

肆、開創性工作

一、秘書室：

(一) 辦理 103 學年度評鑑工作人員說明會及研習課程

為提升受評單位參與評鑑工作人員評鑑相關知能，並配合教育部試辦認定大學校院自我評鑑結果審查作業及本校教學研究單位評鑑辦法第 7 條等相關規定，本校自 101 學年度起每年辦理評鑑相關說明會或研習活動，以增進各受評單位評鑑業務承辦同仁之專業知能及評鑑辦理成效。103 學年度分別於 104 年 4 月 13、15、16、23 日等 4 日辦理說明會暨研習活動各 2 場。其中，說明會中由莊教務長以「大學系所評鑑之發展趨勢與本校因應作法」作專題演講，闡明目前本校評鑑之現況與趨勢，供學員掌握最新評鑑資訊與動向。研習活動部分，分別邀請國立臺北科技大學人文與社會科學學院曾淑惠院長及財團法人高教評鑑中心基金會池俊吉副研究員等 2 位專家學者蒞校發表演說，主題分別為「大學自辦評鑑的應有作為與實務探析」及「大學自我評鑑制度沿革與實務分析」。二位專家就高等教育評鑑之研究成果與實務經驗，說明目前高教評鑑之發展現況及趨勢，並提供各式評鑑實務推動之寶貴經驗與建議，提升與會學員評鑑發展知識。前揭各場次說明會及研習課程均獲參與學員熱烈好評，未來本處將持續辦理教學研究單位評鑑相關說明會及研習課程講座，以增進本校評鑑工作人員實務技巧外，更藉由更多元領域之評鑑辦理經驗分享，進一步提升評鑑工作人員之專業與宏觀視野。

(二) 辦理三校聯盟校際教務業務會議

自 103 學年度起，推動國立臺灣大學聯盟平台，召集臺灣師範大學、臺灣科技大學及本校進行校際選課、聯合招生及各項資源整合、共享。截至 104 年 6 月底已召開 6 次協調會議，針對跨校選課、成績及課程資料交換、資訊共同平台、教師成長活動及通識課程認定、課

程數與名額等教務業務進行研商、合作。

二、註冊組

(一) 推展國立臺灣大學聯盟校際選課業務

103 學年度首推三校聯盟校際選課業務，整合三校選課相關作業，建置聯盟校際選課資訊共同平台，提供三校學生更為豐富多元的學習機會，本於平等互惠精神，資源共享，創造三贏局面。

(二) 新生註冊驗證流程改善

新生註冊需檢驗學歷等相關證件並於簽名冊上簽名，註冊現場約布置六個服務櫃台，各學系新生須至指定櫃台辦理驗證並於簽名冊上簽名或蓋章，過去經常出現某幾個櫃台大排長龍但某幾個櫃台卻暫時閒置的狀況，但受限於需簽名於學系的簽名冊，學生仍須至指定櫃台排隊辦理，為改善排隊的狀況並有效利用各服務櫃台人力，103 學年度新生註冊時，首度於註冊現場使用電子簽名板，各櫃台都可調閱每位新生資料，核對證件後請學生於電子簽名板簽章，如此學生就可隨意至任一櫃檯辦理驗證並簽名，而不須在指定櫃台大排長龍等待，本年度實施結果確實減少學生排隊等待時間，提高服務效能。

(三) 一元化櫃檯的簽名機制

註冊組辦理的業務中，領取學生證或畢業證書需學生簽名，原先學生辦理相關的業務時，需依學系至指定櫃台辦理，紙本簽名冊保留在負責該學系業務的櫃台，實行一元化服務後，學生不再至特定櫃台辦理，紙本簽名冊不再符合需求，故將紙本簽名改為電子簽名，簽名資料留存於資料庫中。

