



臺灣大學之教學評鑑制度

- 1 系所之教學自我評鑑
- 2 學習成效導向的證據
- 3 教學意見調查與評鑑

3

2

1

2016

國立臺灣大學

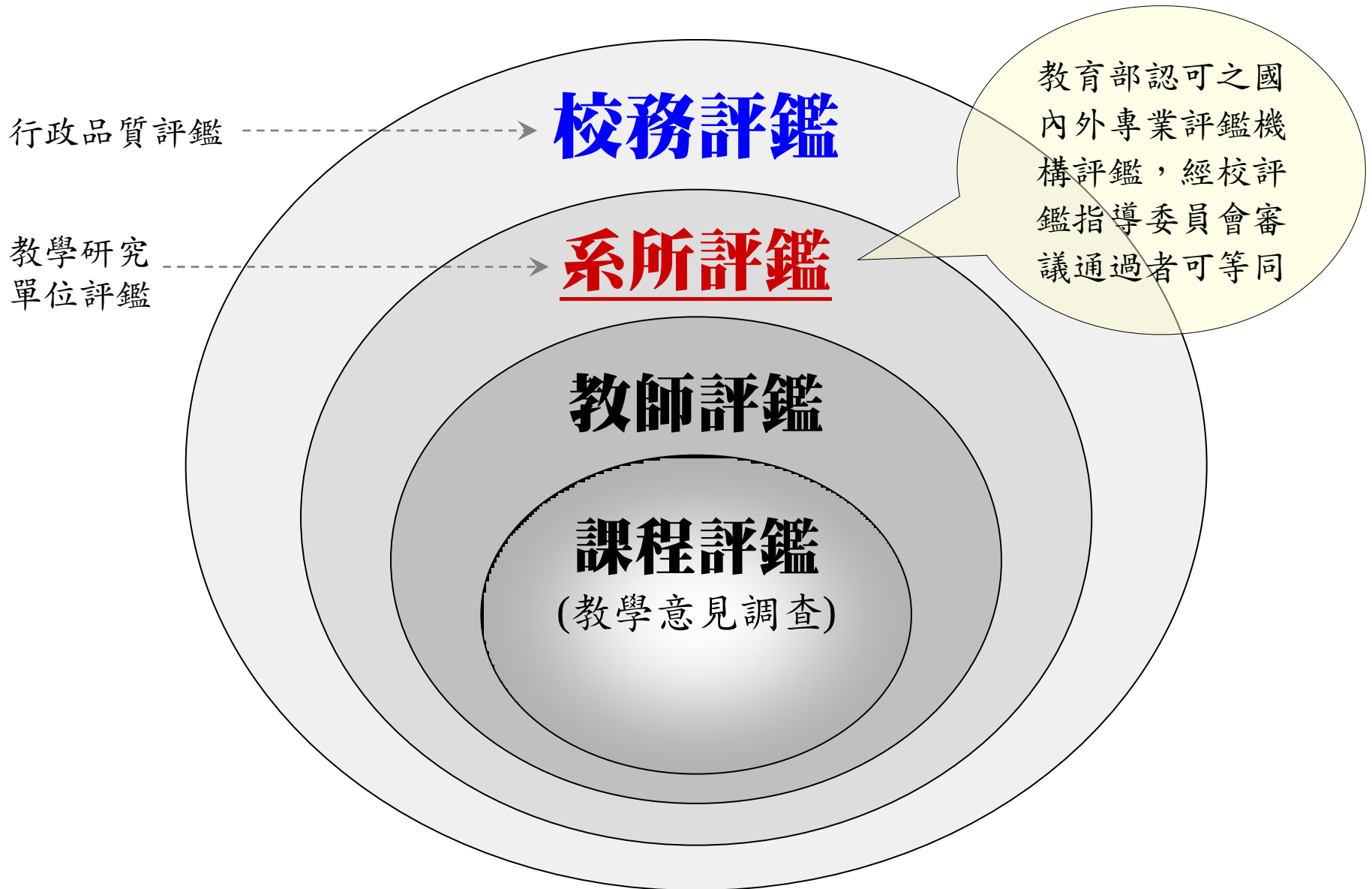
莊榮輝

執行心得報告

系所條件不同

補充外加資料

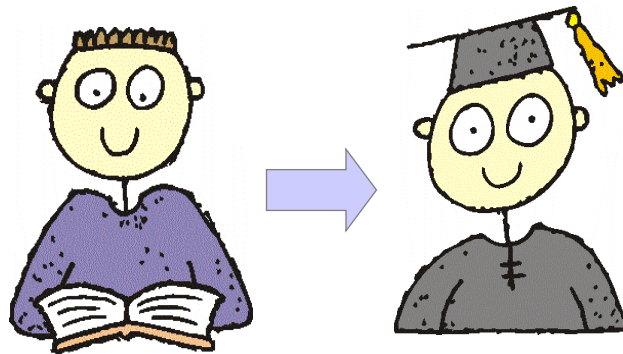
本處全力支援



確保學生學習成效

評鑑原則

- 系所自主舉證說明
 - 重視系所性質差異
 - 強調學生學習成效
 - 強化生涯之競爭力
- 畢業生之生涯追蹤
以學門整合各系所
專業同儕評鑑委員
建立自我改善機制
絕非校際互相比較
評鑑結果採認可制



建構優質學習環境

PDCA

Plan
Do
Check
Action

計畫面
執行面
檢核面
行動面

評鑑內容與標準

- (1) 目標、核心能力
與課程設計
- (2) 教師教學與學習
評量
- (3) 學生輔導與學習
資源
- (4) 學術與專業表現
- (5) 畢業生表現與整
體自我改善機制

CIPP

五大重點：

目標、教師、學生、學術、畢業生

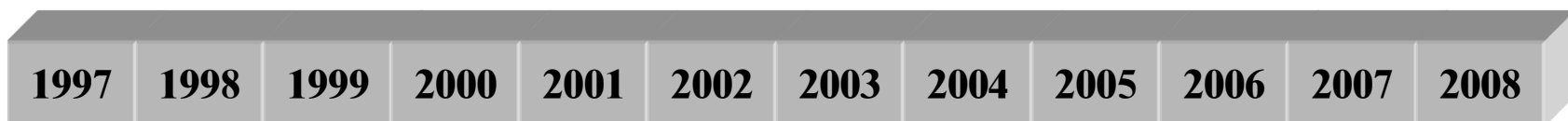
1

1 系所之教學自我評鑑

國立臺灣大學

教學研究單位評鑑辦法

行政品質評鑑 (2002) → 校務評鑑 (2011)

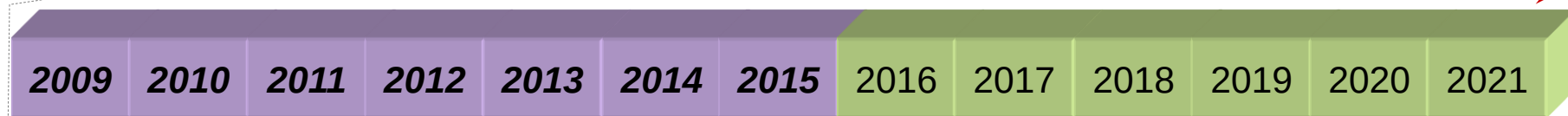


課程評鑑 (1997)

教師評鑑 (1998)

第一週期高教評鑑效期

第二週期高教評鑑



通過評鑑
(2010/06)

通過認定
(2013/02)

自辦評鑑

高教評鑑中心
第一週期
系所評鑑
(2009/12)

申請自辦評鑑
第一階段自我評鑑
機制認定
(2012/10)

申請自辦評鑑
第二階段自我評鑑
結果認定
(2015/12~2017/06)

(修改教學研究單位評鑑辦法)



