

# 教 務 會 議

教務長 郭 鴻 基

2017/06/09

在時間長河中航行，  
這長河不能創造與控制  
，只能憑自己的技術與  
經驗駕駛船隻前進。

俾斯麥

我們都為日常的瑣事  
而分心過多，從來沒有機會對  
整個局勢做一個全面性探討，  
並苦心想出一個對策，但是  
我們又不得不生活  
在一個接一個的焦慮中。

英國首相 [James MacDonald](#) 1931 滿州國事件評論

德國人口中的**英國病**：

過於激進的工會、劣質的管理、  
時冷時熱的經費政策，  
以及好逸惡勞不求進取的工作態度。

**蘇聯式忠誠**：凡事徵求上司同意，  
不顧實際情況機械式地服從上級命令。  
阻礙了技術革新、科學實驗、  
公開討論和建設性批評。

# 目的與手段的 區分與結合

克勞維茲戰爭論

# 創新知識 培育人才

From Curiosity to Innovation  
Self taught + Active Learning

教學  
研究  
服務

We are in the  
learning business!

評鑑

教學與研究不是對立面，  
沒好的研究不會有好與新的教學

# 與時俱進

在錯誤時間點投入資源的義大利

認識時代：

數位資訊科技

全球化與文化衝突

亞洲崛起

環境變遷

# 2017 各領域QS排名比較

14—17 前50 大領域	學校/ 排名	五大領 域進入 前50	前10領 域數	前20領 域數	前50領 域數	前100 領域數	學生數	教師數	經費
10	台大	5	0	2	20	33	31,359	2,808	1
15	北京 清大	4	4	8	20	28	35,459	5,314	5
16	北大	4	2	10	29	37	39,712	4,872	5

交大8 復旦5 同濟3 武漢大學2 北京師範2，  
其他24所大學1 (共44領域前50)(台灣6)

經濟

生產力

Science

Technology

Engineering

Mathematics

Engineer students increased in MIT and Berkeley.

