

肆、開創性工作

◆ 課務組

一、新建教學二館（綜合教學館）

綜合教學館位於小椰林大道旁，民國61年興建，迄今使用近40年，屬於建校草創時期之老舊建物，其中包含4個樓層的平面教室及一間階梯型



綜合大禮堂，與圖資系、第一學生活動中心、總圖書館圈成本校第13小區，該館1~4樓為平面型40-120人教室20間，階梯型200人綜合大禮堂1間緊鄰在旁，後因各學院教學空間不足而陸續釋放，提供各學院排課使用。目前4樓由化工系變更為實驗室及研究室使用，3樓為農學院及理學院排課使用，2樓則提供工學院排課使用，僅剩1樓維持全校排課使用。綜合大禮堂於60年代，為校內鮮有之大型演講廳，除提供校內重要課程排課使用外，亦提供國內、外知名學者講演及學術討論，尤於6、70年間更舉辦甚多著名活動，頗受校友懷念。後因各院系所陸續新建各型演講廳，綜合大禮堂亦因設備、設施老舊，致各項活動不足支應而逐漸卸下學術殿堂重擔。95年由建城所重新修建後使用，惟該所使用不及3個月即遭祝融而荒廢至今。該建築物位於本校第13小區，為校內重要公共空間，而該空間荒廢迄今，確有拆除新建之需求，若綜合教學館(含大禮堂)獲准拆除新建，則對校園整體環境發展將有莫大助益。

本案於99年4月成立籌建小組展開需求規劃，99年6月委託技服辦理先期規劃，100年6月通過校園規劃小組審查，續於100年8月通過校園發展委員會審查，並呈報教育部審查，同時辦理細部設計之委託技術服務，全案預定104年9月前完工啟用。

◆ 資訊組

一、建置開放式課程 OCW 網頁

配合開放式課程的推動，進行伺服器的調整及改版。原先只能在微軟的視窗作業系統下觀看影音檔，購買新的媒體伺服器軟體，採用新的影音格式及新的伺服器後，除了可在其他作業系統下觀看外，更可在行動裝置下觀看，例如 iPad 及智慧型手機。此外，也委請專業網頁美工人員針對版面改版，本組配合程式的開發，使得開放式課程的網頁更為美觀，操作更為順暢。目前，本網頁每天都有數千次的點閱率。



二、教師免評鑑管理系統(100 學年度新開發完成)

- (一) 提供各學院每年三月底或十月底前向教務處提出教師免評鑑申請案，申請對象可分為教師本人及系所，教師可上網登錄免評鑑條件後，由系統自動計算審查之點數，並產生

免評鑑申請表；系所承辦人員可提出所屬單位全部老師之申請資料，亦可查詢所屬單位教師申請狀況。

(二) 按照(1)院、系、所、學位學成(2)教師姓名(3)學年度、學期等關鍵字查詢方式，提供查詢歷年通過免評鑑教師資訊。

(三) 提供秘書室承辦人員管理所有教師申請資料之後端管理系統，功能為修改相關點數資料、紀錄通過與否、產生相關報表等。

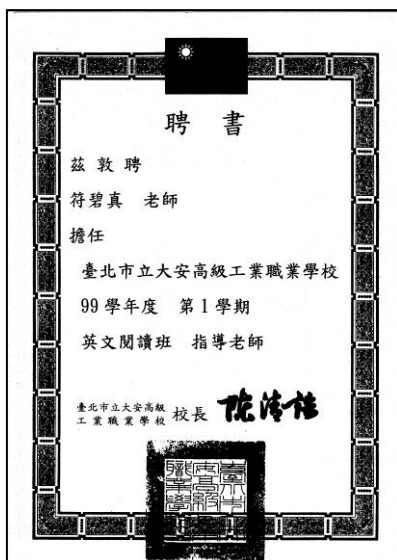
◆ 師資培育中心

一、辦理臨床教學計畫

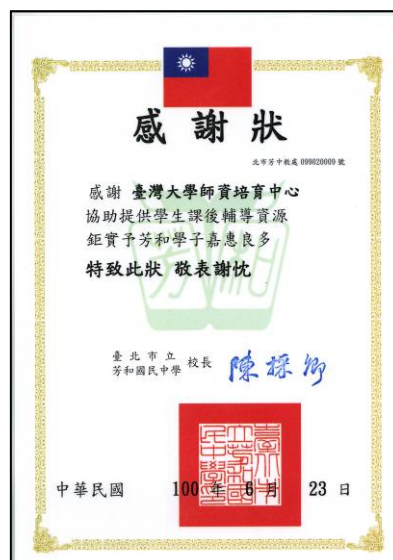
(一) 為提昇本中心專任教師之中等學校實際教學經驗，本中心針對尚未具有中等教學經驗之教師，鼓勵其積極投入中等學校進班臨床之教學，俾汲取實際教學經驗。

