國立臺灣師範大學
National Taiwan Normal University

臺師大自我評鑑機制及運作分享

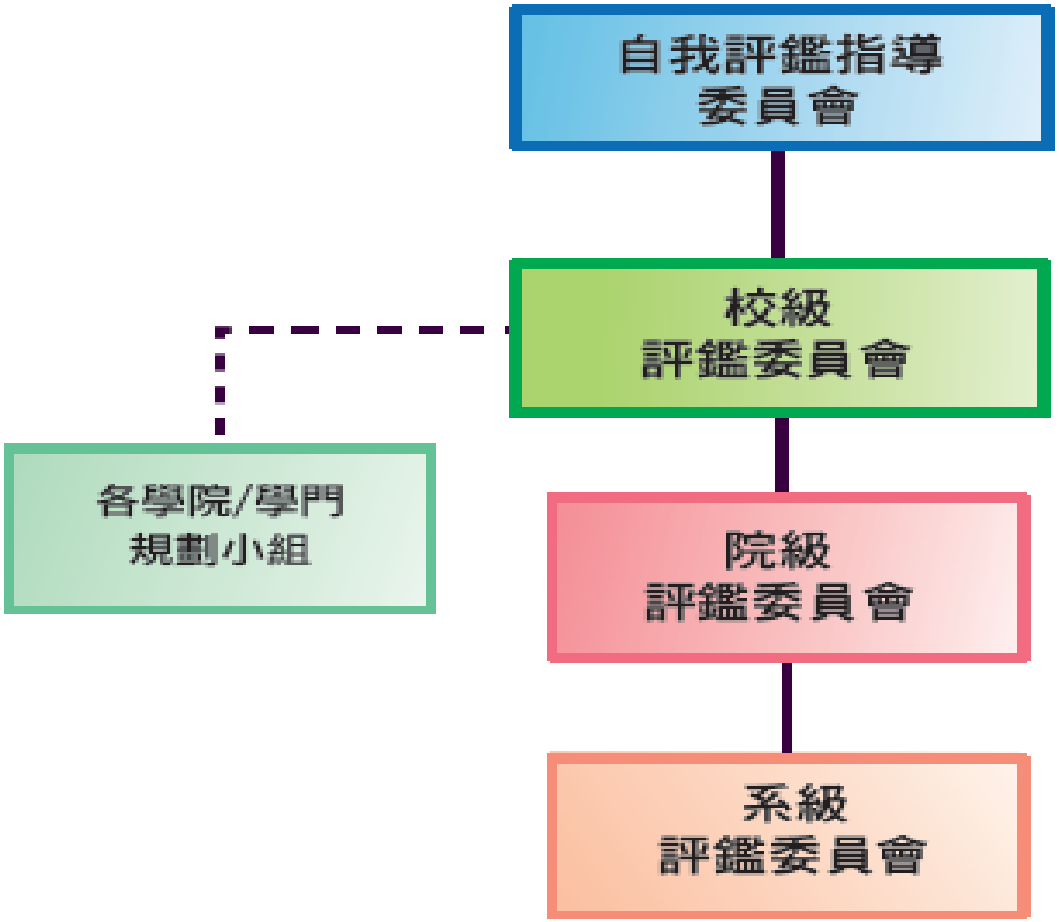
演講人：吳朝榮

2018年3月2日

演講大綱

壹、臺師大自辦評鑑機制要點說明

一、學術單位自我評鑑機制架構



二、自評機制規劃要點說明

➔包含核心指標與標竿評比兩大部分

- 核心指標採具體、目標導向呈現
- 標竿評比可使系所依據特色自訂指標

➔鼓勵邀請國外人士擔任實地訪評委員

➔跨領域課程(藝術、人文、科學等)整合

➔師資培育學系適用指標

➔完善評鑑組織，建立學術單位自我評鑑三層級制度(校級、院級與系所級自我評鑑組織)

