

教務會議

教務長 郭鴻基

2017/01/06

創新知識
培育人才

1. 海推成果 國際學院
2. 深化通識與能力課程
3. 教學意見調查問卷修改
4. 課程革新 跨域專長
5. 基礎學科聯合認證
6. 提醒事項

106學年學士班海外高中推薦入學

- 本校與國立臺灣師範大學、國立臺灣科技大學、國立虎尾科技大學、國立雲林科技大學共同辦理
- 以海外高中應屆畢業生為主要招生對象，在東南亞地區進行招生宣傳
- 已繳費且資料初審合格的報名人數：**673**人
- 各地區學生的報名情形：

每位學生可報名2個志願

學生僑居地	報名人數	報名人數百分比(%)	報名本校人次	報名本校人次百分比(%)
馬來西亞	254	37.7	203	35.9
香港	184	27.3	178	31.4
澳門	132	19.6	98	17.3
印尼	57	8.5	55	9.7
越南	28	4.2	16	2.8
泰國	13	1.9	11	1.9
日本	2	0.3	2	0.4
南韓	2	0.3	2	0.4
新加坡	1	0.1	1	0.2
總計	673	100.0	566	100.0

106學年學士班海外高中推薦入學

•各校招生名額與錄取人數：

學校	招生名額	錄取人數
國立臺灣大學	僑生及港澳生：188	僑生及港澳生： 143
	國際學位生：150	國際學位生： 7
國立臺灣師範大學	僑生及港澳生：48	僑生及港澳生：48
國立臺灣科技大學	僑生及港澳生：42	僑生及港澳生：32
國立虎尾科技大學	僑生及港澳生：43	僑生及港澳生：22
國立雲林科技大學	僑生及港澳生：35	僑生及港澳生：29

本校錄
取率為
22.3%

•本校錄取學生的僑居地區：

國家	僑生人數(%)	國際學位生人數(%)	總計人數(%)
馬來西亞	57 (39.9%)	3 (42.9%)	60 (40.0%)
澳門	28 (19.6%)	0 (0.0%)	28 (18.7%)
香港	27 (18.9%)	1 (14.3%)	28 (18.7%)
印尼	14 (9.8%)	1 (14.3%)	15 (10.0%)
越南	9 (6.3%)	2 (28.6%)	11 (7.3%)
泰國	6 (4.2%)	0 (0.0%)	6 (4.0%)
南韓	2 (1.4%)	0 (0.0%)	2 (1.3%)
總計	143 (100.0%)	7 (100.0%)	150 (100.0%)

藉由充實及培育海外人才，增加本校的多元性與國際化，並拓展本校在海外的聲譽及影響力

• 招生時程

- 預計**107學年度**開始招生
- 國際學士學位學程向教育部申請「大專校院試辦創新計畫」，計畫核定通過，唯計畫書內容尚需修正，將依12/29來函說明辦理

• 使用空間

- 11/24完成**徐州校區三研大樓**管理權交接
- 將委託總務處進行空間規劃委託設計案招標作業

• 網站預計下週上線，招生簡章初版完成



臺大國際學院
International College
National Taiwan University

[Home](#) [About](#) [Curriculum](#) [Admissions](#)