高教評鑑中心

通識教育

學習成效導向

『國立臺灣大學教學研究單位評鑑辦法』

條次	條文摘要	條次	條文摘要
第一條	立法宗旨	第十條	評鑑項目
第二條	受評鑑單位	第十一條	程序及作業時程
第三條	三級評鑑委員會	第十二條	學院評鑑原則
第四條	校指導評鑑委員會	第十三條	評鑑結果分類
第五條	院指導評鑑委員會	第十四條	評鑑結果應用
第六條	單位評鑑委員會	第十五條	評鑑結果呈現
第七條	工作小組	第十六條	評鑑經費來源
第八條	辦理評鑑研習課程	第十七條	未盡事宜之處理
第九條	評鑑週期(每五年)	第十八條	實施及修正

實施宗旨

**提升教學研究之品質與水準
平衡整體與重點發展方向**

Evidence

格局大、重點少
(Capstone)

受評鑑對象

學 院

學系 (科)、研究所

**學位學程、研究中心、師資培育中心
共同教育中心、進修推廣部**

鼓勵合併評鑑

相關學門院系

集中行政資源

統合人力士氣

(1) 校評鑑指導委員會

校長、學術副校長、教務長、研發長 (4)

校長遴聘之校外委員至少七人 (7)

列席：各學院院長 (11)

11

(2) 院評鑑指導委員會

由院長提名校或院內委員四至六人組成 (4~6)

4~6

(3) 受評單位評鑑委員會

全數由校外具高等教育教學相關領域
之專家學者及業界代表五至九人組成 (5~9)
且其中至少應有一名國外委員

5~9

院指導委員會 協助評鑑後續

協助審查受評單位下列報告，並提出改善建議：

評鑑總結報告

評鑑委員建議事項處理方式暨時程表

自我改善報告

**聘任適當委員
已經成功一半**

經驗 時間 熱忱

儘早報告委員

整體評鑑流程

系所教育目標

初審意見回復

評鑑時程

7

時 程		負責單位	工作項目
七月底	-1 yr	校評鑑指導委員會	提出下一學年度評鑑計畫
十二月底	-6 m	校評鑑指導委員會	1) 組成受評單位評鑑委員會 2) 組成院評鑑指導委員會
五月中	-30 d	受評單位	提出『自我評鑑報告書』
五月底	-7 d	評鑑委員會	書面初審及回復受評單位
六月底	0	評鑑委員會	實地訪評評鑑
30 日內	30 d	評鑑委員會	評鑑委員提出『評鑑總結報告』
30 日內	30 d	受評單位	提出具體『處理方式及時程表』
一年內	1 yr	受評單位	提出『自我改善成果報告』

評鑑項目 (CIPP)

國立臺灣大學教學研究單位自我評鑑報告書

目錄

前言

壹、前次評鑑委員建議事項及後續改善成果摘要

一、前次評鑑委員建議事項

二、改善成果

貳、本次評鑑內容

一、綜覽概要

二、背景評鑑

- (一)系所規劃
- (二)行政運作
- (三)SWOT 自我分析
- (四)單位發展目標

附表 2-1 本校近 3 學年度學生、專任

附表 2-2 本校各學院近 3 年教學研究

附表 2-3 本單位與其他學術單位合作

三、輸入評鑑

- (一)人力資源
- (二)圖書、設備、空間及經費資源
- 附表 3-1 現任教師資料一覽表
- 附表 3-2 專任教師背景統計表
- 附表 3-3 教學研究儀器設備一覽表
- 附表 3-4 教學研究空間一覽表
- 附表 3-5 教學研究經費一覽表

四、過程評鑑

- (一)學術活動
- (二)教學與輔導
- (三)服務與推廣

自評報告書：

有中英文版本
可自調整內容
內外質量並呈

附表 4-1 邀請國際重要學者訪問概況

附表 4-2 專任教師參與國際學術活動及擔任職位概況

附表 4-3 舉辦大、中型學術研討會概況

附表 4-4 爭取與推動研究計畫成效概況

附表 4-5 教師進修成效概況

附表 4-6 學士班招生、轉系及休、退、轉學、畢業人數統計表

附表 4-7 碩士班招生及休、退、轉學、畢業人數統計表

附表 4-8 博士班招生及休、退、轉學、畢業人數統計表

附表 4-9 本學年度開課情形一覽表

附表 4-10 教學研究單位評鑑工作人員參加評鑑相關課程研習概況

五、結果評鑑

- (一)近 5 年教師教學與研究成果
- (二)學生表現
- (三)畢業生生涯追蹤與考核
- (四)發展成效
- 附表 5-1 年度共同研究成果統計表
- 附表 5-2 獲得學術研究或傑出教學獎勵一覽表
- 附表 5-3 學生參與國內外活動特殊成就/表現概況

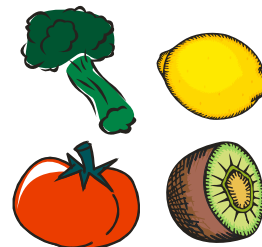
附件

附件 1：教師研究領域與開授課程一覽表

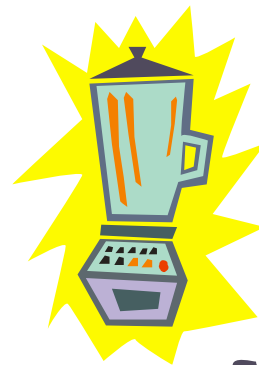
附件 2：教師發表學術論文/專書論著/展演情形一覽表

附件 3：教師指導研究生論文情形一覽表

Context 背景評鑑



Input 輸入評鑑



Process 過程評鑑



Product 結果評鑑

那些項目
不可或缺

全面勾稽

教育目標

核心能力

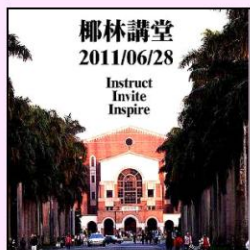
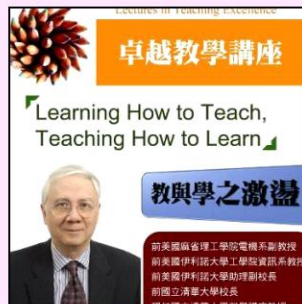
教務政策