➔免評鑑：受評單位如獲教育部認可之國內外專業機構評鑑認證通過，可於有效期限內，申請免評鑑。

三、系所擇定學門領域歸屬

學門項目	本校系所
教育	教育學系、社會教育學系等12個受評單位
人文	國文系、英語學系、歐文所等10個受評單位
社會科學	地理學系、社會工作研究所等5個受評單位
自然科學	化學系、物理系等6個受評單位
藝術與設計	美術學系、音樂學系等6個受評單位
科技與工程	電機工程系、機電工程系等4個受評單位
圖書傳播	大眾傳播所、圖文傳播學系等3個受評單位
體育與休閒	體育學系、運動競技學系等3個受評單位
商業及管理	管理學院、國際人力資源發展所等2個單位
通識教育	通識教育中心

四、評鑑項目與學校特色定位之關連

名稱	屬性	特色	功能
核心指標 (普遍性)	質性	1. 延續高教評鑑中心之評鑑精神，歸納本校「藝術人文科學學習生活圈、專業菁英師資、完善教學研究輔導機制、優質U 化(ubiquitous) 數位校園服務、國際學術交流合作」等特色投入面，成為典範師大所具備之核心目標群指標。 2. 指標採具體、目標導向之名詞概念呈現，並輔以指標說明。 3. 檢測學生學習成果本位評估情形，以確保評估學生學習成果之周延性。	知己
標竿評比 (一系所一標竿) 1. 共同指標 2. 特色指標	量化	1. 本校設計「標竿評比指標」，與標竿夥伴進行比較與學習。 2. 指標設計以本校欲強化的項目為主，如學術研究領域，以漸進式發展卓越系所為最終目標。 3. 本校規劃標竿指標系統，標竿對象資料可做為系所改善自我績效的一種實質方法，進而促進各系所發展自我特色及精進卓越表現。	知彼

一、核心目標項目

核心目標I	核心目標II	核心目標III	核心目標IV	核心目標V
1.1 系所教育目標	2.1 課程教學	3.1 學習資源	4.1 師生學術與專業表現	5.1 學生學習成效評估機制
1.2 系所發展計畫	2.2 師資結構	3.2 多元學習管道	4.2 師生服務表現	5.2 畢業生流向追蹤調查
1.3 學生核心能力	2.3 多元評量	3.3 學生學習輔導措施	4.3 實務學習經驗	5.3 學校互動關係人意見追蹤改善
1.4 課程地圖	2.4 教學評鑑與改進	3.4 學生生活輔導措施	4.4 師培教師專業標準與表現指標**(師培學系適用)**	5.4 行政運作自我改善
1.5 跨學科整合	2.5 跨學科整合成果	3.5學生職涯輔導措施		5.5 上週期受評系所改善情形
1.6 國際競爭力	2.6 師資培育課程專業化**(師資培育學系專用)**	3.6 師資生甄選與輔導機制**(師資培育學系專用)**		5.6 師資生教師資格檢定與教師甄試情形**(師培學系適用)**

