課分發作業、選課公告系統、夥伴學校審核學生身分系統、教師成績登分系統、學生成績查詢系統等多項系統建置。

(五) 指定科目考試監試人員網路報名系統新增因疫情之疫苗接種調

查系統 (110 學年度新開發完成)

因應疫情因素，110 學年度配合「指定科目考試監試人員網路報名系統」建置「疫苗接種調查系統」，讓有意願報名監試人員在報名時，調查是否有意願施打疫苗，並建置「疫苗切結書檔案上傳系統」，管理者則可透過審核系統進行檢閱疫苗切結書檔案是否正確。報名完成後，有利大考中心確認監試人員施打疫苗的意願，快速且有效率進行後續疫苗接種作業。

(六) 教務處新官網 (110 學年度開發完成)

原教務處網站已上線多年，隨著資訊科技的進度，原網站在網頁使用的技術面上、視覺設計上、客戶使用滿意度、人性化的界面、資訊安全上都顯露出需進行改版的需求，本次的改版將以委外的方式進行、等後續維護期間到之後，再將網站收回由本組進行維護。新網站已於 110/9/22 上線、且於 9/24 驗收完畢。

(七) 英文電子成績單批次自動產生系統開發 (110 年度新開發完成)

本校每年到校交換學生數量龐大，交換生期滿離校前本處將印製學生成績單交付學生做為修習課程紀錄，自 110 年度起新增加提供學生英文電子成績單檔案，於歷年成績單列印系統中新增加批次產生電子成績單功能，由使用者依據需要透過 EXCEL 檔案完成電子成績單批次產生，再將產生電子成績單交付學生保存，此系統已於 110 年開發完成並上線使用中。

(八) 研究生雙主修申請及審核系統

配合學校開放研究生可雙主修的方略，建置研究生雙主修申請及審核系統，便利於學生線上申請及查詢審核結果，免去紙本申請

充分節省作業的流程。同時透過審核系統讓研教組、系所承辦人直接於線上進行作檢核同學的申請資料，提升同仁們的處理效率。

六、教學發展中心

(一) 培育教研整合能量，開辦校內「教學實踐育成計畫」

為深化本校教學研究風氣，鼓勵教師於教學現場進行實踐研究，自 109-2 學期起首辦「教學實踐育成計畫」，以當學期課程為計畫執行場域，在一學期的計畫期程中，嘗試於課堂做改變，並以科學研究方式了解改變成效，希冀用證據為本的教學實驗，有效提升學生學習成效及整體教學品質。109-2 學期共計 22 案申請、7 案通過，並鼓勵教師進而申請教育部教學實踐研究計畫，透過內外資源挹注活化本校教研動能。

110年 教學實踐育成計畫

🌱 申請日期 | 即日起~110/02/18

🌱 執行期程 | 自核定日起~110/07/31

🌱 詳情請見 | <https://bit.ly/2Yf3K5i>




國立臺灣大學教務處
教學發展中心

109-2 學期教學實踐育成計畫徵件公告

(二) NTU aCARE 建置學習預警及輔導追蹤機制

本處與學務處等跨單位合作開發之「NTU aCARE 臺大學習預警暨輔導追蹤系統」於 109-1 學期正式全校上線，將成績預警及輔導追蹤機制線上化、通盤整合各單位相關資源，以提高校內導師對預警導生的輔導意願、加速回報的時間，便利主責單位追蹤學生的輔導進度，並藉由此系統建立本校長期的學生預警與輔導紀錄資料

庫，俾便有效瞭解預警機制對於受輔學生的學習成效。109 學年度完成第二期工程，包括建立期中預警功能，將預警時程提前至期中考前後；同時建立手動提報功能，導師得以自由提報需要關注的個案至系統上，讓預警對象不再僅限於成績預警學生。

（三）成立希望生專屬獎助學金及急難慰助金

本校自 2015 年起設立單獨招生管道「希望入學」招收經濟弱勢學生及社會弱勢學生（簡稱希望生），考量弱勢學生可能面臨缺乏自主學習能力、學習信心低落、學習程度落差等現實層面的困難，本處教學發展中心推動「希望計畫」，為希望生規劃學習輔導機制。同時，學務處既有的弱勢助學方案，例如：學雜費減免及各項獎助學金，希望生只要符合相關條件亦可申請。然而，每年仍有少部分希望生因特殊原因無法獲取政府中低或低收入戶證明而影響校內獎助學金之申請，或是需肩負家計而承擔沉重經濟壓力。是以教學發展中心向本校 1975 級電機系系友募捐，設立希望生獎助學金及急難慰助金兩項專屬助學措施，希冀增進對希望生之支助，讓其安心發展個人學習。