創新課程深化

展現學習成效

請多利用呈現
教發中心 **成果**

加值 整合 格局



國內外參訪團
教務長榮譽榜



完善的教學助理制度

授課教師

系所整合

系所教師

申請與審核：

共同教育中心

教務處

各院系所

TA
category

通識課程

共同課程

專業課程

討論課
Group size
20 人

A

實驗課
8~40 人

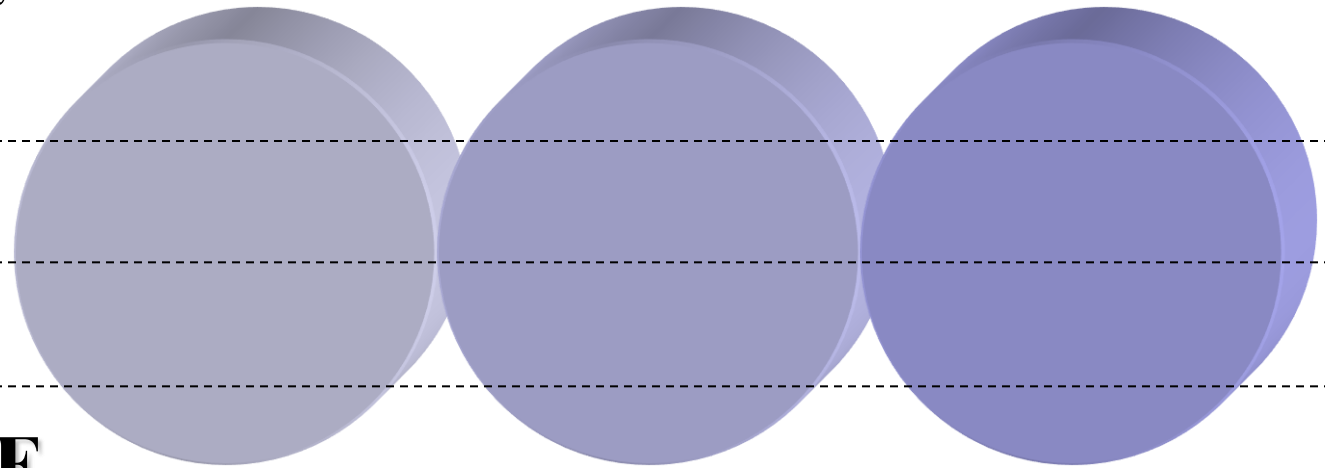
B

一般型
80 人

C

語文課
體育課
30~50 人

D, E



研習與獎勵：

教學發展中心 CTLD

務必跟課！

中心負責所有 TA 之 講習、諮詢、評鑑、獎勵、申訴，
並開設教學相關之工作坊，經營 TA 交流平台

建議特別加強

- (1) 邁頂計畫執行成效
- (2) 強化學生自我探索
- (3) 在校生職涯輔導
- (4) 畢業生流向調查

學院學術領域 全面提升計畫

P 表	基本資料	101	102	103
P01	歷年本計畫核定經費			
(a)	核定金額	20,250,000	23,840,000	23,133,865
	教務處年度邁頂計畫經費 R6075	20,250,000	7,180,000	5,973,865
	教務處 TA400	0	16,660,000	17,160,000
(b)	實支金額	17,085,441	19,868,889	20,755,167
	教務處年度邁頂計畫經費 R6075	17,085,441	5,278,804	5,478,925
	教務處 TA400	0	14,590,085	15,276,242
(c)	執行率	84.37%	83.34%	89.72%
P02	通識課程			
(a)	通識課程總數	169/179	146/156	162/149
(b)	總班次	228/240	197/211	216/199
(c)	總學分數	568/599	503/531	564/509
(d)	修課學生總人次	26,035/23,429	23,271/22,542	24,308/21,923
(e)	通識教師總人數	192/206	178/188	192/178
(f)	通識課程評鑑總平均	4.28/4.30	4.32/4.32	4.36/4.38
(g)	課程評鑑值 < 4.0 數	32/30	18/16	14/9
(h)	課程評鑑值 < 3.5 數	4/2	2/1	1/0

如何感動 審查委員

◎ 如何感動審查委員

務必突顯亮點

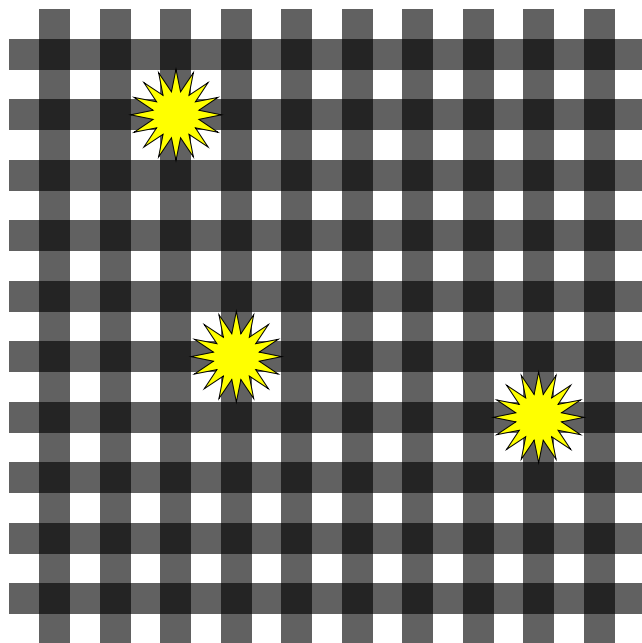
教學創新

學習成效

畢業就業

全面鋪陳

突顯亮點



	第一天	第二天
1	評鑑委員會商	再度檢閱(補充)資料
2	學校主管簡報	教學現場訪視
3	學院簡報	擬具初步評鑑意見
4	系所簡報	系所回應待釐清問題
5	教學研究空間及設施訪視	全體綜合座談
6	與教師、行政人員座談	評鑑委員撰寫總結報告
7	與學生、畢業生座談	本實訪流程僅供參考 各院系所得自行調整 惟以辦理兩天為原則
8	檢閱相關資料	
9	與系所主管座談	
10	委員提出待釐清問題	