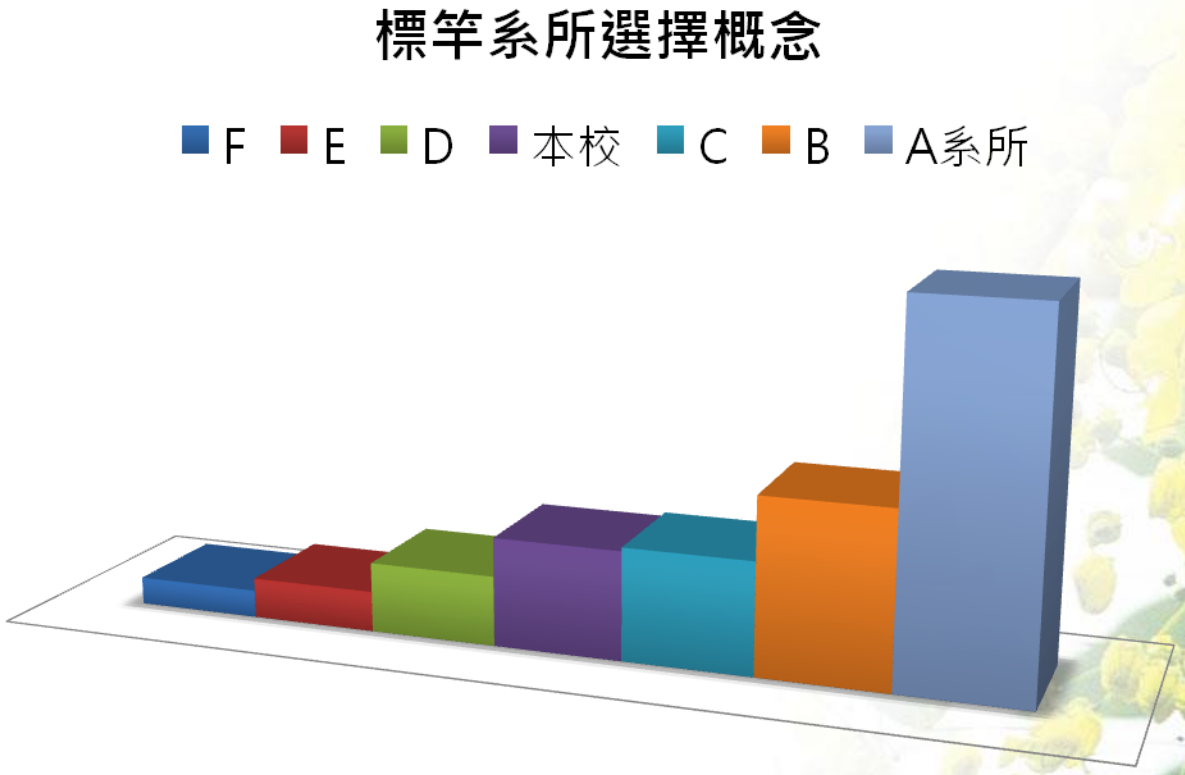
參、臺師大標竿評鑑概念

「標竿化伙伴」
建議具備之特質：

一.與受評系所規模相當

二.各方面表現與聲譽優於受評系所

三.具有學習價值



一、標竿計畫結合本校國際發展

計畫名稱	重點說明
國立臺灣師範大學推動國際學術合作交流補助辦法	1) 補助對象：本校各級科系所院學術單位。 2) 申請時間：申請案於每年4月、10月受理申請。 3) 經費說明：補助金額依合作交流計畫內容、費用項目、本校經費預算之實際情形個案審定，每案以新台幣20萬元為上限。 4) 申請及經費限制：各科系所院每期以獲核一案為限。
推動系所標竿種子計畫	1) 實施目的：本校為協助系所推動標竿評比業務，及鼓勵系所與海外學術單位或專業機構進行合作交流，提昇雙方契合度。 2) 補助對象：補助本校48個學術單位 3) 申請時間：103年受理申請。 4) 本校補助每案以新台幣20萬元為上限。
國際交流等專款	104-108校務發展計畫

二、標竿評比指標(通用版)

目標(不變)	指標	次指標
一、提升研究產能	學術獎項	三年內專任教研人員獲得校外獎項數量
	研究能量	三年內平均研究經費(平均每年研究經費/教師數)
		三年內平均教師發表著作(含論文、學術性書籍、展演、競賽、創作等)
		三年內教師論文被引用數(以總數計算)
二、提升教學環境與品質	生師比	生師比
	經費運用	三年內平均單位總收入(平均每年單位收入/教師數)
		三年內辦理學術活動次數(以總數計算)
	學生滿意度	三年內平均在學生整體滿意度調查
	畢業生滿意度	三年平均畢業生整體滿意度調查
三、促進國際化發展	國際師生數	國際教師數
		國際學生數(含交換生、僑生、陸生)
	師生國際化表現	三年內師生參與國際學術交流與合作次數
		畢業生國際化表現
四、提升產學價值	產學合作	三年內單位產學合作案件數
		三年內平均每年來自企業研究經費
	專利執照	三年內教師獲專利件數
		三年內學生獲證照件數
五、建立並凸顯系所特色	自訂1	
	自訂2	