三、研教組

(一) 學生證取消蓋註冊章

為提升行政效率，減少學生蓋註冊章之困擾，自 103 年度起本校取消蓋註冊章之規定，學生繳交學雜費即等於註冊完成。本處提供「臺灣大學自 103 學年度起取消蓋註冊章規定」之 PVC 材質貼紙，由舊生自行貼於學生證背面即可免蓋註冊章，103 新生則直接使用新背版學生證列印。

學生如需在學證明，則於繳交學雜費後，自行影印學生證正、反面影本(不限份數)，連同正本直接至教務處蓋印後即為在學證明，不必另外申請。此外，學生亦得於每學期至各註冊單位免費申請中文在學證明一份，或自行於網頁 e-Po 自行列印在學證明。

(二) 各招生之正、備取生網頁報到

學則及招生簡章，訂有同一學制同一學年度考生僅能擇一系所就讀，並有鑑於同一項招生，經常可見同一考生報考不只一系所組情形(尤其是碩士班甄試，為增加錄取入學本校之機會，常見考生同時報考 3 系所)。

為節省各招生考試錄取生之報到成本、節省人力，並提高遞補之正確性，本組已將各項碩、博士班招生之錄取生報到，一律改採網頁報到方式。錄取生於上傳製作學生證用之相片電子檔後，可針對同一招生考試，其所有獲正、備取之系所組，依序填寫個人志願(不受限於 3 志願，最有興趣的填第 1、次興趣填第 2，餘此類推)，本組於到報到截止後，依同一學生僅能入學同學制一系所之規定，以各系所組招生名額、正備取名次及學生所填志願進行備取生遞補之處理。

(三) 參與教育部產學合作菁英培育計畫

為改善學用落差與研用落差、並提高人才就學博士班意願，教育部擬整合政府、大學與產業資源，建立博士人才培育過程與產基緊密連結的模式，發布「教育部協助大專校院產學合作培育研發菁英計畫補助作業要點」，並自 103 學年度起開放各大專校院申請參與該計畫。

本校 103 學年度申請並獲教育部核定計有 2 學程，一為電信所

申辦之「資通訊科技菁英專業學程」5 名，另一為工學院機械系、化工系、材料系、環工所、醫工所及高分子所合辦之「綠色永續材料與精密元件學程」10 名。

四、課務組

(一) 新建教學大樓第二期新建工程（綜合教學館）

綜合教學館位於小椰林大道旁，民國 61 年興建，迄今使用逾 40 餘年，屬建校草創時期之老舊建物，其中包含 4 個樓層的平面教室及緊鄰一間階梯型綜合大禮堂，與圖資系、第一學生活動中心、總圖書館等，劃訂為本校第 13 小區空間，該館 1-4 樓有平面型 40-120 人教室 20 間，階梯型 200 人綜合大禮堂 1 間緊鄰在旁，後因各學院教學空間不足而陸續釋放，提供各學院排課使用。目前 4 樓由化工系變更為實驗室及研究室使用，3 樓為農學院及理學院排課使用，2 樓則提供工學院排課使用，僅剩 1 樓維持全校排課使用。綜合大禮堂於 60 年代，為校內鮮有之大型演講廳，除提供校內重要課程排課使用外，亦提供國內、外知名學者講演及學術討論，尤於 60、70 年間更舉辦甚多著名活動，頗受校友懷念。後因各院系所陸續新建各型演講廳，綜合大禮堂亦因設備、設施老舊，致各項活動不足支應而逐漸卸下學術殿堂重擔。95 年建築與城鄉研究所重新修建使用，惟該所使用不及 3 個月即遭祝融而荒廢至今。該建築物位於校總區中間位置，為校內重要公共空間，而該空間荒廢迄今，確有拆除新建之需求。

本拆除新建規劃案於 99 年 4 月成立籌建小組即展開需求規劃，99 年 6 月委託技服辦理先期規劃，100 年 6 月通過校園規劃小組審查，續於 100 年 8 月通過校園發展委員會審查，並呈報教育部核定在案，101 年委託建築師設計，102 年完成發包，續於 104 年動土新建，預定 106 年完工啟用。本建物完工後，可增加 19 間中型教室 3 間特用教室及 600 人講堂 1 間，紓解中型教室不足