訪視當日

端莊不浮華

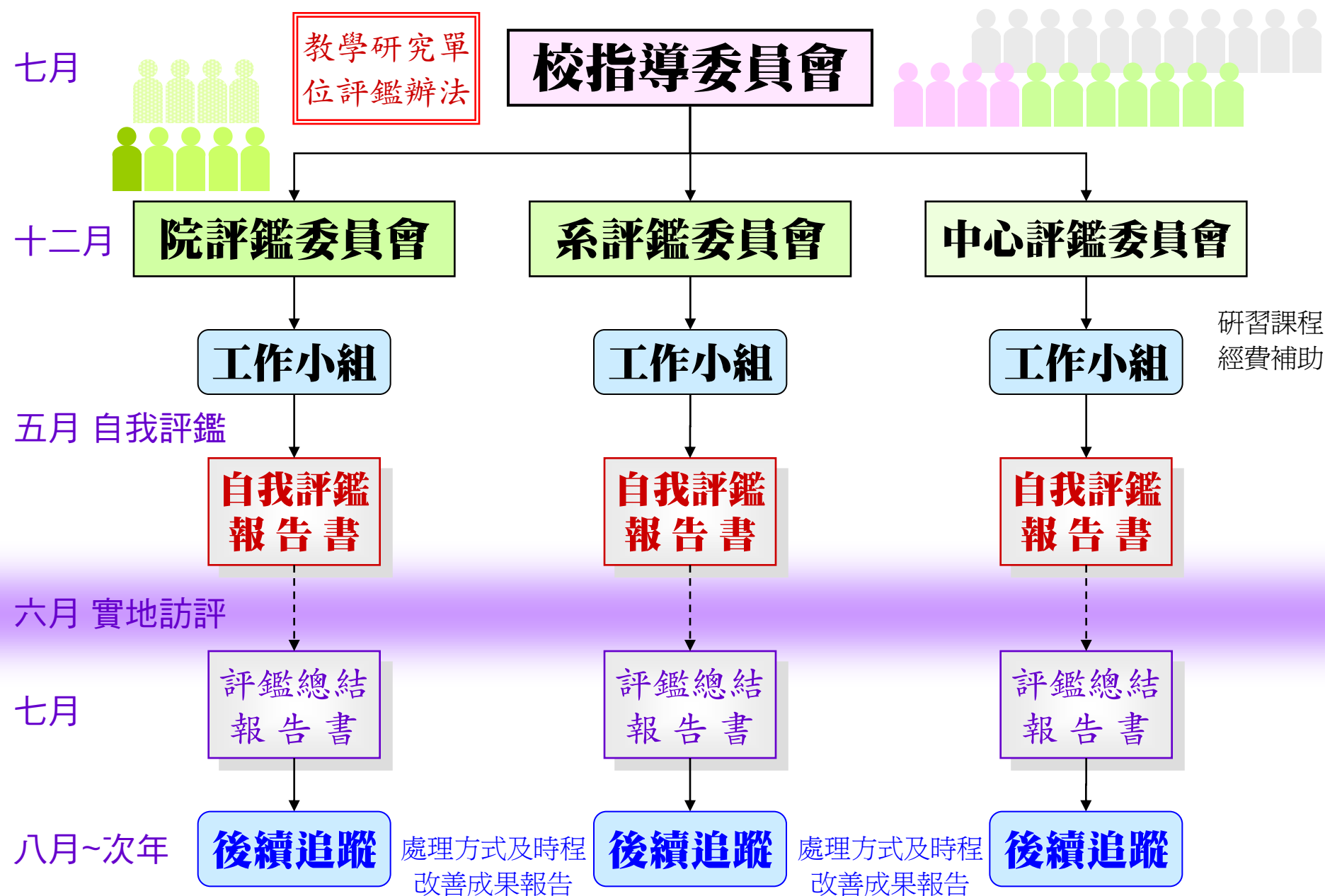
尊重不卑下

誠懇不平庸

卓越無傲氣

評鑑組織及整體運作

10



準備過程

充分諮詢

提早準備

徹底預演

認真演出

First Draft

儘早擬定骨架
分工完成細部
安定軍心方向

四個不足

空間不足

長程規劃

人力不足

中程規劃

經費不足

短期規劃

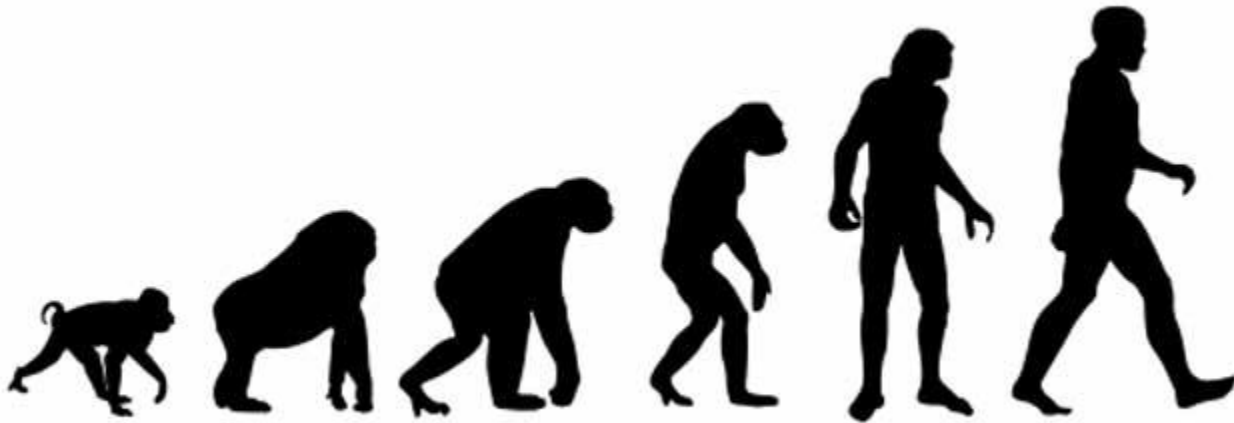
制度不齊

馬上規劃

制度重要嗎？

$1.1 \times 1.1 \times 1.1 \dots$

$0.9 \times 0.9 \times 0.9 \dots$



拼最後一里路

短中長期計畫

找對行政窗口

每年定期檢討

評鑑資訊公開

評鑑總結報告

委員意見回應

自我改善計畫

2

2 學習成效導向的證據

臺灣大學教育目標與基本素養：

培育具備健全品格，堅實學問，社會關懷與全球視野
的社會中堅及領導人才，以增進國家與人類福祉

多元創新的整合實力

1. 獨立思考與創新
2. 專業知能
3. 道德思辨與實踐
4. 身心健康管理
5. 履行公民責任
6. 人文關懷
7. 溝通表達與團隊合作
8. 國際視野
9. 了解尊重多元文化
10. 美感品味

