



103-1 (1)

教務會議

2014/10/24



103-1 (1)

教務會議

1 教務日誌年度大事	2
2 本校近期教務概況	10
3 教務長室重點報告	6

教務長 莊榮輝

2014/10/24

1 教務日誌年度大事

1

教務日誌 103 大事紀

- 06/25 椰林講堂 (6)
- 06/27 教務年會 (1)
- 07/01 全國通識平台 (1)
- 08/02 基礎學科認證考試 (2)
- 08/25 松聯盟五校競賽 (1)
- 09/02 山東大學研習團 (1)
- 09/03 新進教師研習營 (9)
- 09/12 中程校務規劃共識會
- 09/15 三校聯盟跨校選課 (1)
- 09/29 教學科技研討會
- 10/17 海外招生開始 (香港)
- 11/22 全校運動會
- 12/19 學術全面提升計畫
- 12/25 提升教學品質計畫



國立臺灣大學聯盟 校際選課資訊共同平台



臺灣大學

- 選課說明
- 相關法規
- 課程查詢
- 網路選課 (通識)
- 紙本選課 (非通識)

臺灣師範大學

- 選課說明
- 相關法規
- 課程查詢
- 網路選課 (通識)
- 紙本選課 (非通識)

臺灣科技大學

- 選課說明
- 相關法規
- 課程查詢
- 網路選課 (通識)
- 紙本選課 (非通識)

最新消息

1	(更新) 台科大工商業設計系加開名額	2014/09/23
2	台科大工商業設計系加開名額	2014/09/23
3	103-1 網路選課僅限通識課程, 其他課程採紙本選課	2014/07/30

校際	大學部			
	課程	學生數	課程數	修課人次
臺大→臺師大	專業	48	36	56
	通識	11	3	11
臺師大→臺大	專業	72	81	94
	通識	13	4	13
臺大→臺科大	專業	32	22	38
	通識	-	-	-
臺科大→臺大	專業	38	32	45
	通識	8	3	8
臺科大→臺師大	專業	41	27	59
	通識	3	1	3
臺師大→臺科大	專業	21	13	23
	通識	11	7	11
小計		298	229	361

2 本校近期教務概況

3

- 1. 104 特殊選才招生計畫**：經教育部核定招收特殊選才學生 1 名（數學系），另訂國立臺灣大學特殊人才甄選入學招生規定
- 2. 中研院學位學程**：鼓勵本校各院所之學位學程加入中研院現行 12 個國際研究生學程 (TIGP)^a 及 7 個博士班學位學程 (DP)^b
- 3. 102 教學優良獎遴選**：首度經全校遴選教學傑出教師 22 位、教學優良教師 211 位，並編輯成『臺大教學傑出教師的故事』第 8 輯，預計於 104 年 3 月出版
- 4. 教學二館新建工程**：本館取代綜合教學館，目前已完成發包，近期即將動工，預定 2017 年完工啟用，規劃有本校最大講堂

(a) TIGP

CHEMICAL BIOLOGY & MOLECULAR BIOPHYSICS / MOLECULAR SCIENCE & TECHNOLOGY / MOLECULAR & BIOLOGICAL AGRICULTURAL SCIENCES / MOLECULAR & CELL BIOLOGY / BIOINFORMATICS / NANO SCIENCE & TECHNOLOGY / MOLECULAR MEDICINE / EARTH SYSTEM SCIENCE / BIODIVERSITY / INTERDISCIPLINARY NEUROSCIENCE / SUSTAINABLE CHEMICAL SCIENCE & TECHNOLOGY / SOCIAL NETWORK & HUMAN-CENTERED COMPUTING

(b) DP

CANCER BIOLOGY & DRUG DISCOVERY / MARINE BIOTECHNOLOGY / TRANSLATIONAL MEDICINE / MICROBIAL GENOMICS / GENOME & SYSTEMS BIOLOGY / INFORMATION & NETWORK SYSTEMS / MULTIMEDIA SYSTEMS & INTELLIGENT COMPUTING