困境。

(二) 校屬教學館管理

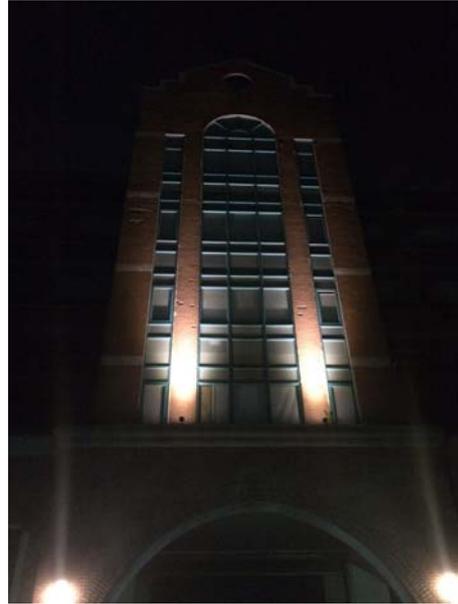
為求事權統一，教務處自 104 年 1 月 1 日起由課務組接管校屬 5 棟教學館（共同、普通、新生、博雅、綜合教學館及水源階梯教室），並進行各項設備、設施之整修及美化綠化等工作，104 年第 1 季問卷滿意度高達 97%，相關措施如下：

1. 建築物滲漏水修補與粉刷、廁所馬桶與洗手槽清潔及滲漏水維修，並在不影響整體建築外觀下，增設輔助性光源，解決夜間活動照明設施不足問題，以達美觀實用目的。
2. 針對 135 間教室之教學電腦，設計統一桌面圖案，並加裝固態硬碟及更新投影機等，以提升教學品質。
3. 在教學館美化綠化工作方面，教學館周邊種植各式灌木群與草花及配合校園活動進行植栽布置，並設置統一指標及警語等，獲得全校師生的肯定及讚賞。
4. 針對輔助性課程，開放行政單位於教室空堂時段借用，包含新生入門書院及夏季學院等，更於 104 學年度第 1 學期起，開放博雅教學館予學生社團夜間使用，靈活運用教室的使用性。

新生教學館



普通教學館



博雅教學館



共同教學館



肆、開創性工作

(三) 基礎學科認證考試

為讓基礎學科實力優異之大一新生有更多自由空間規劃修業年限、修習跨領域或雙主修等課程，本校著手規劃讓大一新生可經認證考試後直接取得學分以安排選修相關的進階課程或通識課程，實現大一新生自主多元學習之理想。

本校於 103 學年度起全面啟動基礎學科認證考試，通過認證考試之學生可直接獲取學分。第一波開放認證的基礎學科，包括大一英文、微積分、普通物理學、普通化學、普通生物學及經濟學原理與實習 (上) 等 6 科，未來期能擴展至其他領域。

為了幫助學生自學及了解認證考試範疇，本校教務處建置「基礎學科認證」入口網站，提供認證相關辦法、各基礎學科之課程大綱與 OCW 教學影片，供學生查詢及自學。另與高中端合作，輔導高中種子教師進行「翻轉教室」的教學，引導學生深度討論、援引課本以外更多實例進行分析、從事操作性或合作性學習活動、甚至直接進行作業的討論與實作。

(四) 共授課程

為提升教學品質，推動跨領域之教學創新，並激發學生學習動力，拓展學習領域之寬廣度，以及實現多元學習的理想，本校於 102 學年度第 2 學期第 2 次教務會議通過「國立臺灣大學開設跨領域共授課程實施要點」，鼓勵多位教師共同開授跨領域及創新整合式課程（共授課程）。「共授課程」的概念是由 2 位以上不同專業背景的授課教師共同開授課程，每位老師必須全程出席開課，授課教師上課期間，提供學生不同領域的專業知識與概念，或在課堂上以合作模式展開師生間的對話，教師之間相互學習及激發不同的教學創意，並協助學生學習過程中開拓自我思維與視野。