競爭力

competence

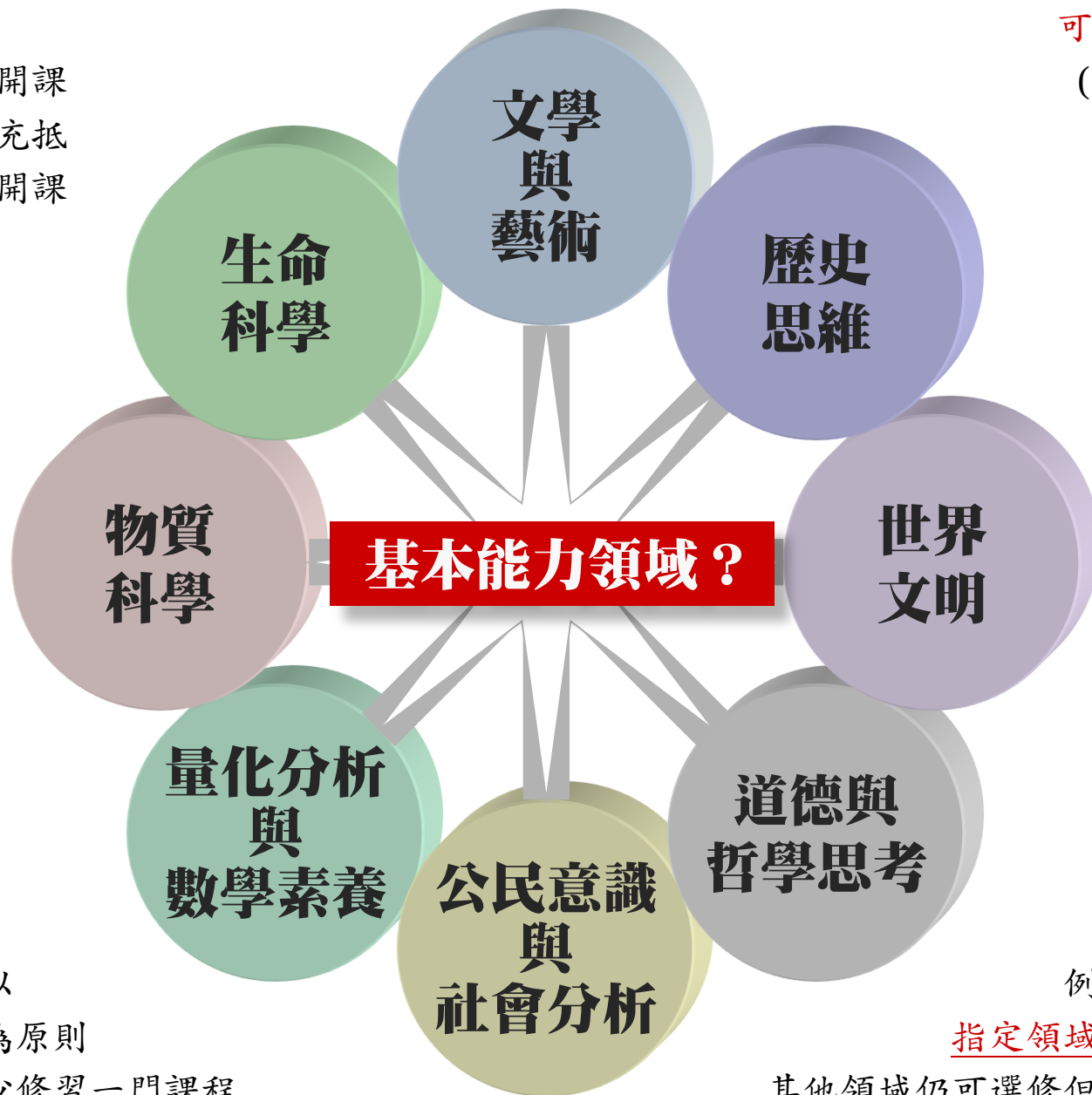
以通識課程培養基本素養

通識課程來源：

- (1) 由院系所提出開課
- (2) 專業基礎課程充抵
- (3) 聘任兼任教師開課

可培養基本素養：

- (1) 共同必修課程
- (2) 通識課程
- (3) 服務課程
- (4) 總整課程
- (5) 校園文化
- (6) 課外活動



各院系指定領域以

人文與科學互選為原則

每一指定領域至少修習一門課程

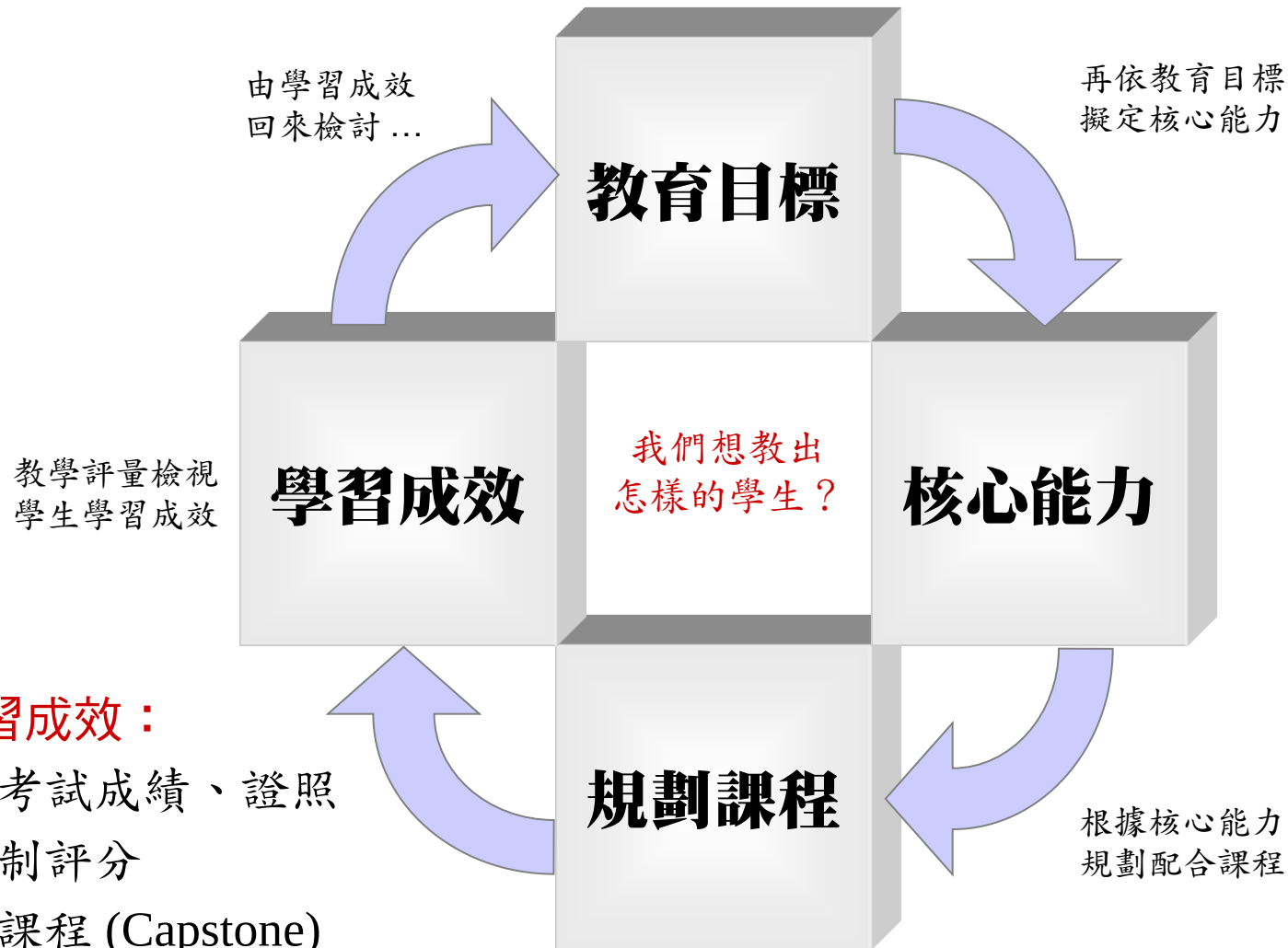
例如中文系在五個

指定領域中至少修習一門

其他領域仍可選修但不列入通識學分

系所由核心能力檢定學習成效

先討論系所『**教育目標**』為基本指南，再凝聚各項『**核心能力**』並依此『**規劃課程**』以便達成並且檢定學生最後之『**學習成效**』



檢定學習成效：

- (1) 傳統考試成績、證照
- (2) 等第制評分
- (3) 總整課程 (Capstone)

等第定義學習成效

14

百分數		等第制	定義	等第績分
90-100	95	A+	All goals achieved beyond expectation 所有目標皆達成且超越期望	4.3
85-89	87	A	All goals achieved 所有目標皆達成 	4.0
80-84	82	A-	All goals achieved, but need some polish 所有目標皆達成，但需一些精進	3.7
77-79	78	B+	Some goals well achieved 達成部分目標，且品質佳	3.3
73-76	75	B	Some goals adequately achieved 達成部分目標，但品質普通 	3.0
70-72	70	B-	Some goals achieved with minor flaws 達成部分目標，但有些缺失	2.7
67-69	68	C+	Minimum goals achieved 達成最低目標	2.3
63-66	65	C	Minimum goals achieved with minor flaws 達成最低目標，但有些缺失 	2.0
60-62	60	C-	Minimum goals achieved with major flaws 達成最低目標但有重大缺失	1.7
≤ 59	50	F	No goals achieved 所有目標皆未達成 	0
0	0	X	Not graded due to unexcused absences or other reasons 因故不核予成績	0

UCLA's Capstone Initiative

Individual Major

專案學士論文

Honor's Thesis

學士論文

Individual Project:

專案計畫

Campus research; Civic or corporate internship;
Community-based or study-abroad project

(研究報告、產業實習、國外實習)

專題討論、專案實驗課
展演歷程檔、群體研究報告

Senior seminar with paper; Advanced product-design class;
Senior performance or art portfolio; Group project in an advanced science lab with paper

(證照檢定)

Capstone
合頂石

總整課程 (大三、大四)

總整課程

專業核心 | 專業領域

核心課程 (大二、大三)

基礎核心

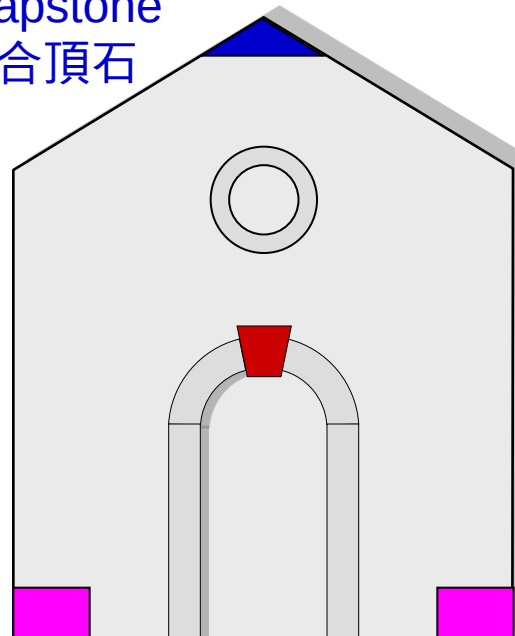
共同課程 | 通識課程

新生入門

基礎課程 (大一、大二)