104 招生名額總量與增設系所

教育部核定：招生人數

學士班	3,476
碩士班	3,872
碩士在職專班	405
博士班	914
全校學生數	8,667



教育部核定：增設院系所申請

同意增設	緩議
音樂學研究所 (博士班)	氣候變遷與永續發展碩士學位國際學程 (碩士班)
健康行為與社區科學研究所 (碩士班)	運動設施與健康管理碩士學位學程 (碩士班)
醫療器材與醫學影像研究所 (碩士班)	臨床藥學研究所 (博士班)
基因體暨蛋白質體醫學研究所 (碩士班)	醫療器材與醫學影像研究所 (博士班)
事業經營碩士在職學位學程 (碩士在職專班)	

103 學生註冊等事項

總註冊人數

學士學位班	16,790
進修學士班	10
碩士班	11,027
博士班	4,300
全校學生數	32,127

總註冊人數 (僑外陸生)

	外籍	僑生	陸生
學士班	297	955	5
碩士班	223	195	348
博士班	170	45	35

陸生招生

	系所	名額	申請	錄取 (%)	註冊
學士班	5	5	741	5 (0.67)	5
碩士班	76	194	718	142 (20)	132
博士班	24	24	69	21 (30)	18

轉系、輔系、雙主修

	申請	通過 (%)
轉系	587	293 (50)
輔系	1,325	579 (44)
雙主修	1,391	508 (37)

104 研究所招生時程

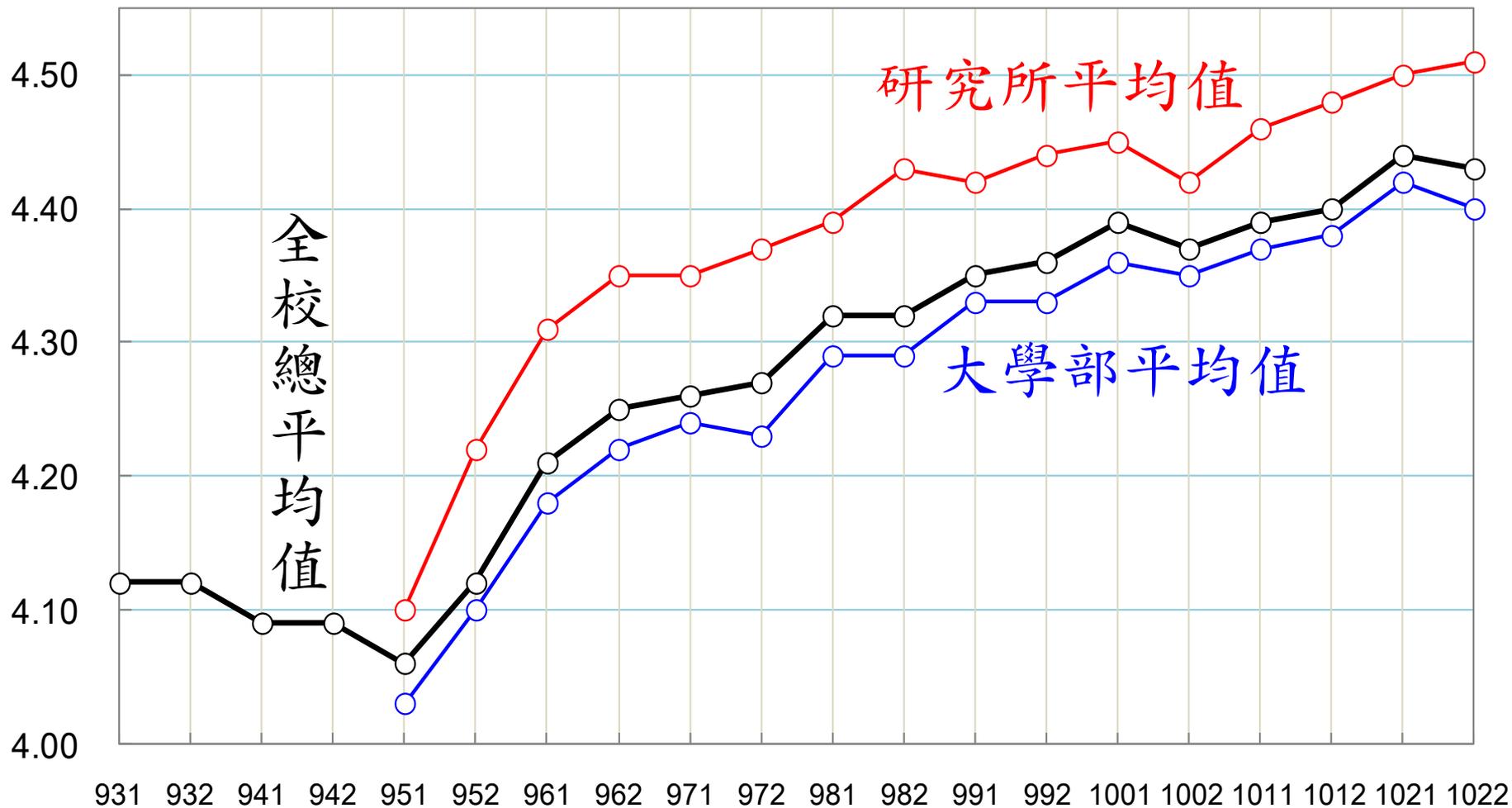
	名額	網路報名日期	各系所辦理甄試/考試日期	放榜日期	報到日期
碩/博士班甄試	碩 2,172 博 203	103/10/07-14	103/10/20 - 11/10	103/11/11 103/11/18	103/11/24-26
碩士班考試	1,745 *	103/12/15-23	筆試 104/02/09-10 口試 104/03/12-18	104/03/11 104/03/27	104/04/14-16
碩士在職專班招生	405	104/02/25-03/09	104/03/13-04/26	104/05/14	104/05/25-27
博士班招生	711 *	104/04/07-14	104/04/20-05/29	104/05/14 104/06/05	104/06/15-16
陸生招生 (含碩博班)	依教育部規劃時程 (104 時程尚未確定) 103/10 下旬：各校陳報招生系所 104/01 下旬：核定各校招生名額 104/02 中旬：陸聯會公布招生簡章 104/02 下旬：陸聯會受理報名申請 104/04 中旬：各系所審核申請表件核定錄取名單 104/05 下旬：陸聯會公布錄取名單				