To cultivate the students with  
培養學生

Motivation

強烈動機 主動

Maturity

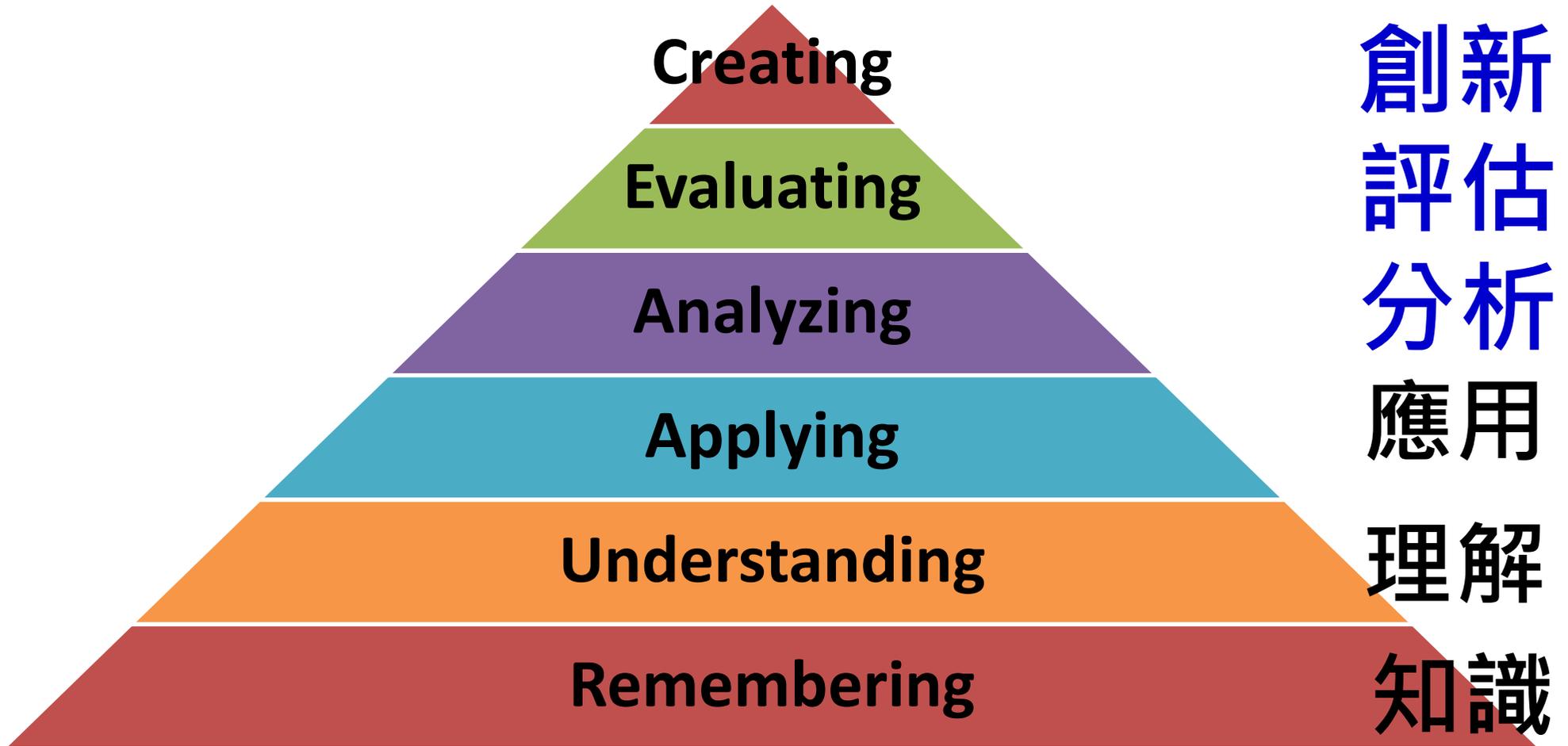
遇敗不餒 善處逆境

Creativity

創意

(台灣學生欠缺的)

# Liberal Education



**Bloom's Taxonomy**

# 共通教育變革理路

## 維持原有架構

- 8 核心領域

## 新元素 (design elements)

- 基本能力課程
  - writing/communication skills
  - Information literacy skills

## 學生修習更具彈性 (flexibility)

- 與國文相互充抵
- 可採計為通識學分之專業基礎科目

## 強調整合 (integration)

- Design thinking
  - Integration of learning across disciplines
  - Application of learning beyond the classroom

# 通識與基本能力課程

語文 + 電腦語言 思維 thinking

文學、藝術、歷史與設計課程

跨文化知能

跨領域基本知識

Moral and ethical reasoning

讀

算

寫

語文

Languages

# 文化 歷史 Storytelling

## 李廣不侯

### 史記卷一百九

#### 李將軍列傳第四十九

二百三十節是依時代而排，但同時代  
的排列則有深意。如李廣在匈奴傳  
前，卻在匈奴傳後，表顯着以打  
匈奴起家，而未能居匈奴的奴者李  
廣而已。

見職不夠，不能了解人物事情。  
必定無法寫文章。

「壯天子，區城天，封大夫，以達王事而已」，又達王事，故志屬天子，

及世家志不度傳，長明李廣居居世家，但始終不封侯，故呼李武帝。

李將軍列傳第四十九 李廣不封侯，也就是罵天子。

李將軍廣者，隴西成紀人也。(一)其先曰李信，秦時為將，逐得燕太子丹者也。故槐里，徙成紀。廣家世世受射。(二)孝文帝十四年，匈奴大入蕭關，而廣以良家子(三)從軍擊胡，用善騎射，殺首虜多，為漢中郎。廣從弟李蔡亦為郎，皆為武騎常侍，(四)秩八百石。嘗從行，有所衝陷折關及格猛獸，而文帝曰：「惜乎，子不遇時！如令子當高帝時，萬戶侯豈足道乎！」

(一) 正國 成紀，秦州縣。  
(二) 案 案：如淳云「非醫，巫，商賈，百工也」。  
(三) 案 案：小顏云「世受射法」。  
(四) 案 案：謂為郎而補武騎常侍。

若李廣受封侯，則又得文帝之言：「是之」  
「加厚層次」的做法。

見周亞世家，  
見天正傳。

漢朝使軍  
有「萬石年」  
「良家人」  
「李將軍封侯」  
「別文書之言」  
為發實。

# 史記

漢 太 史 令 司馬遷 撰  
宋中郎外兵曹參軍 裴 駰 集解  
唐國子博士弘文館學士 司馬貞 索隱  
唐諸王侍讀率府長史 張守節 正義

卷一〇二至卷一三〇  
列傳 (二)