(二) 本中心專任教師自 99 學年度第 1 學期起赴中等學校進行臨床教學，分別如下：

學期	教師	中等學校
99 學年度第 1 學期	符碧真	臺北市立大安高級高級工業職業學校
99 學年度第 2 學期	徐式寬	臺北市立芳和國民中學
100 學年度第 1 學期	田芳華	國立政治大學附屬高級中學



臺北市立大安高級工業職業學校聘書



臺北市立芳和國民中學感謝狀

二、辦理十二年國教人才培育規劃座談會

十二年國民教育基本教育實施在即，為探討十二年國教政策下人才培育之理念，並研議如何在其架構中推動人才培育工作與規劃特色課程，以實現適性教育之理想，提升個人與群體競爭力，本中心協同國立臺北教育大學教育學院、國立臺灣師範大學特殊教育學系、國立中興大學師資培育中心暨教師專業發展研究所，以及國立成功大學師資培育中心暨教育研究所等單位，共同主辦十二年國教人才培育規劃座談會，於101年3月間分北中南三區辦理，臺北場假本校凝態物理館國際會議廳舉辦，教育部長蔣偉寧與會致詞，並全場參加座談。當日共有280人參加，發言踴躍，座談會圓滿成功。



教育部長蔣偉寧與會致詞



101年3月24日
十二年國教人才培育規劃座談會臺北場

◆ 教學發展中心

一、微型教學推廣

本學年度透過三方面推廣微型教學：

- (一) 微型教學理念推廣：舉辦工作坊、校內外經驗分享及微型教室硬體設備。
- (二) 微型教學課程：針對教學助理 (TA) 開設「教學技巧工作坊」(ISW)，培訓本校傑出教學助理擔任教學助理諮詢員 (TA Pilot)。
- (三) 即時反饋系統 (Instant Response System, IRS)：透過即時反饋系統，可促進課堂雙向溝通，協助教師即時掌握學生學習狀況，並透過立即呈現的統計數據即時調整授課內容與進度，提高學生學習興趣，本學年度共 32 門課程及大型研習會使用。



IRS 於 100-2 學期教學助理研習會之應用

二、教學領航計畫

為促進本校教師間教學經驗與知能交流分享，增進教師教學效能，新增本計畫，以期達成經驗傳承之目的。同時訂定諮詢實施辦法，邀請本校傑出教師擔任「領航教師」提供諮詢。本校教

師可透過申請進行各類教學諮詢活動並提供具體建議，設立初期以一對一諮詢服務為主，本校教師可上網登記欲申請之領航教師的諮詢時段。本計畫並於 101 學年度開始，透過本年度新進教師研習營宣導，並成立領航團體諮詢，由一位領航教師帶領數位教師聚會。多位受諮詢教師共同分享教學經驗及提出與教學相關疑問時，可使諮詢成效倍增，以達預期之效（領航教師 100 年度：12 位；101 年度：9 位）。

三、國際認可之「教學技巧工作坊」(ISW) 課程

該課程共 24 小時，以小組互動教學模式進行，強調同儕間之觀摩學習與討論分享。課程內容除實務教學主題單元外，特色為每位參與者 3 次演練 10 分鐘 BOPPPS 教學模組迷你教學，及與同儕即時書面和口頭回饋為主體。

本課程係在支持及友善的環境中，讓研習者有機會嘗試新的教學方法和強化已具備的教學技巧，同時學習如何針對演練者提供建設性的回饋意見。目前接受訓練的對象為擔任 TA 課堂評析諮詢工作的資深教學助理，未來將推廣至有興趣精進教學技巧的教師。