指標及次指標得依系所發展方向修改，並經**學門規劃小組**審核同意。

三、標竿計畫推動進程

Jump
106
105
104
• 本校補助經費進行雙方交流
• 進行標竿評比與促進國際化
Growth
104
• 學門規劃小組會議審核指標及標竿對象
• 系所可在學門規劃小組審核同意的多個標竿對象中選定
Start
104
103
• 系所依據發展方向修改指標及次指標
• 系所提出至少3個標竿對象

四、標竿種子系所

歐洲文化與觀光研究所

隸屬國際與社會科學學院

選取優點：選擇之標竿學校具備該所跨領域特質，且與該所核心宗旨和師資規模相仿。

物理學系

隸屬理學院

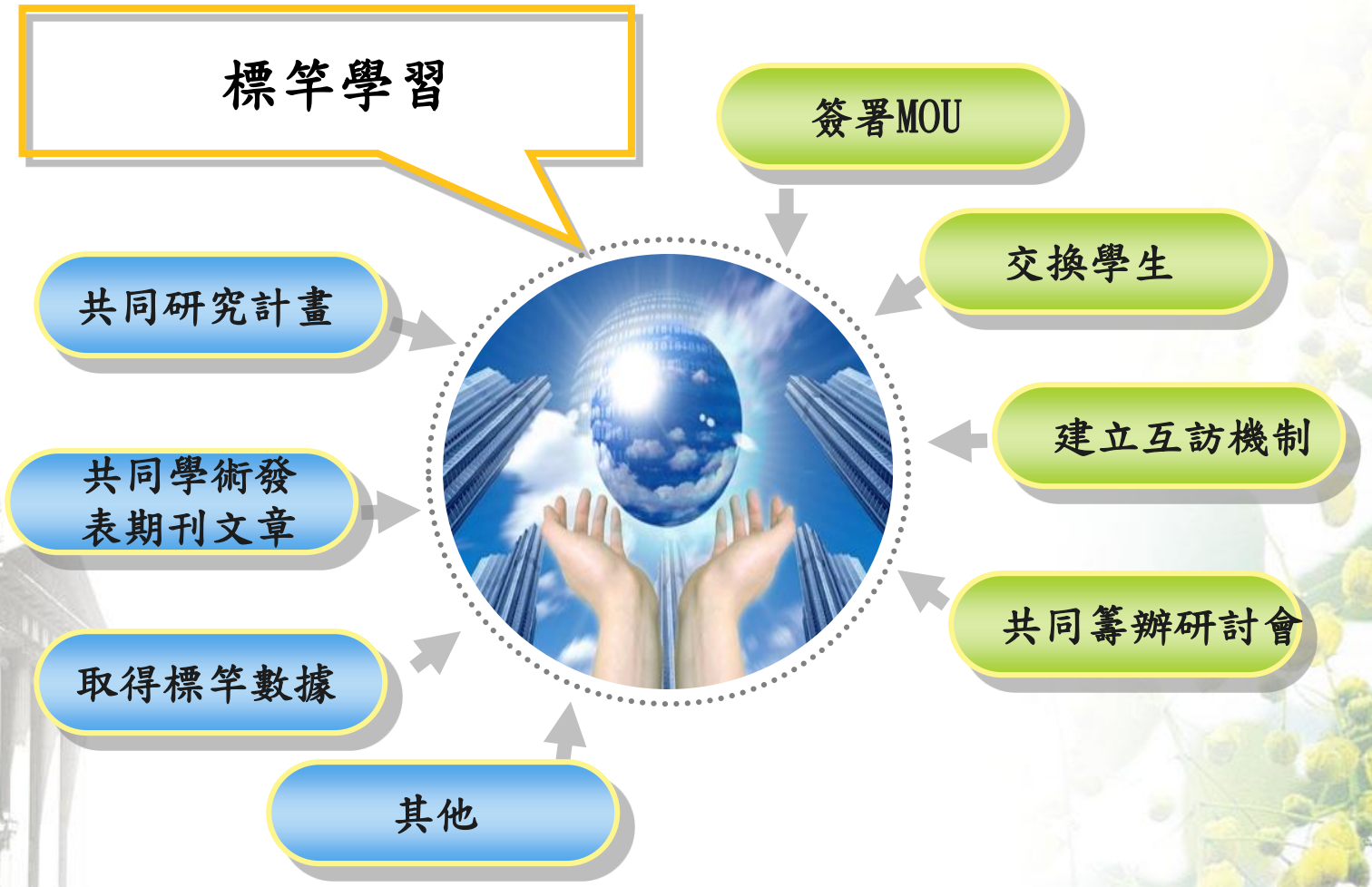
選取優點：與美國及加拿大二間學校物理系有良好緊密的聯絡管道

地理學系

隸屬文學院

選取優點：地理系與日本筑波大學相關系所已建立密切的交流合作關係，包括交換教師與學生、系所互訪、合辦國際學術活動等

五、標竿計畫合作方向


標竿學習
簽署MOU
交換學生
建立互訪機制
共同籌辦研討會
其他
取得標竿數據
共同學術發表期刊文章
共同研究計畫

