



# 111學年度第1學期第2次教務會議報告

REPORT OF THE 2ND ACADEMIC AFFAIRS MEETING OF THE 1ST SEMESTER OF THE 111 ACADEMIC YEAR

丁詩同 教務長  
2022/12/23

# 教務 成果

## 01 攬才

增設與評鑑

爭取菁英，擴大希望

活化招生名額

轉學生&跨校輔系、雙主修

## 02 育才

推動自主學習探索

促進教師教學與學生學習

教學設備改善

## 03 教學創新

學分學程重整

領域專長、校院學士執行情形

優化與推廣數位教學





國立臺灣大學教務處

OFFICE OF ACADEMIC AFFAIRS NATIONAL TAIWAN UNIVERSITY

# 01

## 攬才

增設與評鑑；爭取菁英，擴大希望；活化招生名額；轉學生&跨校輔系、雙主修



# 評鑑與增設

- **增設及調整系所學位學程**  
100及107年校務評鑑指標全數通過
- **校務評鑑**  
107-111年完成增設 **13** 個教學研究單位，共計2學系、  
1研究所、10學位學程
- **教學研究單位評鑑**  
107-111年完成 **102** 個教學研究單位之評鑑作業自辦品保機制業  
獲高評中心認可，111年繳交評鑑結果以申請結果認可



# 擴大希望、爭取菁英

增加經文不利學生  
招生名額

提高弱勢生招生人數  
申請入學增加希望組

學年度	108	109	110	111
希望入學單招	35	50	50	50
申請入學希望組	--	30	40	56
合計	<b>35</b>	<b>80</b>	<b>90</b>	<b>106</b>