Into the Future

It takes a village to cultivate talent with global mobility

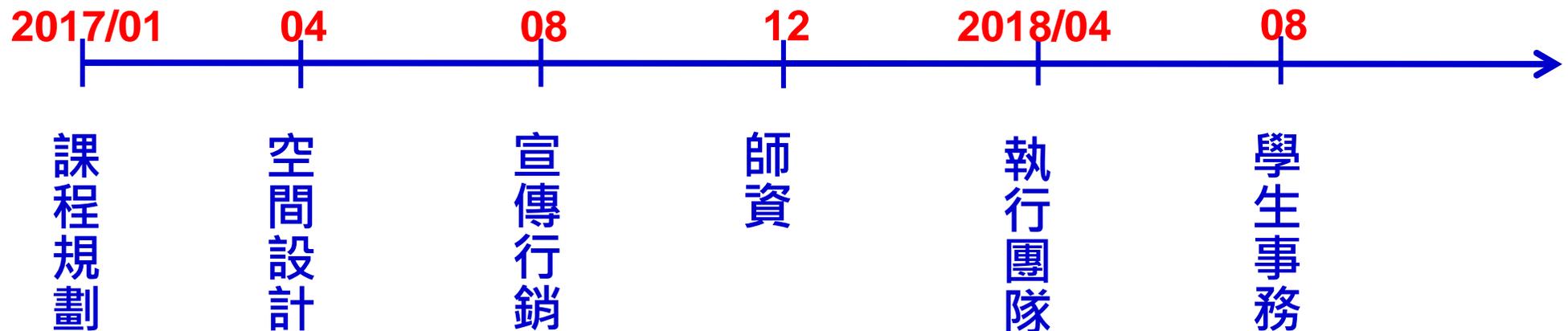


• 諮詢請益

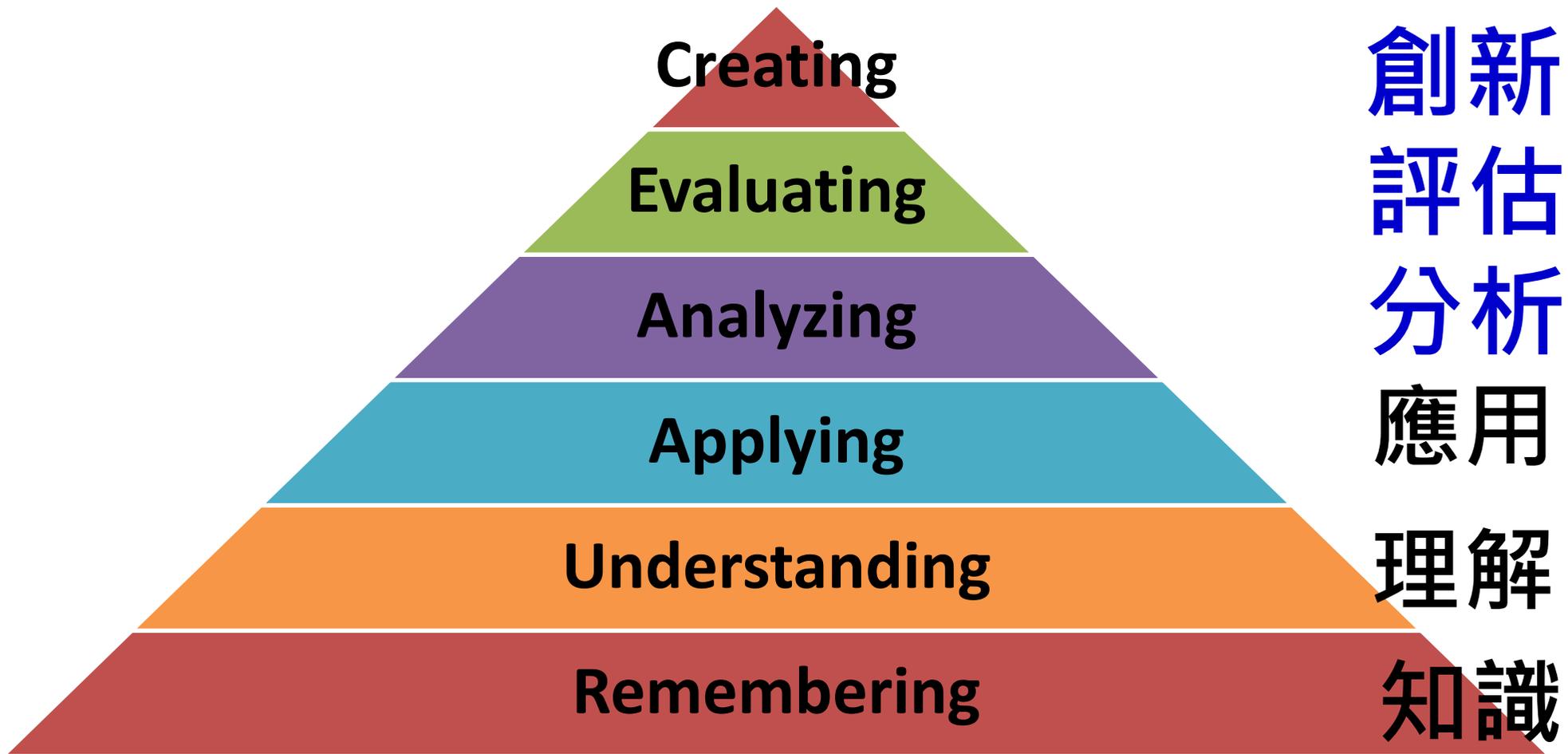
持續向校內教師與相關人員諮詢請益，廣納各方意見

• 主題工作坊

自今年度起，每一季針對特定主題舉辦工作坊，交換意見與想法，使籌畫更完善



- **基礎專業學科學分可以採計為通識學分**
- **通識學分不必只來自通識課程**



Bloom's Taxonomy

• 定義

- 依循方法論，提昇個人對資源 (含知識、訊息等) 使用效率、應用與轉化之工具性技能
- 著重實際操作，非以傳授知識為主要目的
- 厚植學生相關工具之使用效率，並訓練學生邏輯、分析和統整能力，同時激發學生創意

分析 工具 實作

Education is learning to
use the **tools** which
the race has found
indispensable.

Ernest Moore

工具與方法

Analytics Ability (能力課程)

Critical Writing and Thinking
Communication/ Presentation

CS+

Design thinking

Moral and Ethical Reasoning

臺大現行基本能力課程開授規劃

• 105-1 課程

- **寫作、溝通表達**：9 門課計 830 個修課人數
 - 批判寫作
 - 創意寫作
 - 專業技術/職場英文寫作
 - 簡報製作與表達
- **資訊**：10 門課計 612 個實際修課人數 (實體 512 人；線上課程 102 人)
 - 數位應用程式設計
 - 資料科學
- **設計**：9 門課計 270 個修課人數
 - 設計思考
 - 創意與創新概念發展與應用
- **道德與美學素養**：已開設眾多相關課程

減畢業必修6學分

- 通識學分數為 **15** 學分，可修習**基本能力課程**充抵通識學分，至多 **6** 學分
- 可修習經共教中心課程委員會核准並公告之專業基礎科目而採計為通識學分 (通識學分 ≠ 通識課程)。
- 修畢 **3** 個指定領域，其餘通識學分開放
- 大一國文改成大學國文，必修架構不變大一國文與通識課程 A1~A4 領域課程可相互充抵，至多 **3** 學分。學生修習方案因此有2：
 - 6學分國文+12學分通識 (2指定領域)
 - 3學分國文+15學分通識 (3指定領域)