與標竿對象簽署學術合作協議

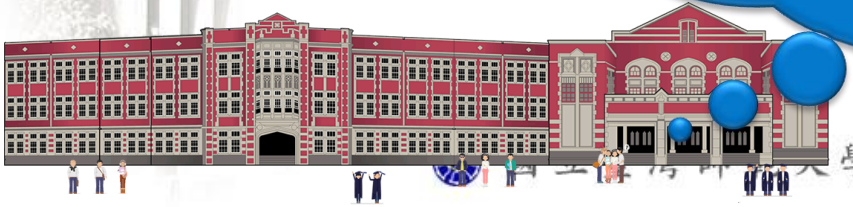
本校單位	經學門小組審核可成為的標竿對象
教育學院	香港大學
藝術學院	日本東京藝術大學
管理學院	紐西蘭奧塔古大學
歐洲文化與觀光研究所	法國昂傑大學
美術學系	中國中央美術學院
大眾傳播研究所	香港浸會大學
臺灣史研究所	日本廣島大學
……	…… (持續進行中)
……	……
……	……

六、標竿對象遍及全球

七、各系所最後選定之標竿對象

臺灣	其他國家											
	48(98%)											
	其他亞洲國家					美洲		歐洲				大洋洲
	29(59.2%)					13(26.5%)		4(8.2%)				2(4.1%)
	大陸	日本	新加坡	香港	韓國	美國	加拿大	英國	德國	俄國	瑞典	紐西蘭
1 (2.0%)	2 (4.1%)	13 (26.5%)	3 (6.1%)	10 (20.4%)	1 (2.0%)	12 (24.5%)	1 (2.0%)	1 (2.0%)	1 (2.0%)	1 (2.0%)	1 (2.0%)	2 (4.1%)