（四）推動領域專長 協助學生有方向地探索與跨域學習

根據本校 108 學年度大一新生學習問卷調查結果顯示，生涯方向不明確之新生占 38%，爰「領域專長」成為臺灣大學近期課程改革的重點之一。自 109 學年度開始，鼓勵各教學單位更新現有課程架構、釐清課程間關聯性，以模組的形式重新組合課程為領域專長。每個領域專長都有明確的課程主軸，包含約 4~5 門課、12~15 學分，分別代表各個領域的核心能力、新興發展方向、跨域創新趨勢，例如：物聯網、資訊安全、人工智慧。希望讓學生有方向地探索或跨域學習，儲備更紮實、多元的「學力」，為職涯發展或升讀研究所奠定基礎。修讀完後將於畢業時取得證書，成為每位學生專屬的學力

證明。經 109-2 學期校課程委員會審議通過，全校共有 39 個教學單位推出 167 個領域專長。



NO	標題 Title	發佈時間 Announcement Date
01	【Document】FAQs on Specialization Program	2021/08/30
02	【Video】Uncover specialization programs: Department of Foreign Languages and Literatures	2021/08/24
03	【食品產業科技】課程異動，請有意修習的學生再次登入領域專長查詢系統查詢修課情形	2021/08/09
04	【影片】選課參考 解鎖臺大領域專長：電機系分享	2021/07/30
05	【文件】常見詢問	2021/07/30
06	【影片】領域專長：2 分鐘懶人包 (2-min Guide to Specialization Programs)	2021/07/30

Copyright © 2021 臺灣大學教務處 Academic Affairs Division, National Taiwan University
10617 臺北市羅斯福路四段一號 No. 1, Sec. 4, Roosevelt Road, Taipei, 10617 Taiwan
電話總機 (Phone) : +886-2-3366-2388

領域專長查詢系統

七、數位學習中心

(一) 多元彈性修課 推動 MOOCs 線上課程學分採計

為鼓勵數位學習風氣、培養學生自主學習能力，107 學年度開始辦理「MOOCs 線上課程學分採計」，本校學生可修習本校於 Coursera 平台所提供的部分課程，完課後參加實體考核或繳交報告，通過後可採計為通識或選修學分，更於 109-2 學期提升開放採計學分數，由 3 學分增加為 6 學分。109 學年度共 866 人次報名參加認證考核，共計 795 人次通過。

(二) 深化學習效益 打造新一代數位教學平台 NTU COOL

本校引進國際頂尖大學所用之數位教學系統技術，並依校內創新教學需求開發客製化功能，打造適合本校之新一代無疆界數位教

學平台—NTU COOL (NTU COurses OnLine)，強調支援「混成教學」、「線上互動討論」及「掌握數位學習足跡」。透過 NTU COOL 影片教學模組的互動討論功能，學生能針對影片特定時間點留言發問，並可針對文本特定段落螢光劃記、留言討論。此外，NTU COOL 的學習足跡紀錄功能可協助評量學習效果，未來將透過學習歷程視覺化，以時間軸呈現學習行為時間點、學習行為類別、學習密度等資訊。109 學年度遇新冠肺炎疫情，全校多數課程轉為遠距授課，NTU COOL 對於數位學習之支援十分顯著。團隊持續提升系統效能與客服資源，協助教師運用 NTU COOL 進行教學，並鼓勵教師持續嘗試導入數位科技與媒體教材於課堂教學，創新原有教學模式，並培養學生個人學習風格，深化整體課程內涵及學習效益。

	
NTU COOL 數位教學平台	NTU COOL 客製化學習功能

(三)運用科技提升教學成效 推廣 TEAL 教學法

教學科技日新月異，數位原生代學生的學習行為已與過去截然不同，教學模式亦應隨之改變，本處數位學習中心長期致力培育本校教師的數位教學能力，鼓勵教師運用數位科技來輔助教學，將新興教育科技融入學生的學習模式中，以發展融合數位之創新教學。109 學年度起開始推廣 TEAL (Technology-Enabled Active Learning) 教學法，透過科技設備來提升教學成效及促進課堂上的師生互動，進而培養學生主動學習的習慣。另舉辦「TEAL 工作坊」，邀請校內