103 學年度第 2 學期開授「傳染病流行病學數理模式」，由公共衛生學院流行病學與預防醫學研究所和理學院地理科學系跨學院合作開授，本門課程是結合流行病學領域對傳染病疫情隨時間變化的分析，搭配地理學領域對傳染病疫情於空間擴散的分析，經由整合兩種不同的探索方式，透過電腦模擬系統進而探討傳染病疫情的動態，創造出豐富多樣的學習內容，結合理論與實務，提升學習效果。

(五) 學分學程評估

本校自 86 學年度起共成立 44 個學分學程（其中 1 個已退場），近來因學生反映學分學程課程數開授不足或網站資訊未即時更新，102 年召開重整小組會議決議：為確保學分學程品質，教務處將每年辦理學分學程評鑑，以落實學程進退場或整併機制。

配合學分學程評估作業，本組修正「國立臺灣大學跨院系所學分學程設置準則」第 9 條，規定各學分學程自設立之學年度起，每 5 年接受評估一次為原則，以作為教學改善及退場之依據。另亦制訂「國立臺灣大學跨院系所學分學程評估作業要點」，規定自 104 學年度起實施第一次評估，且為辦理評估設學分學程評估委員會。

(六) 臺灣大學聯盟課程相關

國立臺灣大學聯盟所屬國立臺灣大學、國立臺灣師範大學及國立臺灣科技大學簽署校級校際選課協議，聯盟學生將視同本校學生，並自 103 學年度第 2 學期起開放三校學生線上選課，聯盟學校提供本校學生修習之課程及名額列入本校課程網及選課系統，103 學年度第 2 學期臺大共提供 427 門課程，計開放 3,356 名修課學生數。臺師大共提供 726 門課程（約佔該學期總課程數之 22.18%），計開放 6,532 名修課學生數。臺科大共提供 190 門課程（約佔該學期總課程數之 12%），計開放 2,290 名修課學生數。

為配合臺灣大學聯盟學生修習相關課程，本校於 103 學年度第 2 學期第 1 次教務會議決議：調整上課節次及時間，並自 104 學年度施行。上課節次代號除增設第 0 節，夜間課程代號為 A~D 節，為使節次代碼有其邏輯與順序性，日間課程之編碼擬訂為 0~10，並調整節次中間休息時間，增加學生選課的便利性。

學士班基礎學科認證係依三校聯盟行政主管共識會議討論結

果，三校一起進行基礎學科認證，並在三校聯盟資訊共同平台說明並加連結。臺大自行辦理學士班基礎學科認證考試，由臺大邀請臺師大及臺科大參加基礎學科認證會議，公告考試訊息時，以EMAIL通知二校轉知學生報名事宜，並請臺師大及臺科大協助大力宣導，請該二校所屬學生踴躍參加臺大基礎學科認證考試。

五、資訊組

(一) 建置共授課程計畫書線上系統 (103 學年度新開發完成)

教務處課務組因承辦實施教師申請開設跨領域共授課程作業，因此課務組擬出共授課程申請系統需求至資訊組，本處將配合建置「共授課程計畫書申請系統」，並配合系統完成後，放置教學歷程檔系統中，以便教師登入教學歷程檔系統，可即時線上填寫共授課程計畫申請書，且系統提供產出 PDF 檔案，可讓教師及課務組等相關業務單位進行後續作業審核流程，簡化申請流程作業，提升申請辦理效益。

(二) 建置教學傑出獎審核系統 (103 學年度新開發完成)