(* 暫定)

103 基礎學科認證考試

基礎學科	認證科目	考試類 (人次)			審查類 (人次)
		報名	及格	免修	
大一英文	英文寫作測驗	262	93	93	465
	英文聽力測驗				
微積分	微積分甲上	67	1	1	-
普通物理學	普通物理學甲	49	3	0	
	普通物理學乙、丙				
普通化學	普通化學甲	14	2	1	
	普通化學丙	24	4	3	
經濟學原理	經濟學原理與實習上	22	0	0	
普通生物學	普通生物學甲	20	3	3	
	普通生物學乙				
總計		458	106	101	465

102-2 期末教學意見調查



試行『學習成果導向』之教學意見調查表

103-1 教學助理初審

9

課程 / 學期 班別	通識課程			基礎及專業課程		
	102-1	102-2	103-1	102-1	102-2	103-1
學士級	2	0	0	82	77	97
碩士級	139	156	148	294	287	284
博士級	69	72	142	146	111	104
小計	210	228	290	522	475	484
合計	438			997		

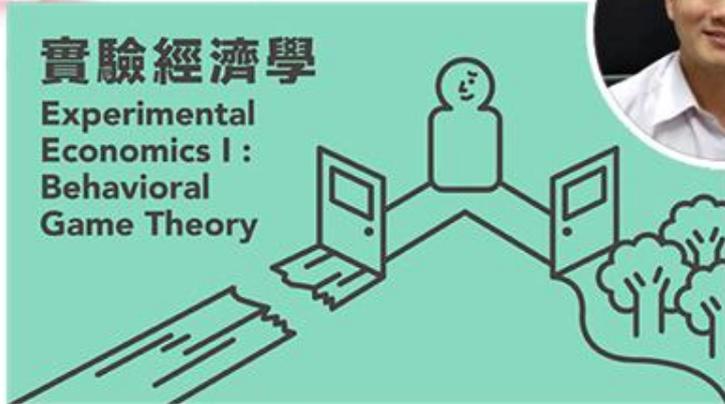
(a) 103-1 總計配置 **774** 名教學助理 (290 + 484)