第三週期系所評鑑中，98%的系所標竿夥伴都是國際頂尖大學



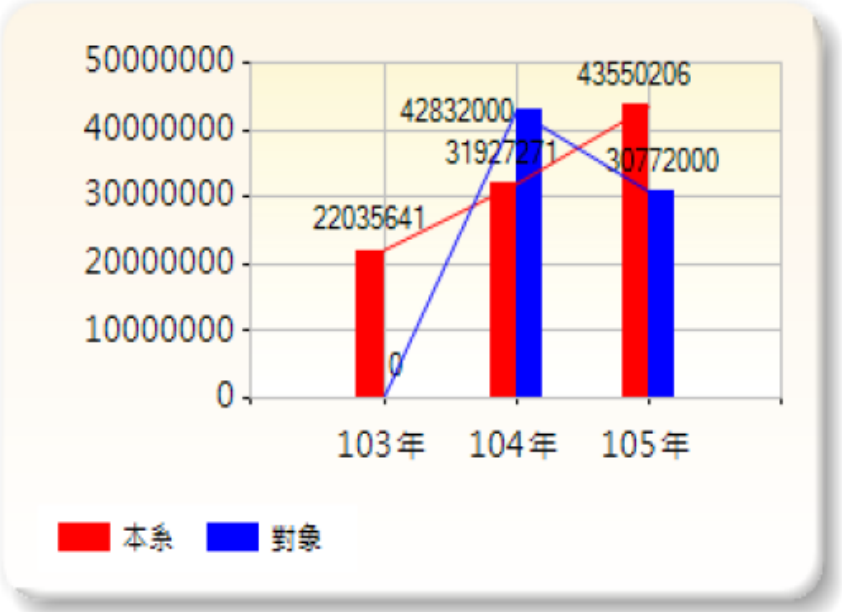
八、標竿評比專區呈現概念

＊標竿評比並非在數據顯示上一定要超越標竿對象，而是輸入各種測量環境與質性評比資料，客觀呈現系所標竿成長幅度，檢討趨勢作為發展參考。

與各級政府機關合作推動政策或教育改革

三年內參與政府機關合作之案件數及經費

	103	104	105
本系	22035641.00	31927271.00	43550206.00
對象	-	42832000.00	30772000.00



本系所103年度與政府機關合作之案件數：31件；104年度與政府機關合作之案件數：30件；105年度與政府機關合作之案件數：30件

香港大學教育學院經費以1:4匯率換算爲台幣。

文字說明

九、評鑑作業線上化

回首頁 網站地圖 加入最愛 回教育訓練機
國立臺灣師範大學
National Taiwan Normal University
自我評鑑專區
Self-Evaluation Project
登入
歡迎蒞臨參加。
本校將於104年12
目前無輪播訊息
公告評鑑指標
管理評鑑指標
填報評鑑指標
內部系所評鑑
外部系所評鑑
評鑑資料彙整
服務選單
隱藏選單
系所基本資料
學生數
教職員人數
學分數
獎助學金
經費額度
學生學習成果
國際化成果
全部基本資料
系所評鑑專區
管理標竿指標
管理核心指標
填報標竿數據
填報核心指標
上傳評鑑報告附錄
彙整評鑑報告
瀏覽內部評鑑意見
內部系所評鑑
外部系所評鑑
網站服務區
最新消息
聯絡資料
最新消息
2016.12.07 系所評鑑報告書定稿延至106年3月底前繳交 new (瀏覽次數：18) 顯示消息內容
2016.11.28 內部評鑑委員系統操作說明 (瀏覽次數：54) 顯示消息內容
2016.10.28 指標之外的表格格線無法顯現解決方案 (瀏覽次數：57) 顯示消息內容
2016.10.12 若有表格右邊被截掉，請依操作手冊修改 (瀏覽次數：60) 顯示消息內容
2016.10.05 若有圖片顯示太小問題，請依操作手冊修改 顯示消息內容
2016.09.12 若IE無法順利操作本系統，請改由Chrome操作 顯示消息內容
更多...
最新回應
沒有最新回應文章
配合評鑑少紙化，
採用線上填報，
線上審核
訪客總數：0162116，線上訪客：6，服務主機：WIN-JKS362IQ01H

肆、標竿計畫執行特色分享

一、掌握系所特色相互截長補短、適時邀約交流機會

- 心輔系至香港大學標竿參訪。
- 發現Division of Learning, Development & Diversity (LDD)較缺乏諮商輔導領域研究，藉此機會邀請該部門與本系建立標竿學習夥伴，彼此互相截長補短。
- 進一步邀約該部門教授至本校進行交流。

二、邀請標竿夥伴共同參與會議，針對指標內涵更加細部討論

- 英語系藉由美國賓州州立大學教授來台演講、座談外，邀請其一同參與標竿評比討論會議。
- 會議中，針對雙方標竿指標差異較大的項目進行討論，不僅增進雙方瞭解，更可以瞭解指標數據背後的內涵，以做為精進的參考。

三、跨國聯盟增進學生國際視野

- 日本筑波大學生命環境學院邀請地理系共同推動『環境永續科學、技術暨政策 研究所課程』計畫(SUSTEP Asia)，促成五國八校大學聯盟，透過移 地教學、交換生及建立雙學位等達成教學研究交流，幫助學生國際學習。
- 因此本次交流，地理系前往參訪的過程中，亦拜訪SUSTEP 計畫推動辦公室，與總召集人共同討論SUSTEP 碩士課程，以吸引更多學生參與。