因 102 學年度教學傑出獎審核作業是以人工方式進行整理資料審核，而 103 學年度教務處課務組則提出線上審核作業需求，以便委員可透過系統進行線上審核作業，節省業務單位與委員之間的審核作業時程，本處配合建置「教學傑出獎審核系統」，將遴選資格符合的教師人選置入系統中，且提供教師個人傑出申請表、個人附件資料說明等相關檔案整合在審核系統中，提供便利的審核機制，讓委員可依分組進行審核作流程式，為承辦業務單位節省審核作業流程，提升審核作業的進度。

(三) 新開發管理學院碩士在職專班 EMBA 錄取生網路報到系統 (103 學年度新開發完成)

新增管理學院碩士在職專班 (EMBA) 104 學年度錄取生採網路報到，原 EMBA 招生之錄取生採人工報到方式，於 104 學年度招生報

到方式改採網路線上報到，方便錄取生省去專程到校報到的時間，且負責業務的人力也降至最低，故開發本系統提供錄取生進行網路報到。

(四) 建置學生版的行動化 CEIBA APP 系統 (103 學年度新建置完成)

因應行動上網之趨勢，本處為能提供全校師生具互動、移動和感動元素之 CEIBA 服務，故建置本系統，以提供更多元化的服務。



(五) 新開發大三生問卷調查系統

本處於 104 年開始新增大三學生學習問卷調查，主要是因為參考過去大一、畢業生的問卷分析報告，發現大一新生甫進入大學，處於

探索階段且尚未建立固定的學習模式，對於學系核心能力與課程規劃概念無法完全掌握；畢業生問卷所蒐集的資料則無法直接回饋當屆學生之學習環境，因此增加大三階段的學習經驗問卷調查。

（六）臺灣通識網 GET-OCW 投稿審查系統

因應 GET-OCW 授課教師投稿已完成系統化，供教師於線上進行投稿，為更快速、更簡便的對投稿的課程進行由主編到外審委員多階段審稿，因此於 104 年開始資訊組針對課程審稿系統功能進行開發。

將課程審稿有系統地資訊化後，不論主編、編委、外審委員皆可透過系統快速地進行審稿，且主編與管理者也可透過系統掌握每一課程的審查進度與審查狀況，可使用審稿的流程更為順暢、快速。

六、教學發展中心

（一）翻轉教學推廣

翻轉教學意指預先將課堂講授內容錄製成影片，引導學生課前觀看，課堂時間則設計討論與解惑等互動式教學活動，讓「知識傳授」與「作業練習」的順序對調，以提升學習成效。

中心為推廣此一教學模式，於 104 年 4 月至 104 年 5 月間開設為期八週的 eProfessor 培訓課程。課程採小班教學，由專業團隊講師帶領，強調實際操作與小組活動，協助教師運用數位科技，有效提升教學互動與學習成效。首度開班共 42 位教師參與培訓課程，課程結束後，獲得教師高度迴響。

（二）新進教師領航服務

為使教學經驗得以傳承，並協助新進教師即早適應學術生涯，中心於 103 年啟動新進教師領航服務，邀請本校近三年教學傑出獲獎教師擔任領航教師 (Mentor)。新進教師於九月新進教師研習營期間自行選擇適合人選，每位新進教師可申請至多 3 位傑出教師擔任 mentor，後由中心進行聯繫與確認。並於十月份舉辦相見歡活動，為

未來的互動交流開啟序幕。本計畫共計 51 位新進教師提出申請，37 位教學傑出教師樂意擔任 Mentor。

(三) MOOCs (Coursera) 專案計畫

102 年 12 月本校獲邀加入 Coursera 與多所頂尖大學一同製作 MOOCs 課程向全球輸出，以 10 至 15 分鐘的影片介紹獨立的概念，運用多媒體網路與技術，提供專錄線上課程供學習者自主學習，並結合片中測驗與討論區經營提升學習效能，突顯互動式學習與即時討論。102