Keystone
核心石

Cornerstone
奠基石



推動 **總整課程**

發揮 **基本能力**

綜合 **四年所學**

展現 **學習成效**

學習成效

課程評鑑

總整課程

深碗課程

深碗課程



例如：

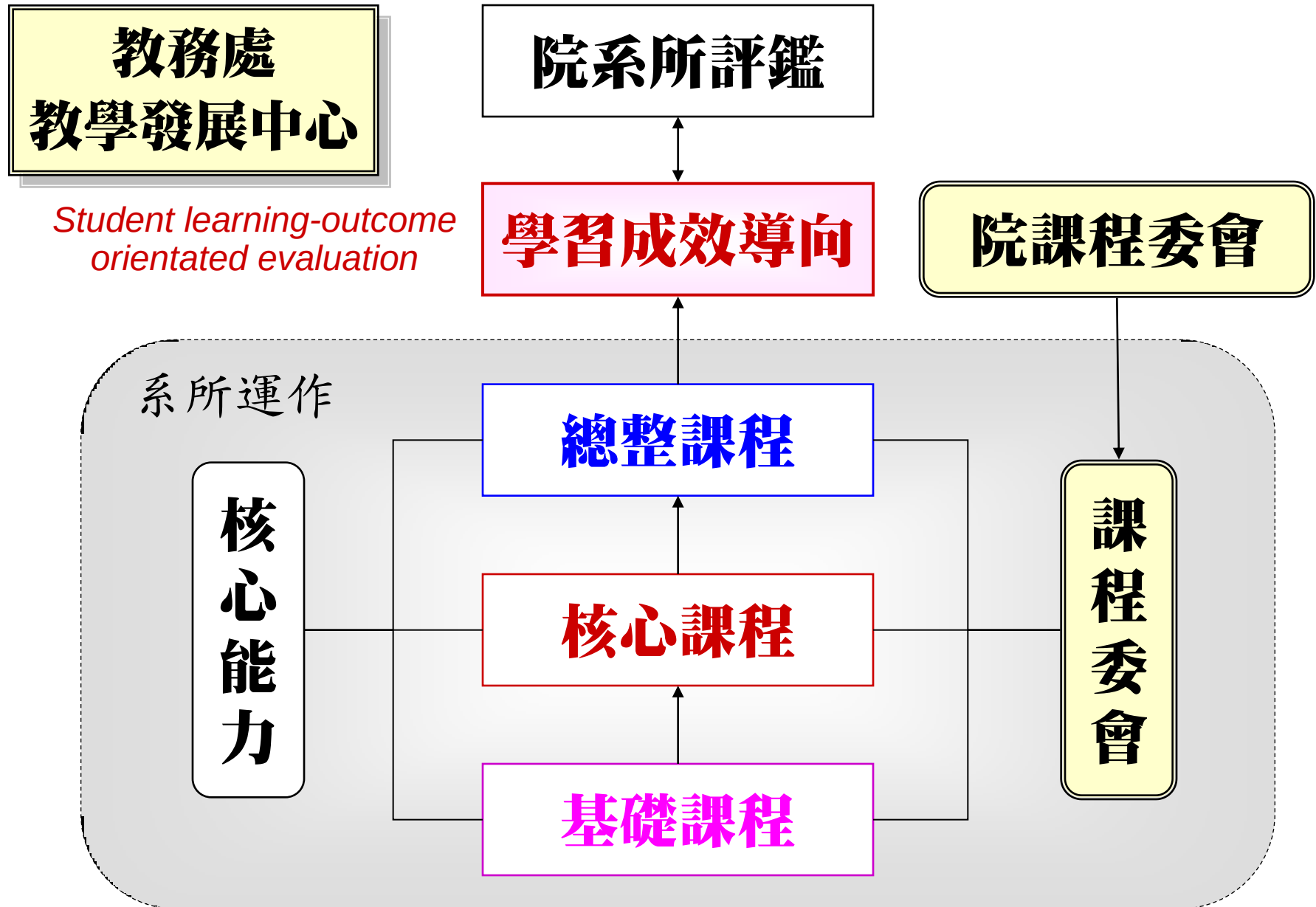
原來 4 學分講習課程

增加 2 學分非講習之學習：

(1) TA 討論課

(2) 其他 (如習題演練、作品等)

- (1) 增加核心**必修課程學分**引起連鎖反應
- (2) 因課程學分增加，學生修課數目減少
- (3) 學生可投注更多時間在課外自修活動
- (4) 將排擠其他次要課程並浮現核心主軸



活化課程委會

反思課程地圖

建構縱貫課程

浮現核心主軸

3

3 教學意見調查與評鑑

週次

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18

課程與教學意見調查問卷

- 這門課你的出席狀況是：1□ 2□ 3□ 4□ 5□
(1) 缺課 10 次以上 (2) 缺課 5-9 次 (3) 缺課 3-4 次 (4) 缺課 2 次以下 (5) 從不缺課
- 教師學期初即提供課程大綱 (1) 是 (2) 否 1□ 2□
- 教師適當選擇媒體輔助呈現教學 (1) 是 (2) 否 1□ 2□
- 教師在課堂中採用討論法 (1) 是 (2) 否 1□ 2□
- 教師上課遲到早退情形 1□ 2□ 3□ 4□
(1) 0 次 (2) 1-3 次 (3) 4-6 次 (4) 7 次以上

1: 非常不同意; 2: 不同意; 3: 普通; 4: 同意; 5: 非常同意

一、教材內容

- | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| 6. 教師教材內容組織完善 | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| 7. 教師教材符合本課程教學目標 | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| 8. 教師課程進度安排恰當 | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| 9. 教師教材內容豐富 | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| 10. 教師教材內容難易適中 | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| 11. 教師教材份量適中 | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |

二、教學方法

- | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|--------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| 12. 教師課前準備充分 | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| 13. 教師嘗試引起學生學習動機 | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| 14. 教師課堂時間運用恰當 | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| 15. 教師對課程內容講解清楚 | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| 16. 教師在教學過程中回答學生問題 | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| 17. 教師上課方式適當 | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |

三、教學態度

- | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|----------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| 18. 教師對教學顯示其熱誠 | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| 19. 教師友善對待同學 | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| 20. 教師教學認真 | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |

四、評量 (含作業/考試) 方式

- | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|--------------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| 21. 教師評分方式適當 | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| 22. 教師公平評量每位學生 | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| 23. 教師評量 (含作業/考試) 方式符合本課程的學習目標 | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |

五、對學生影響

- | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| 24. 本課程的學習可以激發學生興趣 | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| 25. 本課程的學習對我而言有收穫 | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| 26. 本課程的學習對我而言很有價值 | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| 27. 綜合而言, 我認為這門課的教學效果非常好 | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |

六、我對這門課有以下的建議或意見 (包括教師教學效果好或需要改進意見)