CS+X 在臺大

CS+X 能力課程

網路課程
現場檢核

密集課程
一般課程
專案導向

CS+X 課後深化學習活動

月月講座
企業參訪

週週社課
網頁技術社聚
機器學習讀書會

CS+X Co-learning Space

資訊領域基本能力課程架構

資料分析語言

嵌入式程式語言

運算思維導論

手機程式語言

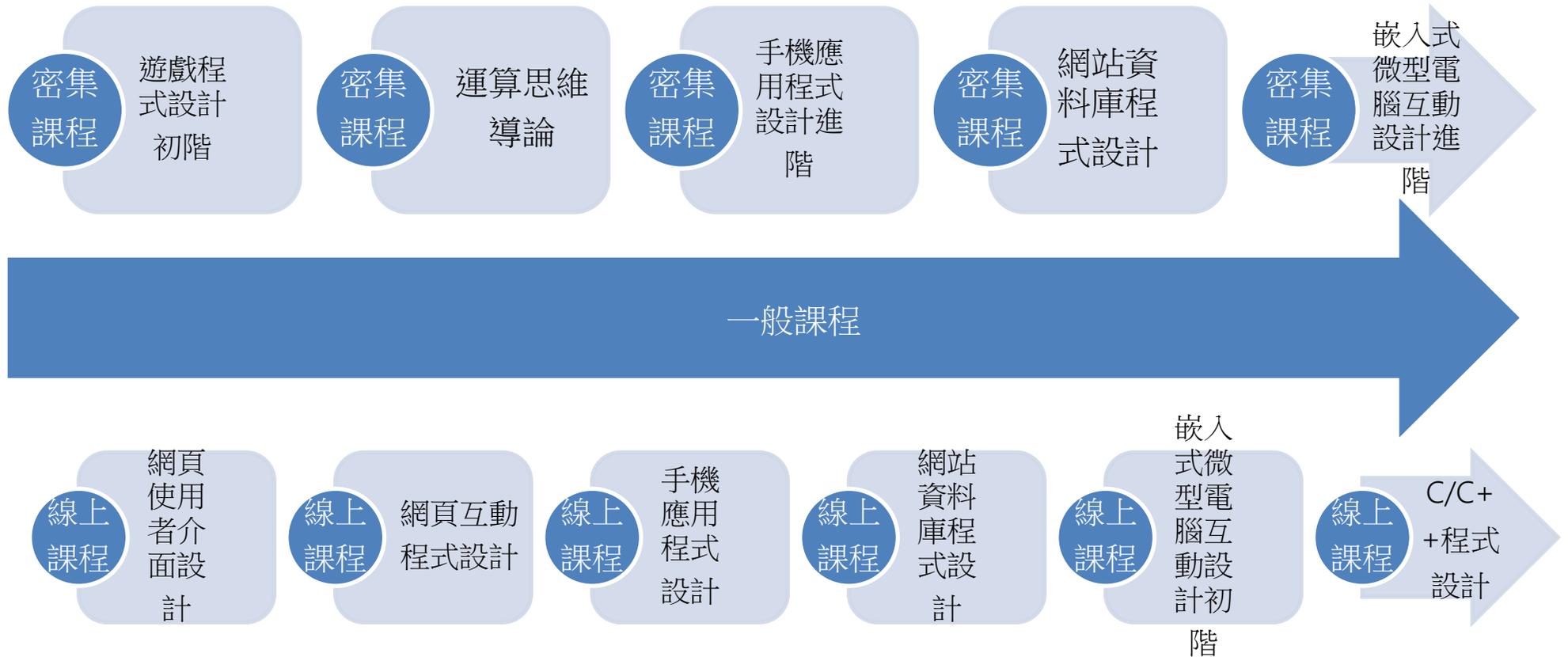
網頁前端與後端技術

105-2 CS+X 開課列表 (線上課程)

課號	中文名稱	英文名稱	人數	上課類型	學分
CSX 1001	網頁使用者介面設計	Web User Interface Design	150	網路課程 (三梯次)	1
CSX 1004	網頁互動程式設計	Interactive Programming on the Web	150	網路課程 (三梯次)	1
CSX 2002	手機應用程式設計	Mobile Applications Programming	150	網路課程 (三梯次)	1
CSX 3001	嵌入式微型電腦互動設計 初階	Embedded Microcomputer Interactive Design	150	網路課程 (三梯次)	1
CSX 3002	C/C++ 程式設計	C & C++ Program Language	150	網路課程 (三梯次)	1
CSX 4002	計算機程式設計	Computer Programming	150	網路課程 (三梯次)	1

共 1,425 人次 (含實體課程 195 人 ; 密集課程 330 人 ; 線上課程 900 人)

105-2 CS+X 開課



預期修課人數達1,250人次

CS講座



基本能力課程規劃

2016 Three-Minute Thesis Competition

三分鐘英語學術簡報競賽（全校性活動）

鼓勵研究生深入淺出地分享其學術發現，自2008年於澳洲昆士蘭大學發起

報名109名

入選12名參加複賽(候補8名)

得獎者

1st Place Winner

Ding-Yuan Chen 陳鼎元(機械系)

2nd Place Winner

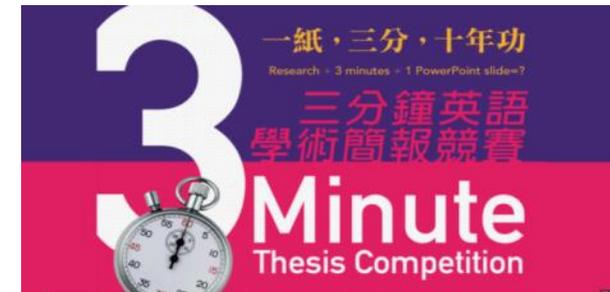
Rini Ravindranath 李妮(化學系)

3rd Place Winner

Ping-Hua Lin 林品樺(機械系)

People's Choice Award

Nae-Chyun Cheng 陳乃群(電機系)