教學技巧工作坊 (ISW) 課程

四、TA 課堂諮詢與諮詢員 (TA Pilot) 專業培訓

為協助初次帶領討論課 TA 增進教學技巧與課堂帶領效能，於學期中安排 TA 諮詢員進行評析與諮詢等服務，以提升教學品質的教學支援型計畫。本學年度諮詢服務執行方式依案件屬性分為三類 (一) TA 諮詢員實體諮詢：TA 諮詢員負責，服務對象為低年級且未曾有教學經驗的初次擔任 TA 者，(二) 團體諮詢：由教師組副組長負責，針對聘有 3 位以上初次擔任討論課 TA 之課程進行團體諮詢，(三) TA 諮詢員微型教學錄影諮詢：曾有其他類別 TA 經驗，或已具帶領討論課經驗而初次受領補助經費者，拍攝其上課情形，由 TA 諮詢員觀看影帶提供評析。關於 TA 諮詢員的人才培訓於每學期初前進行一系列專業研習，以進階提升互動教學與小組經營的教學實務技巧為主，培訓內容為「教學技巧工作坊」(ISW) 課程、「個別諮詢與輔導」、資深 TA 諮詢員帶領實習觀摩、書面報告重點指導與歷屆案例研讀分析 (TA Pilot 12 位：諮詢 128 案)。

五、網際奇兵媒合服務

為協助教師建置或精進原有數位教材，持續提供「網際奇兵媒合服務」，包括「媒合人力協助教材製作」、「教材製作補助」及「教材製作諮詢」等服務。有鑑於教材種類多元化，教材的複雜度及數量多寡所需投入製作的時間不同，故自 100-1 學期起，教師每學期之申請額度，得依教材複雜度及數量，彈性提高時數申請至 50 小時為上限，期能提供教師更多的資源與協助，以發展數位教材 (媒合人力及補助：通過 20 件：完成 19 件/諮詢：91 人次)。

六、北二區 iTutor・線上學習諮詢服務 (iTutor・Online Learning Consultation)

為落實北二區各校學習資源共享理念，自 100/10 起，特別甄選本校表現優異、熱心服務的同學擔任課輔小老師，透過網路免費提供遠距、一對一或一對多的「iTutor・線上學習諮詢服務」，協助解決北二區各校學生學習疑難，並給予學習方法或態度的各

種建議，盼能藉此提升北二區學生的學習成效。100-2 學期更增聘臺師大優秀學生擔任線上小老師，提供更多諮詢課程。



北二區 iTutor・線上學習諮詢服務

七、 蒲公英自主學習計畫

為提升學生參與式自主學習精神，培養帶領課程討論人才，以增進課後討論風氣，深化對課程之理解，特於本學年度辦理，鼓勵學生主動辦理討論會，培養帶領討論的能力 (5 組)。

八、 學習成果導向教育專案

國際高等教育發展趨勢，逐漸邁向學習成果導向及以學生為中心之教育。教務處秉持長期關注教學品質之一貫立場，由中心對於學生學習成效評量進行研究。本學年度推行之重點工作為整合式課程初探研究 (Pilot Study) 及課程地圖檢視。

(一) 整合式課程初探研究 (Pilot Study)：本案與生物產業機電工程學系合作，以「機電整合及實習」課程為範例，進行本研究。本案適時引導學系思考課程所欲培養之核心能力，並與授課老師與助教合作，設計與訂定評量學習成果的評量指標，也針對修課學生進行問卷調查，調查目的為評估學生學習成效，與該門課程作為整合式課程之效果。本案之合作模

式與研究結果，將作為中心發展或推動整合式課程之參考。

(二) 課程地圖檢視：本校已完成各系所核心能力的訂定，並公開於課程地圖網頁上。然經本中心全面檢視，發現仍有可改善之處，因此中心進行多次全校各系所課程地圖檢視，並以 2 次客製化公文函送系所，明列可改進與缺漏之處，協助各系所課程地圖內容更趨完善。

九、教學知能專書：椰林論壇-教與學經驗分享

本中心繼 99 年出版「椰林講堂-大學教師的教學秘笈」之後，本學年度再次出版第 2 本教學知能專書「椰林論壇-教與學經驗分享」。有別於第一本，本書更進一步深入探討各學門的「教」與「學」。全書主要包括兩部份：各學科領域教師的「教學」經驗與學生的「學習與輔導」經驗。教師作者部份，主要邀請學科領域（包括人文、社會、理工、生醫各領域）曾獲教學傑出或優良教師者，學生作者部份，則邀請曾擔任教學助理或有相關學科輔導經驗者。本書除分贈本校教師外，亦作為與其他學校交流使用。