年 8 月 31 日全球第一門華語 MOOCs (Coursera) 理工課程「機率」及人文課程「中國古代歷史與人物—秦始皇」正式上線，至 104/07/31 止已陸續開設 11 門課程，MOOCs (Coursera) 課程，並進行「中國古代歷史與人物——秦始皇」、「史記(一)」、「紅樓夢二——母神崇拜」、「計算機程式設計」、「活用希臘哲學」、「機器學習基石」等課程進行重播，同時，為配合自主學習的國際趨勢，「職場素養」、「基礎光學 I」已轉為自助課程 (On-Demand Course)，讓學生可隨時加選、安排課程，使學習不中斷。本年度除了持續精進並改良 MOOCs 課程製作，透過「教學設計與研究」、「影視拍攝工程」、「創新課程企劃」等三個面向，於國際平台輸出本校優質教學，兼具提升學術知名度與善盡大學資源開放責任的雙重任務外，更開展了國立交通大學「育網 eWant」平台、北京大學「華文慕課」兩個中文 MOOCs 平台，擴大願景與影響力。



MOOCs (Coursera) 臺大課程首頁

(四) 臺大 YouTube EDU 頻道

102/01/09 臺大 YouTube EDU 正式成立，目的為透過全球影音分

享平台，以全球化的視野來行銷臺大，展現本校各領域於國際間之頂尖研究成果，分享臺大在國際上具獨特性與代表性之課程與師資，及應有的社會關懷責任與貢獻，以提升國際形象與能見度，達「華人頂尖、世界一流」大學之願景。

為達成上述目標，在規劃上特別將臺大 YouTube EDU 劃分為三個頻道，分別是 Campus 校園、Courses 課程，以及 Focus 焦點頻道。今年度的工作項目，除持續徵募臺大各學術單位和行政組織的簡介影片發布於 Campus 頻道外，也自製第二波 OCW 經典課程宣傳片、FACULTY+教學影片、U Learning 專題影片發布於 Courses 和 Focus 頻道，宣傳推廣臺大優質嚴選的經典課程、頂尖出眾的卓越師資、豐富完善的學習資源、大師雲集的精彩演講、多采多姿的社團活動，以及獨一無二的校園特色，讓全世界看到本校多元非凡的傑出成果，藉此提高世界名校關注度，成為國際間大學之模範。

Campus 之目的在於整合臺大校園軟硬體資訊，介紹各系所與研究中心特色、圖書館、博物館等學校特色，指引學習規劃方向，還提供「國際學生在臺大」與「臺大校園新鮮人必看」等主題，是所有師生想進一步認識臺大，蒐集臺大精彩豐富的校園資源，一個最好的管道。

Course 頻道以精選臺大開放式課程精彩片段為主，內容均為國際上具代表性、獨特性且能成為全球領導或觀摩式之典範，可快速瀏覽最受歡迎的熱門課程內容，同時認識各系所優良教師，激發更多學習靈感。看不過癮、搶修不到的課程，還可以到開放式課程網站繼續收看。



臺大 YouTube EDU 頻道首頁

Focus 頻道的主題以專題報導為主，臺大人精神與活力的縮影都在這裡，想了解臺大超乎想像的學術成果與社會影響力，請看傑出校友介紹，還有各種與師生有關的重要慶典與紀錄，包括杜鵑花節、臺大藝術季、臺大校園短片，及各類特殊主題活動與專題報導，驚喜不斷，等你來發現。

103 學年度，臺大 YouTube EDU 三個頻道的觀看次數已超過 66 萬次，訂閱人數新增 13,200 多人。

宣傳方面，除配合杜鵑花節、椰林講堂、新進教師研習營、新生書院等校內實體活動，設置攤位進行宣傳之外，也在臉書粉絲頁上持續分享最新上架影片，讓更多校內外人士能接觸到本頻道，進而瞭解並認識臺大的事務及成果。

(五) 優學空間 (ULearning)