四、標竿合作期程明確訂出短中長程計畫

- 東亞學系本次赴新加坡南洋理工大學洽談標竿夥伴合作，明確分列短、中、長程計畫。
- 短期－建立情誼、聘請標竿夥伴顧問等。
- 中期－簽署教師及學生交換協議書、邀請顧問於評鑑中期來台檢視成效、提供建議。
- 長期－促進學術研究發展、提升系所學術影響力，進而拉高國際排名。

伍、標竿計畫執行困難-更換對象

- 原標竿對象不願提供標竿數據。
- 故該系所提出改選世界排名更佳、與受評單位合作意願更密切的學校。
- 經學門規劃小組委員全數同意更換標竿對象。

二、第三週期系所評鑑原訂進度

106/2/8

教育部官網發布最新消息.....

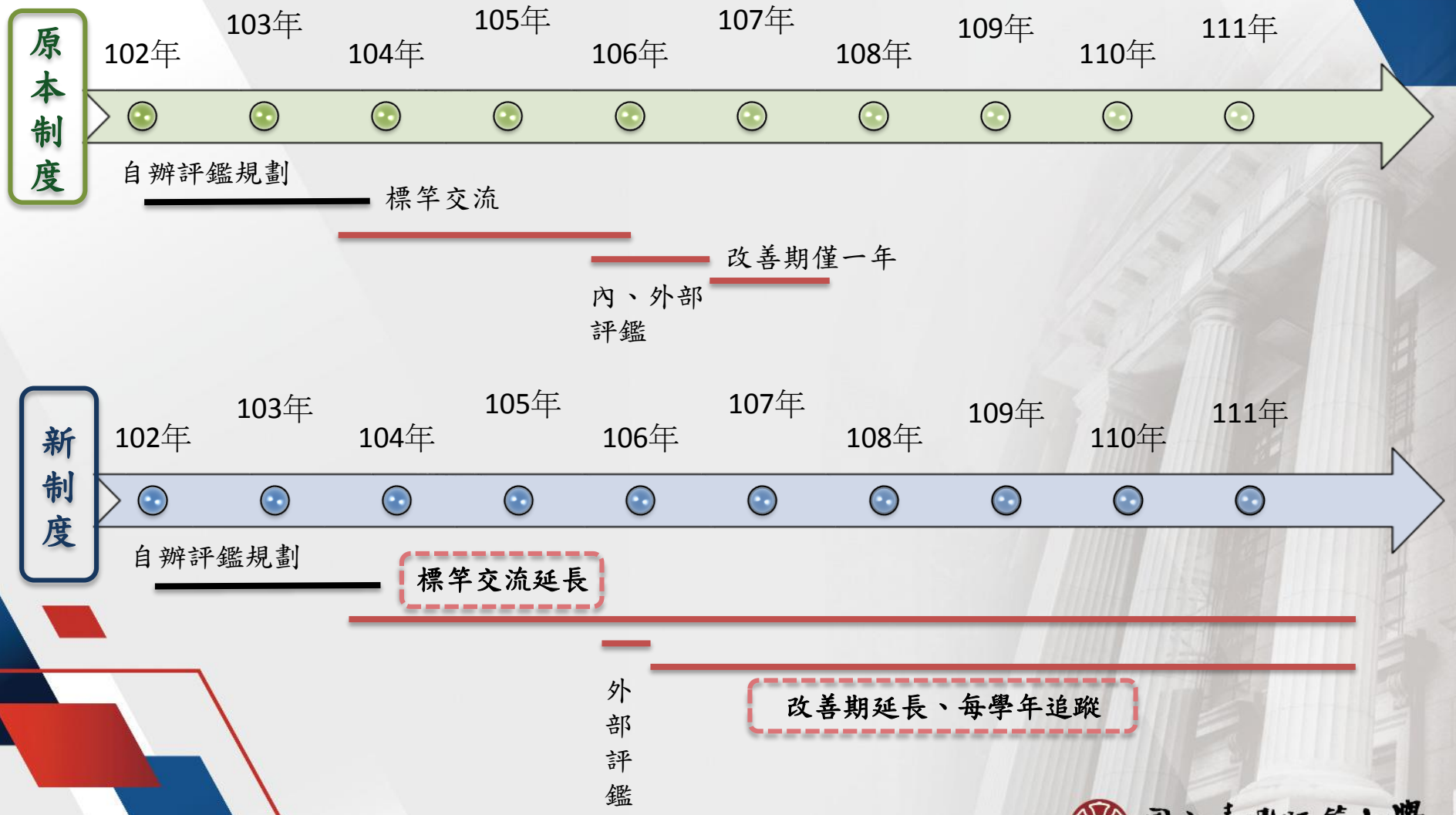
系所評鑑部分，將朝停辦方向規劃，未來教育部不再辦理系所評鑑，回歸由學校專業發展自行規劃，真正落實大學自主治理精神。