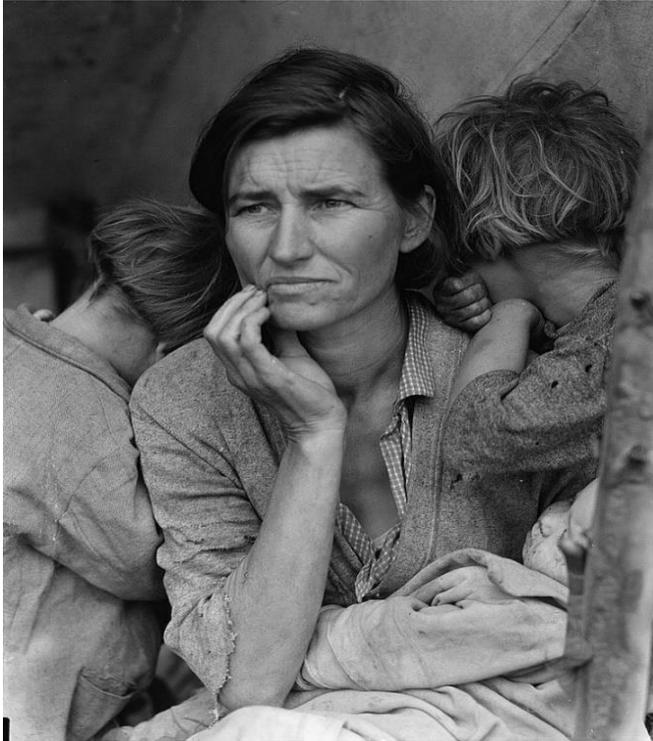
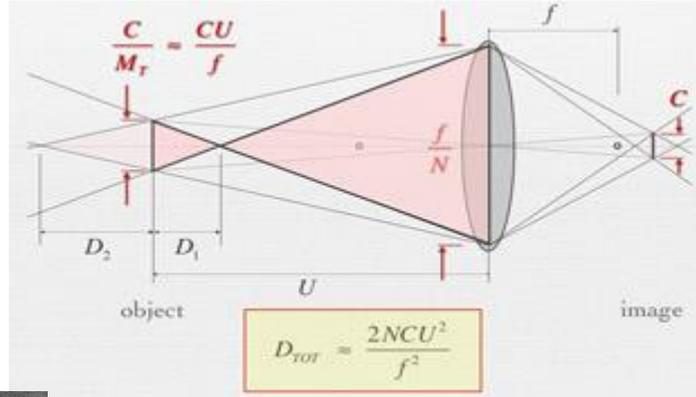


Science

Technology

Engineer

Mathematics



圖片來源：<https://graphics.stanford.edu/courses/cs178/>

物理光學，生物生理與認知，
藝術美學，攝影機，
Fourier轉換，攝影工藝，
影像處理，攝影技巧，科學
攝影

Dorothea Lange's iconic portrait of a migrant mother during the Great Depression.

教學意見調查表修訂背景說明

102學年

- 著手修改舊版問卷
- 經討論、測試、統計分析後定稿現行版問卷(104版)

104-1

- 啟用現行版問卷(104版)
- 「課程與教學」由11小題改為6小題

104-2

- 多位教師向教務處提出現行版問卷之修改建議

105-1

- 教發中心進行「全校教師意見普查」
- 統計教學中心進行「新(104版)舊版問卷分析」
- 課程評鑑委員會決議修改現行版問卷

全校教師意見普查：

314 位教師填答，針對現行版問卷「課程與教學」之6小題提出建議，認為 1~3 小題意義重疊可以整合，第4、5題(是否推薦課程/教師)不適用於特定課程，例如必修課。

新舊版問卷分析：

以 102-2 抽樣 11 學院 27 門課之學生填答資料為樣本，針對現行版問卷與舊版(104以前)問卷「課程與教學」題目進行因素分析。

問卷題目因素分析結果

◆ 現行版、舊版問卷經因素分析，題目皆可分為 2 個因素

問題	內容	Factor1 教學成效	Factor2 教學態度
舊版 問卷	1. 教師具備講授本課程之專業知識	---	0.7453
	2. 本課程教材內容充實，組織完善	0.7053	---
	3. 教師對於課程進度安排適當，充分運用課堂時間	0.7481	---
	4. 教師用心準備教學	---	0.7876
	5. 教師運用適當的教學方式	0.7679	---
	6. 教師講解的表達方式良好，使課程容易瞭解	0.6994	---
	7. 教師態度認真，在教學過程中顯示其熱忱	---	0.8423
	8. 教師樂於協助學生解決有關本課程之疑問	---	0.7929
	9. 教師在學期初曾詳細說明評分方式	---	---
	10. 本課程之課程學習活動對我的學習有幫助	0.7770	---
	11. 綜合而言，我認為這門課的教學效果很好	0.8366	---
現行版 問卷	1. 老師用心準備教學	---	0.7994
	2. 老師樂於協助學生解決有關本課程之疑問	---	0.8424
	3. 我認為這位老師深具教學熱忱	---	0.8605
	4. 我會推薦這位老師給同學或學弟妹	0.8081	---
	5. 我會推薦這門課程給同學或學弟妹	0.9131	---
	6. 綜合而言，我認為這門課的教學效果很好	0.8267	---