具相關經驗之種子老師進行教學經驗分享，提供多樣化的教學運用方式，引領有意願嘗試科技融入教學之教師一同加入創新教學行列。

(四) 建置未來教室 導入創新教學模式

為落實教師教學創新、提升學習參與及成效，本處數位學習中心推動建置未來教室，以多元互動學習場域揭開嶄新的教學扉頁，締造更多未來教學的可能性。繼 109 年 3 月於綜合教學館完成本校第一間未來教室後，同年 12 月第二間未來教室也於博雅教學館落成啟用，兩間未來教室皆導入 IoT (Internet of Things)、BYOD (Bring Your Own Device)、PBL (Project Based Learning) 等概念，配備先進教學設備、支援多種教學情境、營造參與式教學氛圍，並結合教學實踐研究計畫，建立創新教學示範模組，作為推廣未來教學的實驗場域。同時數位學習中心亦拜訪校內各院系單位，提供教室建置經驗分享，協助院系建置自己的未來教室，以期創造更多創新教學的火花。

除積極建置未來教室之外，110 年亦於綜合教學館未來教室購入 VR 虛擬實境相關設備，導入沉浸式教學模式，沉浸式除了能營造親臨現場的感受外，也能進一步讓學生透過實際動手體驗操作器械或模具，加深印象及促進參與度，進而強化學習成效。數位學習中心鼓勵校內更多老師一起投入開發 VR 教學內容，期待 VR 能應用到更多不同領域課程，增進跨領域、跨學科之教學。



第二間未來教室後門視角



第二間未來教室講桌視角



兩款 VR 頭盔、手把與 GoPro 攝影機

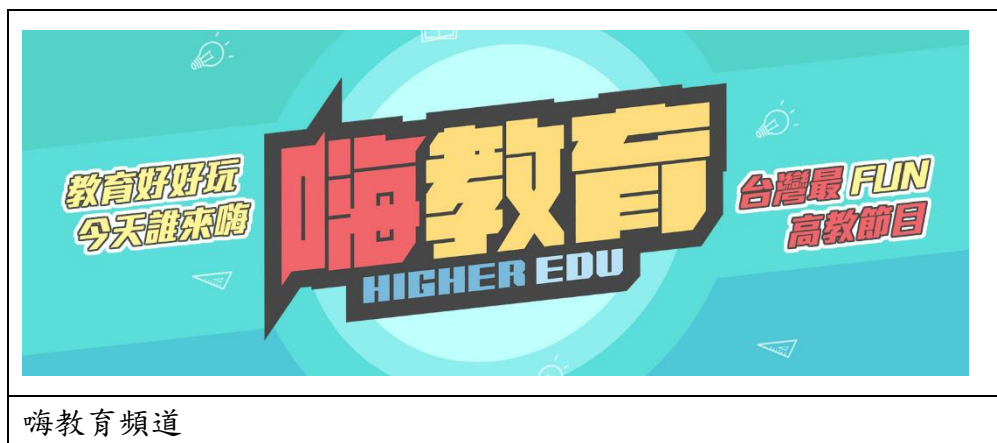
VR 課程上課實況

(五) 分享教育資源 提供開放線上課程做為高中選修課程

為提供 108 年新課綱施行後高中生更多元的學習資源與管道，本處數習中心規劃以本校開放教育資源線上課程做為高中端選修課程。執行方式為先針對新課綱選修課程類別與學生學群分組，將現有開放教育資源依據分組結果重新歸類與統整，推出切合學生興趣、符合學群特性的主題課程模組，提供學生實用又豐富的課程選擇。109 年已與三所高中合作試辦，無償提供課程模組做為高中生自主學習及高中教師混成教學的教材資源，110 年將持續擴大試辦學校，增加更多雙北社區高中及實驗學校。讓高中師生能有機會使用及體驗臺大優質的開放教育資源，以落實本校提升高教公共性的責任和使命。

(六) 引領高教發展 創立嗨教育 YouTube 教育節目

本處數習中心於 109 年 10 月於 YouTube 頻道上推出網路教育訪談節目《嗨教育》，以幽默活潑方式進行約 30 分鐘對談或 10 分鐘專訪內容，邀請校內師生、業界來賓深度探討高教相關主題、分享教育新觀點，主題包含臺大特色、創新教學、熱血教師、焦點人物(話題學生)、高教發展及社會關懷，期望透過自媒體影響力，增加社會大眾對高教發展的關注度，成為引領臺灣高教發展的主流勢力，進而創造學術界與產業界的對話空間及合作機會。