## 希望獎學金



協助弱勢就學  
翻轉未來

一年級

低收：10 萬元  
中低收：6 萬元  
特殊境遇：6 萬元

二年級 -  
畢業前

系組排名 30% 內  
續領

111 學年度共有**104名**學生獲獎

## 傅鐘獎學金



吸引優秀高中生就讀

新生每系至少1名  
至畢業前學系自訂科目排名  
10% 以內可續領

### 每學期10萬元獎學金

111學年度第一學期  
**72**新生+**83**舊生共**155**人獲獎



## 臺大校長獎

111  
學年度  
起

**提昇**本校學士班學生**學習風氣**，鼓勵學業優異表現

學士班學生修讀滿一年至修業年限最後一年，前一學年學業表現優異，經學系核獎發給其金額為**前一學年之學雜費**

年級	給獎
1 年級成績	
2 年級成績	2 年級給獎
3 年級成績	3 年級給獎
4 年級成績	4 年級給獎
畢業	

## 書卷獎

109  
學年度  
起

民國81年起獎金由 1000元 提高 至 2000元

民國109年起獎金由 2000元 提高 至 **6000元**

## 博士生獎學金

2.8萬/月，獎勵3年  
(110-2學期前入學為  
2.4萬/月)  
110-1新申請100名  
110-2新申請23名  
111-1新申請108名

逕博  
獎學金

椰林  
優秀

鑫淼重  
點科技

勤學  
獎學金

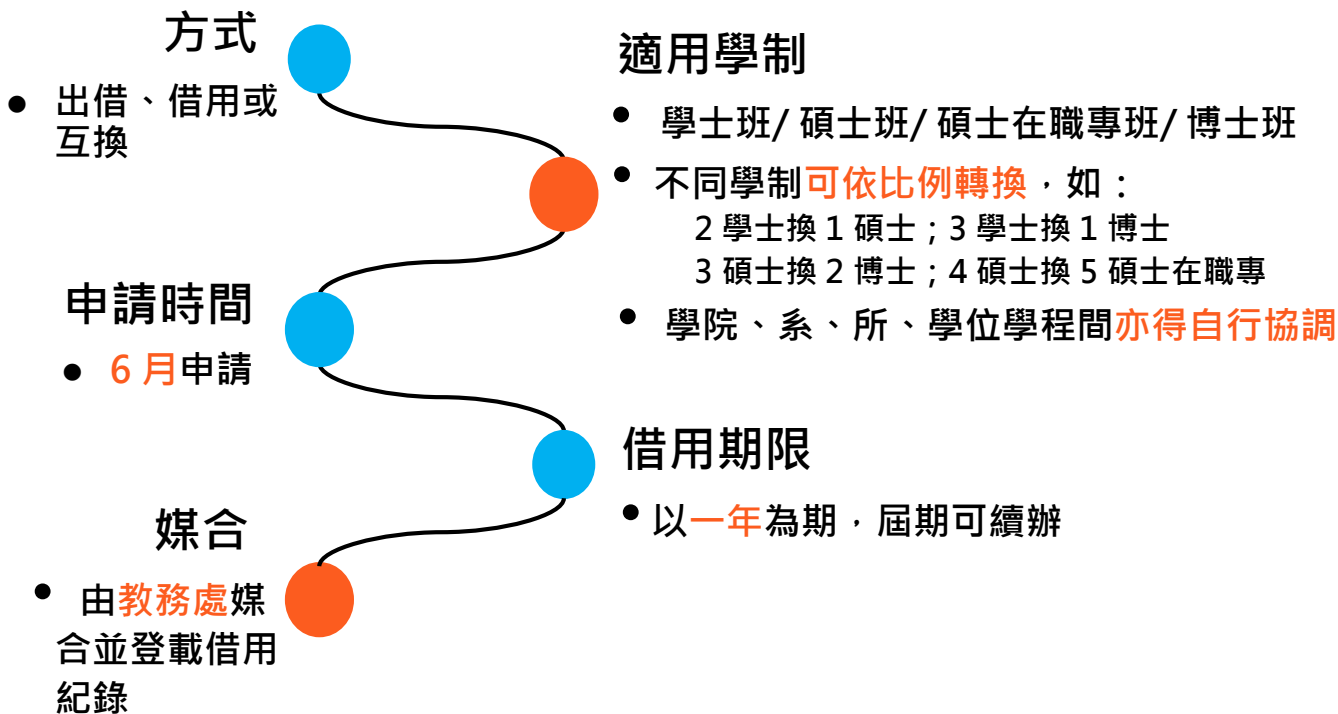
2萬/月，獎勵3年  
(111學年新設)

4萬/月，獎勵4年  
國科會58名、校11名

3萬/月，獎勵3年  
獎勵6大領域



# 活化招生名額







# 學士班轉學生(教育部學業銜接專案)

## 協助在港臺生返臺學習銜接措施

	申請人數	學系同意錄取		教育部核定分發人數	
本國生	185	108-2入學	109-1入學	108-2入學	109-1入學
		39	32	38	29

## 新冠肺炎疫情學業銜接專案

	招生學系組	招生名額	申請人數	錄取人數
109-1	40	49	314	49
109-2	36	46	131	27



# 臺大系統跨校修讀輔系、雙主修

108學年開放跨校修讀輔系

111學年開放跨校修讀雙主修

校別	111跨校 輔系學系數	111跨校 雙主修學系數
臺灣大學	17	7
臺灣師範大學	24	21
臺灣科技大學	11	8
總計	52	36



國立臺灣大學教務處

OFFICE OF ACADEMIC AFFAIRS NATIONAL TAIWAN UNIVERSITY

# 02

## 育才

推動自主學習探索；促進教師教學與學生學習；教學設備改善

## 基礎學科先修課程

年度	報名人次	及格人次	通過率
108	386	358	93 %
109	522	434	83 %
110	609	545	90 %
111	450	328	73 %

提供「準大學生」培養深入自主學習能力，養成主動積極自我探索的態度與習慣，成功過渡到大學教育，促進自主多元學習。

基礎學科先修課程包括：

英文一、二、微積分1、2、普物甲、普化丙、普生乙及個體、總體經濟學原理與實習...等

## 基礎學科免修認證考試

年度	報名人數	通過人數	通過率
108	700	175	25%
109	743	169	23%
110	1037	222	21%
111	918	191	21%

調整考科為  
微積分1、微積分2

調整考科為  
個體經濟學原理與  
實習

新增國文考科

新增國文考科  
(僑生、國際生)