教學意見調查表修訂說明

- 依因素分析結果，發現：
 1. 現行版第 4、5 題與評估整體課程教學成效(第6題)有高度相關
 2. 舊版第 2、3、5、6、10 題與評估整體課程教學成效(第11題)有高度相關。
 - 依教師意見普查結果，現行版第4、5題(推薦教師/課程)過於籠統，並不利於特定課程，建議不放入教師評鑑值計算。
 - 考量保留「教學態度」面向之題目，依據因素分析數據，採舊版問卷屬「教學態度」之 4 題題目中最具代表性之第 7 題 (教師態度認真，在教學過程中顯示其熱忱)。
- 教學意見調查表修改方式，採舊版問卷屬「教學成效」面向之題目為主，並加入舊版問卷「教學態度」面向之題目 1 題，維持總共 6 題題數。

現行版問卷調整說明

	修正版	說明
二、 課程 與 教學	<ol style="list-style-type: none">1. 本課程教材內容充實，組織完善2. 教師對課程進度安排適當，充分運用課堂時間3. 教師的教學與表達方式良好，使課程容易瞭解4. 教師態度認真，在教學過程中顯示其熱忱5. 本課程之課後學習活動對我的學習有幫助6. 綜合而言，我認為這門課的學習效果良好	<ul style="list-style-type: none">• 第3題為整合舊版問卷第5題(教學方式)及第6題(講解表達)而成。• 第6題將現行版題目之「教學」成效改為「學習」成效。
三、 建議	<ol style="list-style-type: none">1. 根據這門課的學習經驗，您會/不會推薦這位老師或這門課程給其他同學？ <input type="checkbox"/>會 <input type="checkbox"/>不會 <input type="checkbox"/>沒意見 請以文字說明原因：2. 請寫下您對於修習這門課程的整體想法。 (例如在課程中學習到最多最深刻的部份、本課程需要改善之處、或者其他想法。)	<ul style="list-style-type: none">• 將現行版第4、5題推薦老師/課程之題目移到第三大題，並引導學生寫下推薦或不推薦原因。• 文字建議加註答題引導，鼓勵學生寫下具體建議。