(b) 以上 103-1 為初審數字，預計 103/10 公告覆審結果

- (1) 已建立 **E類體育課 TA**，另培訓 **數位 TA**
- (2) 善用獎勵金：請各系所投注 **專業課程 TA**

活動名稱	時間	說明
103 新進教師研習營	103/09/03-05	第九年於本校溪頭實驗林辦理，共 64 位新進教師參加，總體印象評鑑值 4.82 (5 分)
專業發展研習課程	103/09/03-10	首次舉辦，山東大學 12 位教師參加
102-2 TA 資格審查	103/08	評鑑值低於 3.5 分者共 10 件，審查結果 7 位保留 TA 資格，3 位暫停 TA 資格一學期，另 1 件 TA 資格恢復案審查通過
103-1 教學助理研習會	103/09/12	共 580 位與會，561 位取得資格認證，15 位舊制 TA 恢復資格，評鑑值 4.37 (5 分)，另電子所自辦研習會 156 位取得資格認證
102 畢業生問卷調查	103/07/31	大學部回收 1,849 份 (回收率 41%)，研究所回收 1,858 份 (回收率 34%)
校友雇主問卷調查	103/10/06	增加調查各系所自訂題目，11 月啓動調查
總整課程推廣	103/08/01	首屆總整課程海報競賽，並舉辦經驗交流座談活動，共 8 校 20 門課程參賽，10 門課程獲獎
學習諮詢平台	103	完成拍攝微積分題庫解題影片 136 部
103 夏季學院 全國通識平台	103/Summer	102 共開課 55 門，學生修課 2,004 人次，跨校修讀 1,565 人次，跨區 760 人次，最後課程平均滿意度 4.38 (5 分)

實驗經濟學：王道一



職場素養：陳嫦芬



計算機程式設計：劉邦鋒

紅樓夢二：歐麗娟

教學發展中心：如何自己錄製課程？

12

YouTube TW

FACULTY

上傳



訂閱 11,739



🔒 FACULTY+

由NTU Courses 課程 · 臺灣大學 EDU 頻道建立 · 8 部

臺大教學發展中心，推出 "FACULTY+" 系列課程，將教授，希望能幫助老師及助教們，更熟悉數位工具，並授課的教學目的，製作出合適的數位內容，讓科技成

▶ 全部播放

◀ 分享

+ 儲存

1



FACULTY+ 預告片

2



FACULTY+ 單元一：臺大 FACULTY+ 課程介紹

3



FACULTY+ 單元二：勢不可擋的數位教學

4



FACULTY+ 單元三：錄製課程的準備事項

5



FACULTY+ 單元四：著作權的基本概念

6



FACULTY+ 單元五：創用CC授權契約介紹

7



FACULTY+ 單元六：網路素材如何合法使用於課程講義內



(a) X + 1 深碗課程

- (1) 除了一般課堂授課時數 (X) 之外，鼓勵加 1 學分討論或演習等
- (2) 期使學生能夠投入更多時間深入教材，並且努力呈現學習成效
- (3) 請系所課程委員會檢討整體課程架構，推薦深碗課程優先清單