106/4/20

教育部函文各公私立大學校院

自106年起本部不再辦理院、系、所及學位學程評鑑(系所評鑑)

一、本校第三週期系所評鑑時程



國立臺灣師範大學
NATIONAL TAIWAN NORMAL UNIVERSITY

五、強化追蹤改善機制

3-5
發展重點

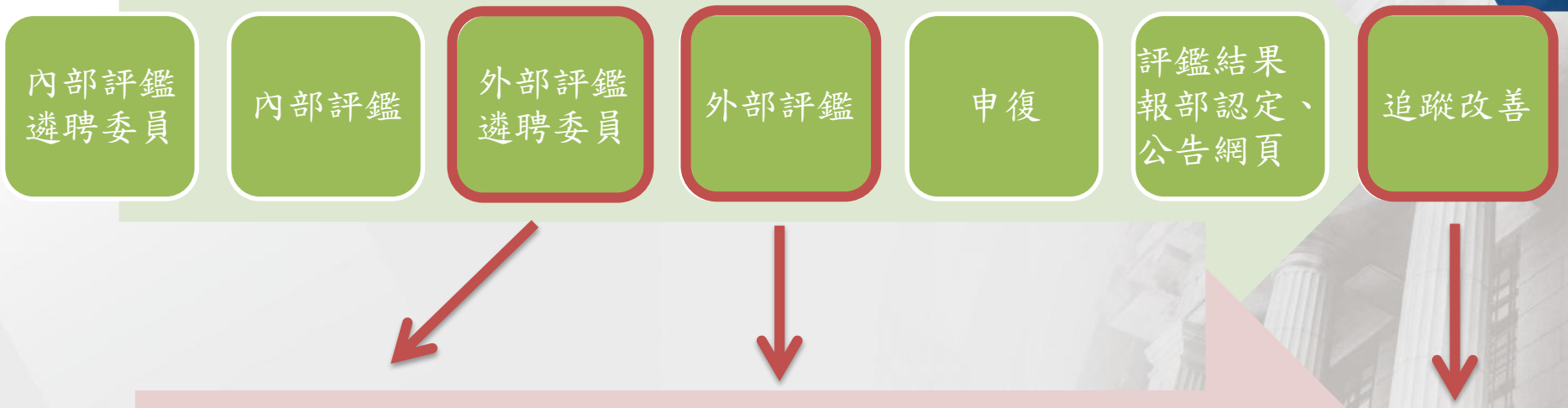
每年
量化目標

發展重點	具體方法與措施	目標(量化呈現)			
		107學年	108學年	109學年	110學年
一、加強產學與官方合作，以擴大社會影響力(範例)		每年追蹤達成情形			
二、					
三、					
四、					
五、					

六、追蹤改善執行流程

請各系所提交執行進度(量化)，並於「校級評鑑委員會」審核目標達成情形(各學院列席)

七、系所評鑑新制說明



學門小組推薦名單，經受評單位申請迴避及建議名單後，送「自我評鑑指導委員會」審查確認，並由校長聘任之

高等教育相關領域之校外專家學者或對大學事務熟稔之業界代表5人以上組成，其遴聘條件以受評單位學術領域相關且具專業聲望，或曾擔任部門主管等相當職務優先考量

各系所選定3-5個「發展重點」，訂出分年量化目標，逐年追蹤

國立臺灣師範大學
NATIONAL TAIWAN NORMAL UNIVERSITY

謝謝聆聽！