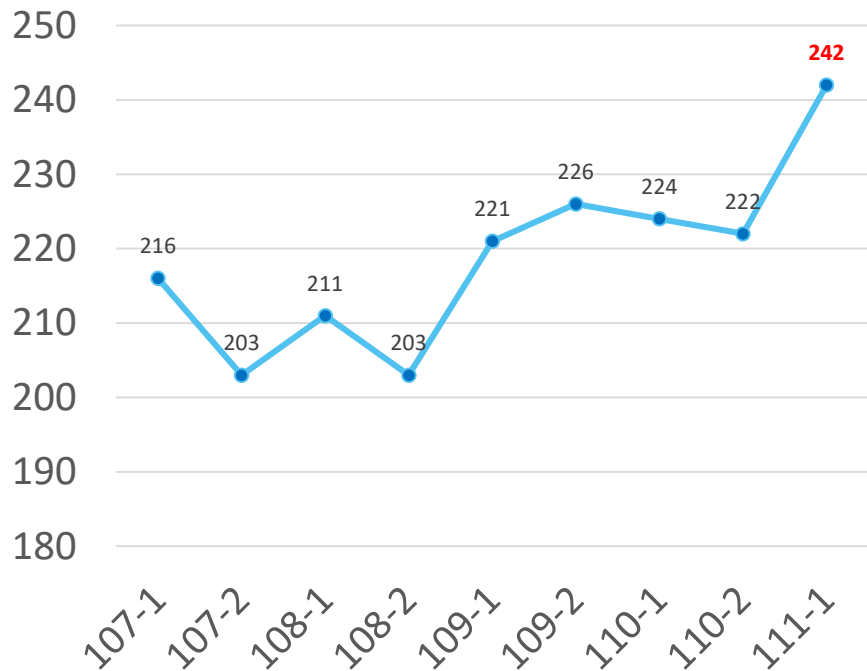
為讓基礎學科優異之大一新生有更多修課規劃彈性

111年度認證考試之基礎學科包括：

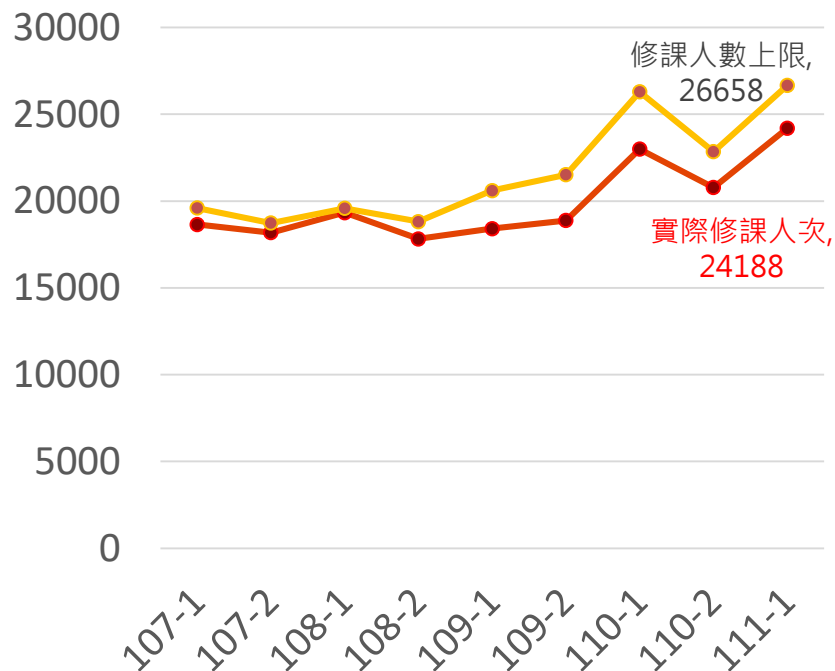
大一英文、國文、微積分、普通物理學、普通化學、  
普通生物學及個體經濟學原理與實習等 7 科