樂天出版社印行

寫作是最高階的思考

敘事詳要

論理分析

謀篇佈勢立論

2017

~450人



# 資訊的想

= 邏輯 + 流程 + 系統

Computational Thinking

# 科系 ≠ 專長

## 科系可以與學位脫鉤

- 科系是學術和行政的單位
- 專長是各方面教學累積結果
- 專長應依據時代、產業、學生需求
- 以不斷變化組合的教學課程組合來培養

# 課程新圖像

**Level 1：共同、基礎課程**

**Level 2：可互通中階課程**

**Level 3：專業進階課程(跨域)**

# 課程革新

鼓勵教師將尖端研究  
帶入教學，精進課程  
規劃或開發新課程

# 學習創新

國際成分

通識與基本能力

專業加深與重組成分

數位學習成分      研究實作成分

Engineer students increased in MIT and Berkeley.



臺大國際學院  
International College  
National Taiwan University

# 培養具國際移動力台灣人才

文化理解力

解析思考力

問題解決能力(STEM)

多元彈性的態度

# 數位學習中心 (Digital Learning Center)

- **宗旨**：結合校內資源，透過創新數位科技，提升臺灣大學和全球的教學和學習成效
- **任務面相**：教學、學習、平台、研考、認證、推廣
- **工作內容**：線上課程、數位教學、數位學習、數位諮詢、數位出版、課程客製化 (遊戲或競賽方式課程設計等)、認證核發、平台開發等



FinTech

Deep Learning  
AI

以修課人數  
和學習效果  
為檢驗標準

# 東南亞教育中心

1. 招募及培育東南亞優秀國際學生
2. 促進東南亞重點大學與本校之學術交流  
與合作 (工研院合作與獎學金)
3. 培訓我國產業界所需之東南亞人才

## 國際防災學位學程 (Disaster Risk Reduction)

1. 結合氣象、水文與防災
2. 防災與社會與產業

## 國際材料學院

# 前次教務會議紀錄追蹤事項報告

## 105-1 36%填答率

發送簡訊，授課教師於最後一堂課**預留**  
**15分鐘**給學生手機上網填答。

106學年教學優良教師遴選將取消填答率  
，課務組配合修改辦法。

以班級修課人數、學生出席、課外修習  
時間等進行加權，將教學評鑑值標準  
化。統計中心協助。

# 共同必修-外、英文領域(6學分)

- 97 學年度起，學生亦可修習外文系或日文系開設之其它外語課程 6 學分作為外文領域學分，但必須為同一語言。各系若有其它規定，則從其規定。
- 目前計有 **13 個**學系規定外文領域限修習英文；**41 個**學系規定外文領域不限定修習英文。
- 以 104 學年度為例：

畢業人數	只修英文	只修外文	英外文皆修	修英文人數	修外文人數
3602	1584	512	1500	3084	2012

\*限修英文之 13 個學系，計 789 名畢業生，其中 422 人英外文皆有修習

# 進階英語一、二

- 進階英語課程總計施行二個學期，凡修習**學士學位者**，於二年級起修習**進階英語 (一) 及 (二)**，每星期**各二小時**
- 本校學生符合下列條件之一者，得免修全部課程：
  - 一、通過全民英語能力分級檢定中高級初試
  - 二、托福網路測驗 (TOEFL iBT) 79 分 (含) 以上
  - 三、國際英語測試 (IELTS) ACADEMIC 級 6.5 級 (含) 以上
  - 四、外語能力測驗 (FLPT) 之英語測驗筆試各分項成績七十分 (含) 以上
  - 五、英國劍橋大學中等英文認證 (FCE) B2 級 (含) 以上
  - 六、獲得列入教育部參考名冊之英語系國家大學 (含) 以上之學位
  - 七、符合「國立臺灣大學學士班大一英文免修施行要點」，並具有免修大一英文資格者
  - 八、其他經由進階英語課程規劃小組認可，並經共同教育中心核備之英語能力測驗
- 以104學年度學士畢業生為例，**3602人畢業**，**3159人免修進階英語**，**免修比例約87.7%**
- 近3學年度進階英語平均評鑑值皆高於**4.0**，**9成學生文字意見給予正面評價**



**謝謝聆聽!**

**教務處**

**is at your service!**