在台灣，科系綁定教學，造成課表僵固不變，是無法動彈的石像。但是劍橋、哈佛、史丹佛將科系與學位脫勾，讓學程可以適應情勢快速變化，是千變萬化的樂高積木。

資料來源：【學與業壯遊】拜樂高和跑車為師——英美名校組織制度的變革——《大學的藝術》之三 作者：謝宇程

科系是學術和行政上的單位，而學程是教學上的單位。

科系可以有長久歷史傳承，學術領域可以穩定不變。但是學程卻可以因時代、產業、學生需求，不斷快速變化組合。

科系 ≠ 專長

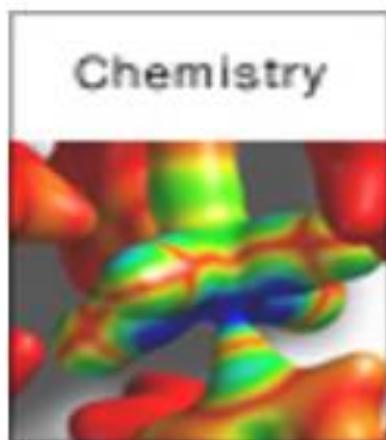
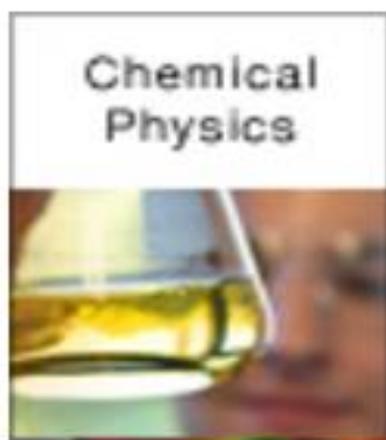
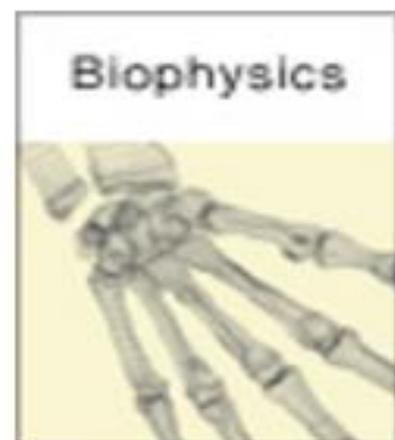
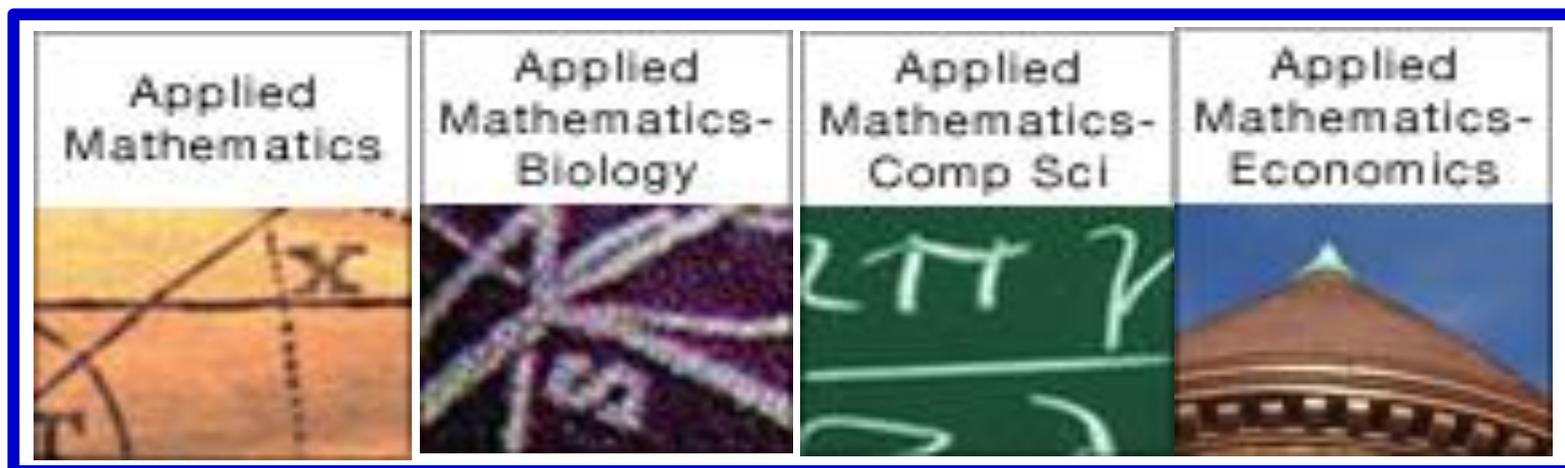
科系可以與學位脫鉤

- 科系是學術和行政的單位
- 專長是各方面教學累積結果
- 專長應依據時代、產業、學生需求
- 以不斷變化組合的教學課程組合來培養

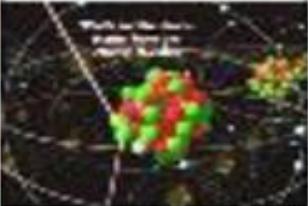
Academic Units are in
Departments
Research Institutions
and Programs

Brown University

美國Brown大學大學部Concentrations現況



美國Brown大學大學部Concentrations現況

<p>Physics</p> 	<p>Physics and Philosophy</p> 	<p>Engineering - Physics</p> 
-------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>Mathematics Comp. Sci.</p> 	<p>Mathematics</p> 	<p>Mathematics-Economics</p> 
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>Geology - Physics Mathematics</p> 	<p>Geological Sciences</p> 	<p>Geology - Biology</p> 	<p>Geology - Chemistry</p> 
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------

課程新圖像

Level 1：共同、基礎課程

Level 2：可互通中階課程

Level 3：專業進階課程(跨領域)