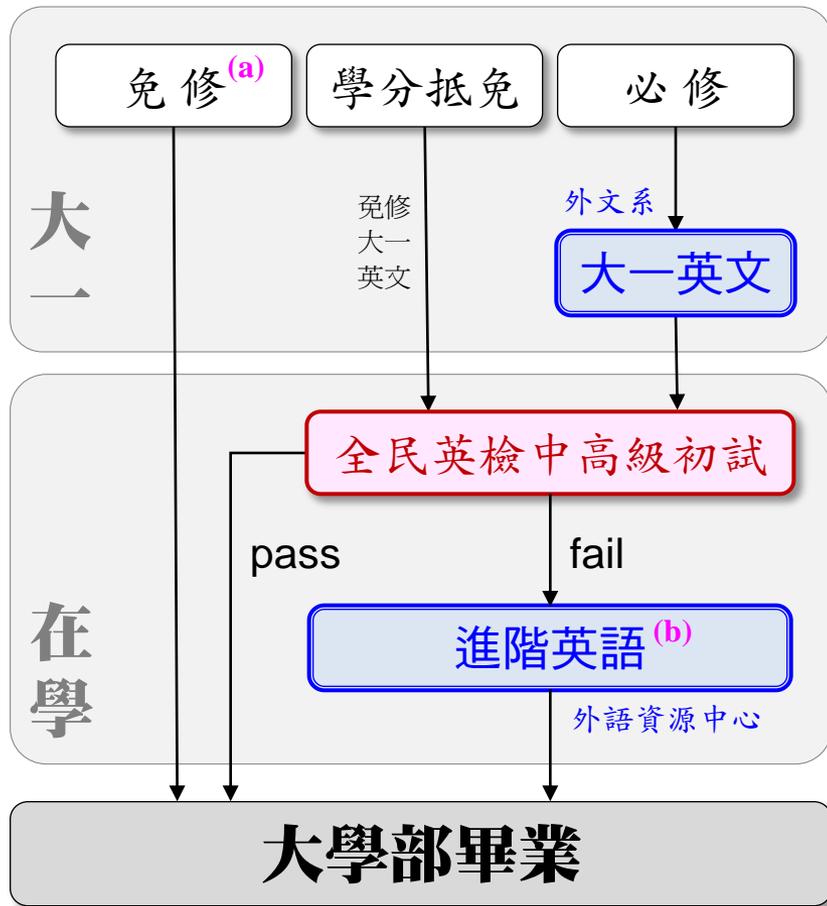
(b) 15 + 3 翻轉教室

- (1) 鼓勵在學期中導入部份『翻轉教室』，尤其在期中考之後兩週
- (2) 由學生在家先預習 OCW 或 TED，然後到課堂進行討論與演練
- (3) 內容符合教學目標，可補強課程不足，或增加學生視野與格局
- (4) 也鼓勵老師自製 OCW 課程，請向教學發展中心申請並補助 TA

(c) 3 x 3 跨領域共授課程

- (1) 至少由兩位教師共同開課，鼓勵教師全程參與並可獲全額時數
- (2) 需由不同領域教師合作，設計跨領域的整合性與創新課程內容
- (3) 請填寫共授課程規劃，並經課委會審查後，向教務處申請開課