教師及 TA 分別評鑑

期中
教學評鑑

期末
教學評鑑

由課程評鑑委員會研提問卷

第五至十週做期中教學評鑑

期末考前兩週期末教學評鑑

教務處統計並列印評鑑結果

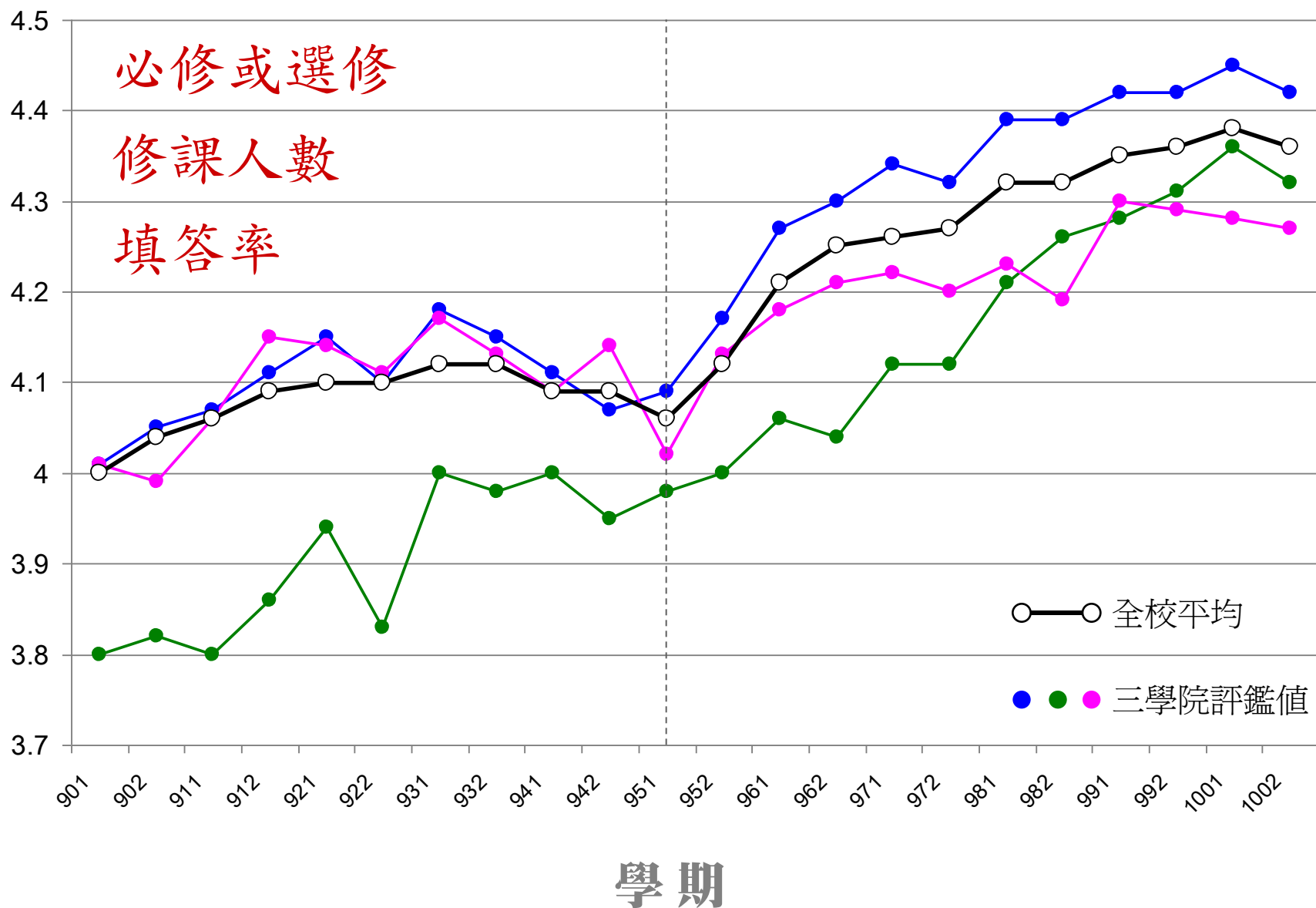
送院系所主管後轉授課教師

教師如何面對教學評鑑結果

教學意見調查：聚焦學習成效

18

評鑑值



教學優良教師遴選

本校專任教師、專案教學人員
任教兩年以上、非不再推薦者

第一階段：(系所推薦 20%) (2) 第二種方式：

(1) 第一種方式：

學生問卷調查心目中的
教學優良教師。

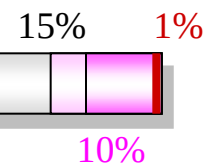
前兩學期之教學意見調查結果。
(填答比例 > 50%、上課
人數 > 10 人、滿意度 > 4.1)

第二階段：(教務處)

學院選出前 10%，再由教務處組遴選委員會進行覆審。

傑出教學獎 1%、優良教學獎 9%

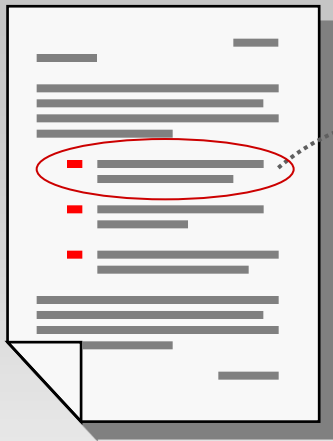
~1,800 人



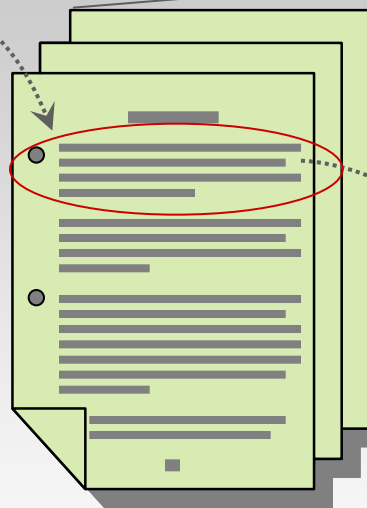
外加規定：(5%)
共同、通識、服務課程

不再推薦：
任教授後獲得兩次傑出教學獎

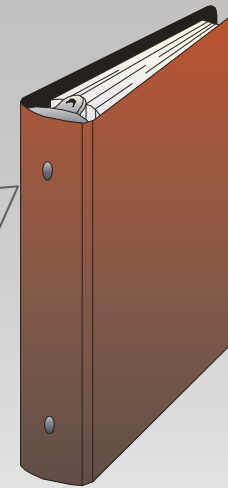
Cover letter



Teaching portfolio



歷程檔本文約 10 頁



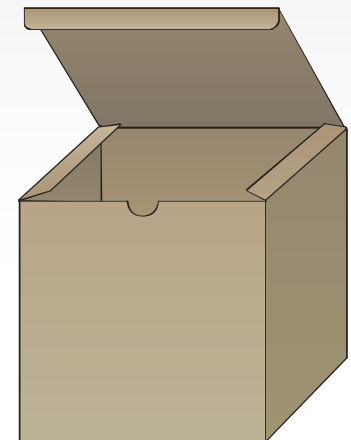
Appendix



Content



Evidence



以 1~2 頁簡要說明
你在教學的理念與
成就，可以列出最
重大的幾點，並註
明本文頁數



全面網路化之
電子歷程檔案
也可輸出履歷



佐證文件與資料列為附件

Teaching Portfolio (tPo)

21

National Taiwan University 教學歷程檔案 tPo Teaching Portfolio

登入歷程檔 Log-in and start

操作說明書 Operation manual

問題與協助 Q&A and Support

教學歷程檔案是任何教師在其生涯上的重要資料整理平台。

Teaching portfolio is the essential documentation platform for every teacher during higher academic career.



第11年度頒獎典禮 11th ANNUAL AWARD CEREMONY

National Taiwan University 教學歷程檔案 tPo Teaching Portfolio

(B1) 本學期開設課程 All courses in this semester (自動帶入)

學期	學分	課程	學名	學分	授課教師	時間教室	備註	教學歷程
100-1	3	AMT336	實驗產品與電腦設計	3	王宏彬	二A78 (週四 100)	實驗中、實驗、實驗、實驗	教學歷程
100-1	2	BST3017	細胞、分子與生命	2	莊榮輝	1504 (週四 101)	實驗中、實驗、實驗、實驗	教學歷程
100-1	2	BST3017	細胞、分子與生命	2	莊榮輝	1504 (週四 101)	實驗中、實驗、實驗、實驗	教學歷程
100-1	2	BST3006	1P	2	莊榮輝	1504 (週四 101)	實驗中、實驗、實驗、實驗	教學歷程
100-1	2	BST3001	基礎生化學	2	王宏彬	1504 (週四 101)	實驗中、實驗、實驗、實驗	教學歷程
100-1	2	BST3008	生物化學與實驗	2	廖子明	1504 (週四 101)	實驗中、實驗、實驗、實驗	教學歷程

(B2) 歷年開設課程表 All courses in past years (自動帶入)

(B3) 五年授課統計表 All courses in five years (自動帶入)