臺大三階段跨域專長修習架構

Level 3
專業進階
跨域專長
約20學分

地科、海洋

大數據、統計

防災管理

機器學習與
商務 FT

語言、數位文
創

- 事後認證列入畢業證書的跨域專長 (concentrations)

Level 2
中階互通
學群
約30學分

化學

數理工程
資訊

自然生命
農業

商業管理

人文、社科

- 中階課程互通、開新領域課程、改善中階課程教學

Level 1
共同通識
能力素養
約30學分

語文溝通: 母語 (中文)、外語 (英文和其他外語能力)

通識與能力: 通識課程、寫作、溝通表達、資訊、設計、道德與美學素養

Level 2

共同可互承認的中階課程

例如:

工程數學，應數，物數，

統計(2+1 or 2+3)，

線性代數，

行政學，化學等相關課程

學生由修中階課程找到自己的方向

定期檢討課程，課程與時俱
進，鼓勵開授Level 2或
Level 3新課程

例如:

生物數學

數據分析

數值計算

生物氣象

水文氣象

強化能支持尖端研究的**中階課程**
尖端研究與**中階課程**的緊密結合
開發新的中階課程

基礎
代數

中階課程
密碼學數學

尖端研究
密碼學

統計

型態辨識原理

動力氣候學

pattern recognition, machine learning

Level 3

專業進階(跨領域)高階課程

例如：

跨域專長 – 歐洲語言文化

一定學分進階歐語課程 (至少三年級以上程度)
、 歐洲文化、 歐洲歷史等課程

學生修習至相當Level 3進階課程
取得跨域專長， 註記於畢業證書

Level 3

跨域專長課程程度至level 3

課號：

3字頭、4字頭、U字頭

(3年級課程)

(4年級課程)

(高年級課程)

跨域專長課程架構規劃，得視課程難易度，
要求學生須先修畢先修課程，
才能修習跨域專長的進階課程

跨域專長實施規劃

申請單位

跨學院或跨系所學位學程共同開設 (指定一主辦單位)

學分要求

15學分以上 (三年級以上課程)

提具計畫

課程架構Level 1、2、3規劃 (課程地圖)

審查程序

院務會議、教務處(專業審查)、教務會議

招聯會推動準大學生基礎學科多校聯合認證

- 成員學校：清大、臺師大、臺大、政大、交大、中央、中興、中正、成大、中山等10校
- 106學年度校際修課學分相互認抵課程計有：
「微積分」、「普通物理」、「普通化學」
「生命科學導論」、「程式設計導論」等5門
- 請各校確認開設之課程及各課程之負責教師
- 01/16將召開會議，邀請成員學校教務長及各校推舉之課程負責教師共同與會

招聯會推動準大學生基礎學科多校聯合認證

- 預定時程：
 - 106/01月底前由招聯會召集各課程委員會會議推舉召集人
 - 106/02月底前各課程委員會確認課程大綱，討論出各校願意相互認抵學分的課程標準
 - 請各校於106/03中旬前，提供106學年度招聯會決議相互認抵之先修課程開設清單及課程大綱
 - 招聯會於106/04中旬前調查完畢各校針對所有開出課程之認抵表，配合於個人申請放榜前後公告相關資訊

特殊選才招生

更多元化

具有強烈學習動機之學生

生活背景有獨特性之學生

全大運

106/05/06~05/10 本校主辦全國大學運動會，建議避免於此期間安排考試

課程革新

鼓勵教師將尖端研究帶入教學，精進課程規劃或開發新課程

成績複查

學生對授課教師評定之學期成績認有明顯錯誤致有損及其權益時，得於本校行事曆**次學期上課開始日起二週內**，檢具成績複查申請書，向授課教師提起複查。

邁頂計畫

依據105年12月19日校學術字第1050104184號函說明略以，後邁頂計畫經費預計下調，各單位應進行人員及業務之調降與精簡

愛護地球 減少講義印製

- 生產 1 箱 5000 張 A4，約須砍伐 0.6 棵高度12公尺、直徑15至20公分的樹木
- 104 學年度影印 460 萬張紙 = 552 棵樹
- 校屬教學館每年可**收回約 24 箱未發完之講義**，形同浪費 14.4 棵樹
- 為兼顧教學品質與環保愛護地球，**請各教師儘量使用 CEIBA，減少紙本講義印製，以無紙化為目標**



謝謝聆聽!