# 通識課程開課數及修習人次\_大幅成長

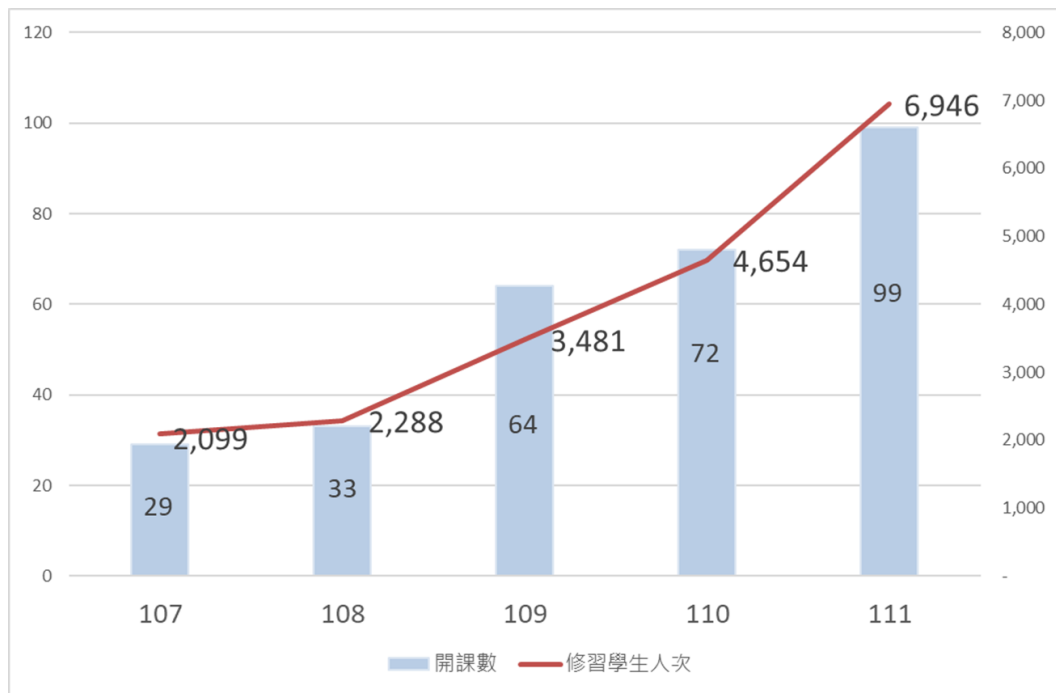
107至111學年度通識課程\_開課數



107至111學年度通識課程\_修習學生數



## 英語授課通識課程開課數及修習人次\_逐年提升





# 教師教學專業發展

## ● 教學研究整合

10/25-11/11 共計辦理 **6** 場活動，講解計畫撰寫重點並分享教學研究經驗，共計 124 人次參與

112 學年度教育部教學實踐研究計畫共計 **44** 人申請

## ● 未來教師獎勵

110-2 共計遴選出 **66** 名傑出教學助理、**7** 名卓越教學助理及 **1** 名終身卓越教學助理

## ● 同儕網絡交流

教師精進研習營 112/01/11-12 假名人堂花園大飯店辦理，**54** 人報名

教師觀課服務 111-1 共計開放 **23** 堂課，**63** 人次申請觀課，學期間辦理 3 次交流會，共計 39 人次參與

## ● 教學諮詢團隊培植

12/13-12/27 開設教學技巧工作坊 (ISW) 專班，培訓 6 名雙中心及學規同仁



# 結合教學與研究，打下實證基礎 – 教學實踐研究



## 教育部教學實踐研究計畫

- 教育部自 107 年開辦迄今五年，本校共計申請 **185** 件，通過 **115** 件，**通過率**年年高於全國平均
- 112 學年度共 44 件申請
- 累計已 **3** 案榮獲教育部**績優計畫**殊榮

## 校內教學實踐育成計畫

本處自 109-2 開辦校內計畫，迄今四期共申請 **76** 件、補助 **37** 件，鼓勵教師初探教學研究並進一步申請教育部計畫

## 教研系列支援

包含計畫一對一諮詢(24 人次申請)、講座及工作坊(逾 21 場、逾 430 人次)

# 教學助理聘用、培訓與獎勵機制之優化

## 111 學年度起，全面調漲教學助理(TA)每月獎勵金

博士級 8,000 - 10,000 元

碩士級 6,000 - 7,500 元

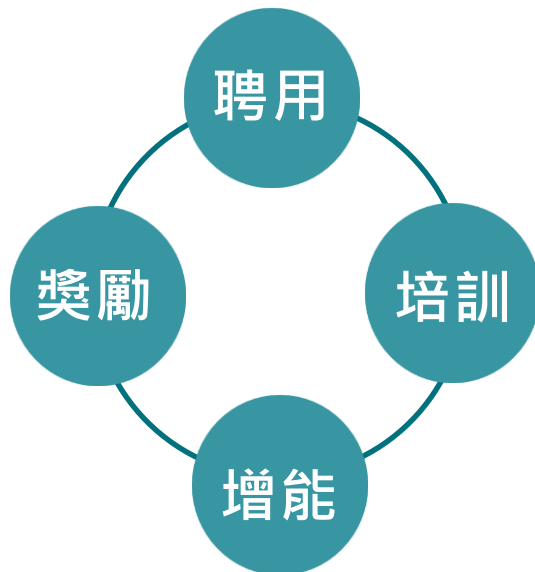
學士級 4,000 - 6,000 元

EMI TA 另訂更高薪級

107-111 年本處共計聘用逾 7,000 名。

持續辦理傑出遴選制度，並結合實體認證研習辦理頒獎典禮。另亦邀請卓越 TA 進行分享，使寶貴經驗與技巧得以傳承。

107-111 年共遴選出 741 位傑出 TA



積極調整 TA 培訓形式及內容，開辦線上、實體及混成模式研習，並依教與學趨勢新增如特教知能介紹、線上小組討論帶領、結合科技與桌遊之參與式學習等主題課程，使 TA 得依需求適性選擇。107-111 年逾 5,000 人次學生取得認證