(七) 建置課程自動錄播系統，推行混成教學更有力

運用影片輔助教學，一方面能有效減輕授課負擔、增加教學設計之彈性和多元性；另一方面亦能提供自主學習的環境，讓不同學習特質的學生，根據自身的學習興趣與需要，進行自主學習。然而，錄製教學影片對於許多教師而言極具挑戰，教師常受限於錄影器材、錄影空間的不足，或不熟悉如何設計影片內容、影片剪輯與使用方式等技術，而對錄製教學影片裹足不前。為解決上述問題，本處數位學習中心於綜合教學館 21 間教室配置自動錄播系統，並與 NTU COOL 數位教學平台串接，降低教師錄製教學影片的門檻，教師授課的同時即同步錄下黑板畫面、簡報內容與授課內容，並於課後直接將影片上傳至 NTU COOL 平台，供教師下載、剪輯與分享，不僅能提供當學期修課學生課後複習，亦成為教師未來進行混成教學的重要素材。

八、招生辦公室

(一) 辦理招生獎助學金

因應近年國內外大學招生競爭激烈，各校均設立獎助學金積極攬才，本校在「擴大希望、爭取菁英」的招生策略下，自 108 學年度起設立傅鐘獎學金與希望獎學金，鼓勵各學院系運用獎助學金招收優秀學士班學生，也促進優秀的國內學生能以本校為升學目標。

在傅鐘獎學金方面，獎勵名額分為學院配額、不分院名額與學院增額等三類，由各學院或獎學金審查委員會核獎，大一新生經核定給獎者，每名獎學金總額最高可獲得新台幣 80 萬元，並將頒予獎狀與公開表揚。另外，為鼓勵及協助弱勢學生就學，本校新設希望獎學金，與學務處已有的希望助學金互相配合，提供弱勢學生更完善的就學支援，大一新生入學當學年領有政府核發之低收入戶、中低收入戶或特殊境遇家庭證明者，低收入戶每學年核發獎學金新台幣 10 萬元，中低收入戶或或特殊境遇家庭每學年核發獎學金新台幣 6 萬元，次學年至修業年限期間符合成績與修課規定可再續領，使弱勢學生能安心於學業修習與精進技能。

（二）辦理大學招生專業化

教育部為提升大學招生審查學習歷程資料效能，推動大學建立更系統化的審查機制，逐年推動各大學參與「大學招生專業化發展試辦計畫」，本校自 107 年起配合辦理計畫相關事項，邀請不同專學者說明未來國教新課綱與大學考招變革事項，同時也配合教育部政策向校內宣揚新措施訊息，鼓勵各學系及早因應變化發展審查評量尺規，目前 108 學年度大學個人申請招生有書面審查的 33 個學系組已發展初步的審查評量尺規，未來將會持續請學系依歷年個人申請資料修正尺規內容，結合校務研究分析建立以數據為基礎的選才方式，提供校方與學系發展招生策略、制定個人申請審查評量尺規與招生審查時輔助參考，精進本校招生作業與選才成效。

（三）辦理招生座談會

本校在「擴大希望，爭取菁英」招生策略下，除規劃增加弱勢生希望入學名額、提供弱勢生更全面的照顧之外，更研擬多種方式積極爭取頂尖菁英學生。為讓大家更能瞭解就讀臺大的優點，本校將由校長組團在北、中、南各地以座談會的方式，邀請高中教師、

學生及家長面對面談話，目標以向各地區高中師生與家長介紹臺大的特色與優勢，以及與世界一流大學不分軒輊的學術表現，鼓勵各地區的菁英學子以臺大為升學首選，而座談會也將保留足夠時間，開放現場提問，促進大學與高中雙方的溝通與相互回饋。

（四）辦理高教深耕計畫提升弱勢學生入學機會

本校除積極培育國家領導人才外，為承擔社會責任，投入更多資源照顧弱勢學生發展，規劃各項弱勢學生的招生與輔導機制，而為鼓勵各系所學位學程、學校各行政單位與學生社團進行弱勢招生宣傳，以及減輕弱勢學生參加招生考試之經濟負擔，本校原由學務處規劃弱勢學生參加本校入學考試之報名費、交通費與住宿費補助與各項弱勢招生宣傳活動補助事宜，之後經考量本項業務與招生的相關性，在教務處與學務處相互協調後將相關業務移交本辦公室辦理，未來將持續制定本校弱勢學生入學考試補助計畫，請招生相關單位協助公告辦理，並與各單位與學生社團合作執行推廣弱勢學生招生宣傳活動，加強弱勢學生入學動機。