(d) 本校學生英語基本能力檢核

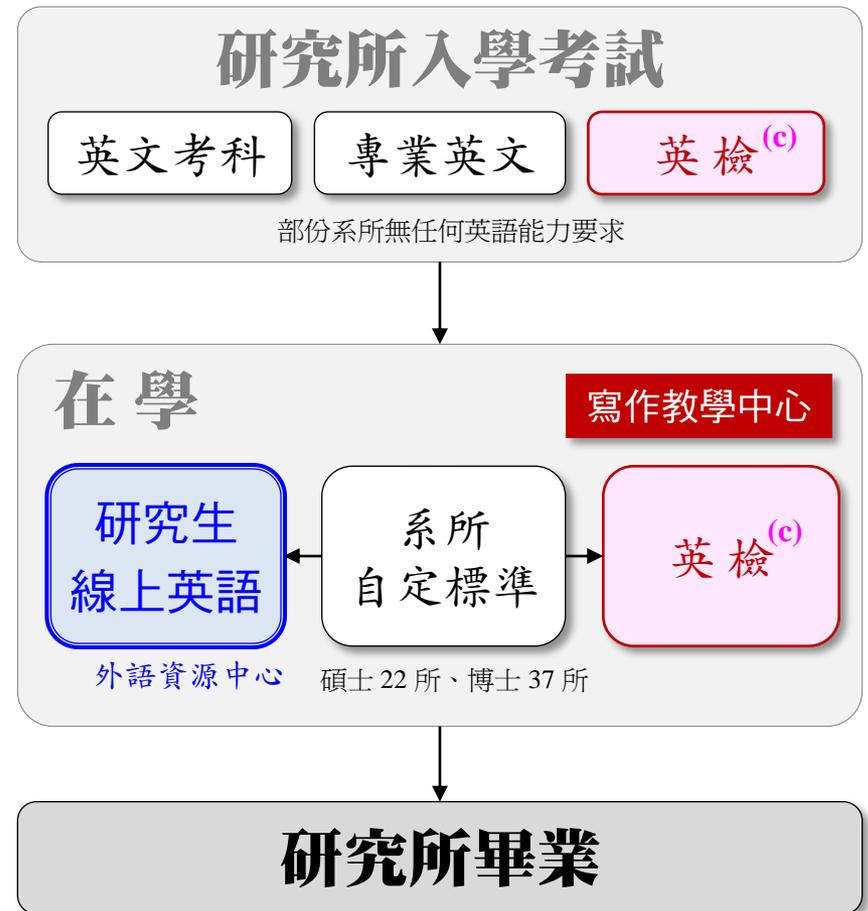


(a) 免修條件：

- (一) 通過全民英語能力分級檢定 中高級初試與複試
- (二) 網路托福 (iBT) 93 分以上
- (三) 國際英語測試 (IELTS) 6.5 級以上
- (四) 英國劍橋大學中等英文認證 (FCE) B 級以上
- (五) 大一英文委員會認證測驗 (聽讀寫)

(b) 進階英語免修條件：

- (一) 通過全民英語能力分級檢定 中高級初試
- (二) 托福 550 分以上
- (三) 電腦托福 (CBT) 213 分以上或網路托福 (iBT) 79 分以上
- (四) 國際英語測試 (IELTS) 6 級以上
- (五) 外語能力測驗 (FLPT) 之英語測驗筆試各分項 70 分以上
- (六) 英國劍橋大學中等英文認證 (FCE) B 級以上
- (七) 獲得列入教育部參考名冊之英語系國家大學以上之學位



- (八) 符合「國立臺灣大學學士班大一英文免修施行要點」並具免修大一英文資格者
- (九) 其他經由進階英語課程規劃小組認可，並經共同教育中心核備之英語能力測驗

(c) 以全民英檢規範研究生英語能力：

- 入學：系所各自規定入學之英檢等級
畢業：系所各自規定更高等級之等級

(e) THE 大學排名：近三年比較

年份/校/名次	總分 overall score	30%教學氛圍 teaching	7.5%外籍成員 international	2.5%產學計畫 industry income	30%研究 research	30%論文引用 citations	
2014	UIUC 29	71.9	67.7	43.9	51.7	79.0	77.8
	北大 48	65.2	70.0	53.9	100	61.9	63.7
	京都 59	62.8	70.4	29.0	73.3	68.4	57.0
	Munich 98	54.6	45.6	64.0	49.0	37.4	78.8
	臺大 155	49.3	48.8	27.5	43.8	57.3	47.7
2013	UIUC 29	71.4	66.0	41.1	unavailable	78.9	79.4
	北大 45	65.0	72.3	60.6	99.9	58.1	62.8
	京都 52	63.2	69.5	27.5	78.7	69.5	58.2
	Helsinki 100	52.6	35.5	51.3	30.7	46.5	77.8
	臺大 142	49.2	47.1	27.3	47.1	58.3	47.8
2012	UIUC 33	75.8	74.2	36.0	unavailable	84.9	80.8
	北大 46	70.7	81.5	54.1	99.9	67.9	64.3
	京都 54	66.8	77.1	26.3	76.4	74.8	57.8
	Rutgers 99	57.5	50.9	27.9	35.8	61.3	69.5
	臺大 134	53.2	56.4	24.6	44.0	65.7	45.5

◆總分持平則名次下跌⇒須提高總分

◆近程：教學氛圍分數不能降⇔教育部補助

◆瞭解各分項定義⇒釐清努力的方向

◆長期：論文引用率要增加⇔獎勵傑出論文

特別感謝：第 15-17 頁 THE 排名分析由本校化學系陳俊顯教授提供

2014

年份/校/名次	總分 overall score	30%教學氛圍 teaching	7.5%外籍成員 international	2.5%產學計畫 industry income	30%研究 research	30%論文引用 citations
UIUC 29	71.9	67.7	43.9	51.7	79.0	77.8
北大 48	65.2	70.0	53.9	100	61.9	63.7
京都 59	62.8	70.4	29.0	73.3	68.4	57.0
Munich 98	54.6	45.6	64.0	49.0	37.4	78.8
臺大 155	49.3	48.8	27.5	43.8	57.3	47.7
Leicester 199	45.7	29.8	83.9	34.8	31.6	67.1