下載五年授課統計表 Download all courses in five years

本學期修課人數

歷年課程

National Taiwan University 教學歷程檔案 tPo Teaching Portfolio

Basic information

English Name: 莊榮輝

Faculty number: B02008

Position: 教授

College: 生命科學院

Department: 生物化學系

Highest education: Ph.D., National Taiwan University

Current administration: Associate Dean, Academic Affairs

Past administration: NSC C301, NSC C302

Telephone: 02-33664448

E-mail: jiang@ntu.edu.tw

Personal web site: http://jiang.bst.ntu.edu.tw/

Personal remarks

Personal photo

基本資料

National Taiwan University 教學歷程檔案 tPo Teaching Portfolio

(D1) 教學理念 Teaching philosophy

教學理念是個人對教學理念、目標與方法。

以下為參考範例：

(1) 你對學生學習的目標為何？對個人教學的課程，學生應該如何學習，才能達到課程之目標？

(2) 你覺得如何教學，才能幫助學生達到上述目的？

(3) 你採用的教學方法和行動如何呈現自己的教學理念？具體說明為何？

(4) 你如何調整教學方法以因應學生特質、教材或課程的改變？

(5) 你曾經參與過哪些教材或教學活動？

(6) 你曾經參與過哪些教材或教學活動？

(D2) 教學成效 Teaching outcomes

(D3) 自我反思 self-reflection and improvement

教學反思

National Taiwan University 教學歷程檔案 tPo Teaching Portfolio

(C1) 本學期期中調查 Period survey in this semester

(C2) 五年學生評鑑 All student evaluations in 5 years

(C3) 歷年學生評鑑 All student evaluations in past years

(C4) 摘錄學生文字意見 Selected student opinions

摘錄學生文字意見

學生意見

National Taiwan University 製作教學履歷 tCV Curriculum Vitae

(1) 挑選顯示項目 Select items displayed in tCV

項目	顯示
Cover letter	☐
Contents	☐
A 基本資料	☐
B 歷年課程	☐
C 學生評鑑	☐
D 教學反思	☐
E 教學資料	☐
F 活動記錄	☐
X 參考資料	☐
Miscellaneous	☐
tCV 教學履歷	☐

自訂履歷

← 整理自己的教學資料與反思
↓ 自動產生合適的教學履歷表

National Taiwan University 國立臺灣大學 教師教學履歷 tCV Curriculum Vitae

A 基本資料 1 Basic information

B 歷年課程 2 All teaching courses

C 學生評鑑 4 Student evaluations

D 教學反思 7 Teaching philosophy

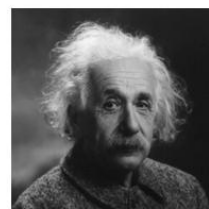
E 教學資料 9 Teaching materials

F 活動記錄 13 Related activities

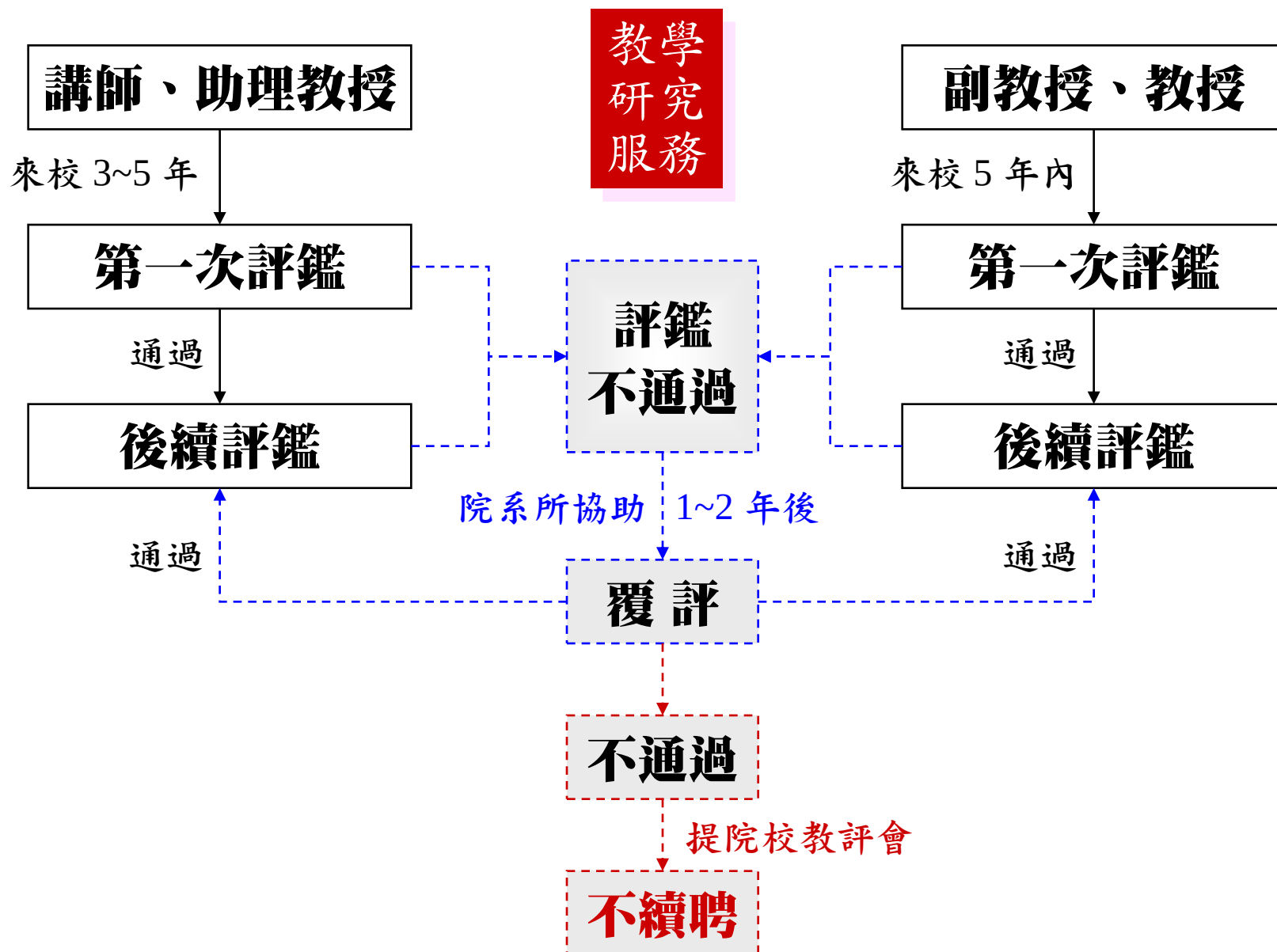
X 參考資料 15 Miscellaneous

愛因斯坦 Albert Einstein

教員編號	(自動帶入)
職稱	(自動帶入)
專兼任	(自動帶入)
學院	(自動帶入)
系所	(自動帶入)
最高學歷	(自動帶入)
目前兼任職務	
以前兼任職務	
NSC C301 表	連結
NSC C302 表	連結
電話	(自動帶入)
E-mail	(自動帶入)
個人網頁	http://en.wikipedia.org/wiki/Albert_Einstein
個人說明	遨遊時空



履歷樣本



歷年教師評鑑結果

23

學 年	88	89	90	91	92	93	94	95	96	97	98	99	100	101
評鑑人數	219	456	423	548	292	336	538	485	509	331	382	425	429	365
未通過人數	10	27	30	58	14	21	29	16	10	7	10	14	19	10
未通過比率(%)	4.57	5.92	7.09	10.6	4.79	6.25	5.39	3.30	1.96	2.11	2.62	3.29	4.43	2.73

免評鑑資格：

- (1) 中央研究院院士
- (2) 教育部學術獎、國家講座
- (3) 著名大學講座教授經本校認可
- (4) 本校特聘教授
- (5) 本校教學傑出獎 2 次或教學優良獎 15 次
- (6) 國科會各種獎項或研究計畫等(細則)

未通過評鑑者不得：

- (1) 申請升等
- (2) 申請休假研究
- (3) 次年晉薪
- (4) 在外兼職、兼課或借調
- (5) 申請延退
- (6) 擔任各級教評會委員或主管

4.8%
整體不通過率

五年後的評鑑

現在開始準備

人才是邁向頂尖的唯一關鍵

Human resource is critical to achieve the university excellence



以教育彩繪世界的未來

Education brings the world a colorful future