位於博雅教學館一樓的優學空間，以虛實整合臺大校園的開放式教學資源為出發點，希望有效推廣及運用既有的臺大開放式課程 (NTU OpenCourseWare)、臺大演講網 (NTU Speech)、臺大 YouTube EDU 頻道、NTU MOOCs 等數位學習內容，讓學生不知不覺地利用自己休息、午餐、自修空檔，潛移默化地吸收更多自己前所未見的新課程、新知識、新領域。

現場的 9 台數位螢幕，同步以影片方式呈現數位學習內容。除

頻道固定播出的 10 套節目，包括：數位學習平台簡介、開放式課程介紹、臺大演講網推薦、學生自製影音內容、臺大人物誌、臺大校園必蒐技，以及臺大 YouTube EDU 校園、課程、焦點頻道精選影音，和校園生活問候外，配合教學發展中心推廣之業務，還不定期推出傑出 TA 訪談影片、優良教師介紹、國際讀書會、讀書小組報名、教師感恩周活動介紹等。

此外 104/03 除主動將影片分享給有播放面板的校內單位、系館，以期發揮更多的影片散播途徑外，本學年度更推出 11 部臺大校內相關單位及社團的投稿影片，內容多元豐富，包括領導學程、全球集思論壇、烏克蘭麗社、國際志工、老人福祉科技專題等；並配合北二區業務，完成夏季學院宣傳推廣影片、自製椰林講堂介紹影片。因此優學空間在數位內容的呈現和製作技巧上，都展現出更精煉純熟的製播能力與操作高度，讓優學空間的表現手法和影響力，能夠推廣至校園更多角落，並分享給更多單位受用。



優學空間影片截圖

(六) Faculty+系列影片

本中心集結長期數位製作經驗精華，推出 FACULTY+ 數位化教學相關服務，提供完整諮詢與專業協助，老師可從本中心所提供的系列影音課程上手，逐步學會數位教材製作技巧、了解新型態的教學模式、以及獲得影音設備和拍攝技術等基本數位知識，以期在最短時間內熟悉數位製作相關能力。

為達成上述目標，目前共規劃製作 30 個單元的教學影片，內容包含數位新知分享、智財實務解析、課程規劃方法、軟硬體操作介紹、錄影相關技巧，以及 CEIBA 使用教學，完成影片製作並發布於臺大 YouTube EDU Courses 頻道，同時建置專屬官方網頁，無償開放所有人士觀看。截至 104 年 7 月底止，已發布 24 部影片，剩下單元預計在 105 年初可全部完成並上線。

除了提供線上影片外，每個月還會舉辦一場「FACULTY+充電站」實體活動，將教學影片的內容，於活動現場展示，並配合專人介紹與解說，讓參加的老師有親自操作、體驗以及諮詢的機會。此外，也會邀請已經從事數位教學領域的老師，分享他們課程製作與班級經營的經驗和方法，讓充電站達到全方位的輔助效果。

針對課程製作過程或翻轉教室經營遇到阻礙，或對線上影片內容有疑問需要更進一步諮詢的老師，也在官方網頁上開放「線上諮詢服務」，提供最迅速完整的解答，協助解決各項疑難雜症，讓老師的翻轉教學進行更加順暢，也讓 FACULTY+ 的服務更為完善。



Faculty+ 充電站宣傳酷卡

(七) 主動學習者計畫

遴選學習計畫規劃良善之學生做為主動學習種子，扶植學生落實其學習計畫，改變學生的學習習慣，以提升個人競爭力。透過學生擬定學習計畫的風氣，也帶動校園主動學習風潮。



主動學習者計畫

(八) 總整課程模組建置精進計畫

為加強推動成果導向之學習與提升專業課程之教學，103-2 學期開始推行總整課程模組建置精進計畫，以經費補助鼓勵各學系或學位學程建置精進融入體驗或實作內涵的總整課程模組，協助各教學單位強化實務導向、外部參與、創新教學、深碗學習之課程發展和改善，以落實精進學系或學位學程教學品質及課程架構規劃之目標，建立臺大總整課程模組之成功範例。