成長空間

成長空間

◆重點項目： 臺大排名

30% 教學氛圍	77
30% 研究	61
30% 論文引用	357

◆招生： 爭取外籍博士生
◆產學： 增設產學相關特聘教授

◆研究/被引用率：

- 佔分極高：共 60%
- 觀察：總論文數將近飽和，引用率仍有提高的空間
- 策略：增加高品質著作
⇒ 獎勵發表於傑出期刊的論文需長期耕耘
- 現實：經費運用方式受限
⇒ 預期分數受影響，排名下跌↓

◆教學氛圍：

- 具備短期內大幅成長空間：增至北大/京都大水準 ⇒ 可躍入百大
- 原則：博士生人數需增加、大學生人數需減少或不再增加、學校經費收入需增加
- 現實：博士生人數下降、大學生人數增加、教育部補助減少

⇒ 若總分下降 3.6，則跌出 200 名外 ↓

特別感謝：
第 15-17 頁
THE 排名分析
由本校化學系
陳俊顯教授提供

Teaching (經費 + 博士生)

年份/名次	總分 overall score	30%教學氛圍 teaching	7.5%外籍成員 international	2.5%產學計畫 industry income	30%研究 research	30%論文引用 citations
2011/154	46.2	47.8	20.7	40.0	58.5	39.2
2012/134	53.2	56.4	24.6	44.0	65.7	45.5
2013/142	49.2	47.1	27.3	47.1	58.3	47.8
2014/155	49.3	48.8	27.5	43.8	57.3	47.7



Teaching – the learning environment

Reputation survey - teaching 15%

PhD awards per academic 6%

Undergraduates admitted per academic 4.5%

Income per academic 2.25%

PhD awards/bachelor's awards 2.25%

❖ Teaching 評分：與博士生數/經費有關；
與課堂教學/授課品質無直接關係

問卷：1 萬份問卷的印象分數 ⇨ 需長期累積聲譽

⇨ 應積極招收博士生

少子化/社會輿論不支持
⇨ 博士生數↓ ⇨ 排名↓

⇨ 招募國際生源

& 積極向社會說明

台大博士就業/升遷真實狀況

⇨ 不宜增加大學部人數

⇨ 積極爭取經費/固守資源

教育部補助大幅縮減

⇨ 同上 ⇨ 立即影響下年度排名↓

積極招收博士生，

不宜再增加 大學部名額

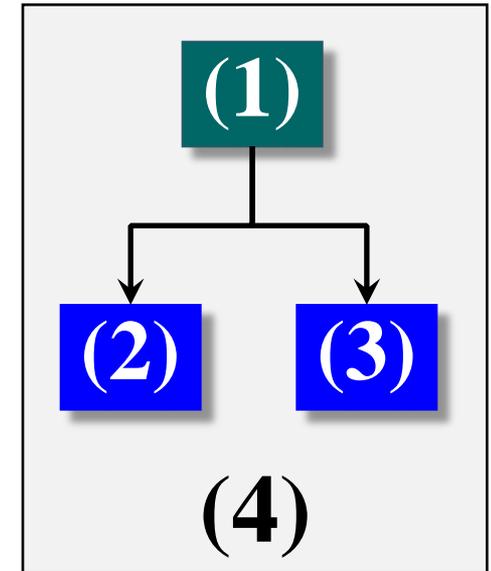
特別感謝：
第 15-17 頁
THE 排名分析
由本校化學系
陳俊顯教授提供

(f) 中程校務發展規劃 (教務處)

中長程策略：改善課程結構、強化學習深度

具體行動方案：

- (1) 強化系所課程委員會
- (2) 傾全力推動深碗課程
- (3) 教學科技有重大變革



- (1) 學科認證減免
- (2) 強化基本能力
- (3) 推動課程深化
- (4) 運用教學科技

通識評鑑

自我評鑑結果認定

教學二館完工