111 學年度起，透過期中進修課程協助 TA 重新檢視其角色定位，構思克服教學工作困境的具體策略，未來規劃導入有效教學模組(BOPPPS)，強化實際演練與回饋

## 教學優良及傑出教師遴選

鼓勵院系所開設全英學程  
英語教學優良/傑出教師遴選

學年	專任					兼任		
	傑出		優良		合計	傑出	優良	合計
	一般	全英	一般	全英				
107	22	0	193	21	236	4	43	47
108	23	2	215	19	259	5	35	40
109	24	4	218	17	263	5	40	45
110	24	4	221	20	269	3	42	45



107學年起，專任及專案授課教師最近一學年至少開授1門全英語專業科目。

以全英語授課之語言課程、書報討論、書報研讀、學碩博士論文、專題研究與專題討論等課程不計入資格。



# 學生學習成效促進

## ● 推動自主學習

自主學習計畫 111-1 通過 **12** 組( 21 名學生)之利他性學習計畫，計畫內容分別對應 **9** 項 **SDGs** 指標，包含綠能屋頂、食農教育、兒童早療數位化服務、青銀跨世代交流等議題

## ● 鞏固學科基礎

學習諮詢服務 111-1 累計 **856** 諮詢人次，輔導科目包含微積分、普通物理、統計學及各系專業科目

## ● 促進國際交流

國際讀書會計畫 111-1 共計與 **5** 所學校進行交流合作案，包含日本京都大學、筑波大學、神戶大學、九州工業大學，以及美國密涅瓦大學，臺大學生共計 **111** 人參與

## ● 提升研究知能

研究生精進計畫 111-1 補助博士生英文論文編修 **20** 案，辦理研究生知能工作坊，面向包含論文寫作工具、專案管理等，共計 **200** 人次參與

# 學生探索試誤與自我實踐場域 - 自主學習計畫

企畫提案評選：可行性、利他性

期初聚會  
議題聚焦  
設計思考



期中聚會  
業師講座  
進度檢核



期末發表  
階段成果  
評審回饋

轉銜校內外學習制度或競賽

執行成果：

學期	108-2	109-1	109-2	110-2	111-1	總計
組數	13	15	12	19	12	71
人數	18	27	26	41	21	133

## 亮點學生團隊列舉

### 團隊1：仿生設計團隊

生科系、中文系學生以仿生設計為題，經計畫支持後參加全球競賽海選獲獎，其一成員轉銜申請至創意創業學程及創新領域學士學位學程



### 團隊2：3D列印技術應用於微創手術

醫學系學生於實習時發現3D列印應可導入微創手術，故申請本計畫以專注增進相關領域專業知能，逐步建構實際驗證可行性，最終入選NTU SPARK 計畫



### 團隊3：盤點校內心輔資源

工管系學生產出臺大校園心輔資源盤點報告書，便於查找校園周邊心輔資源，後續轉銜至探索學習計畫，嘗試以原計畫為基礎建置更健全之資料庫



# 為學習生涯迷惘的學生提供指引，幫助學生適性發展

## 110.8 建置全國第一個學習規劃辦公室

### 成果一：「有方向性的」學習規劃會談

專業陣容服務團隊：

3 名學習規劃師  
216 名同儕顧問  
13 位業師

共有 **500↑** 位學生進行會談

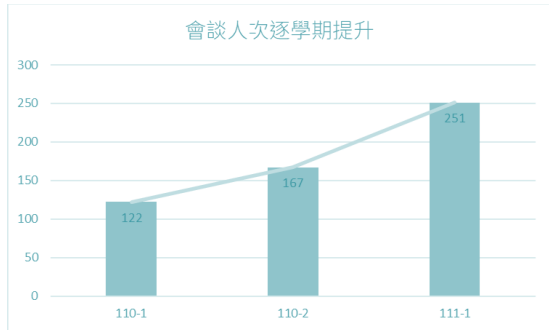
會談後：

**99.7%** 願意推薦同學

**72.0%** 願意擔任同儕顧問

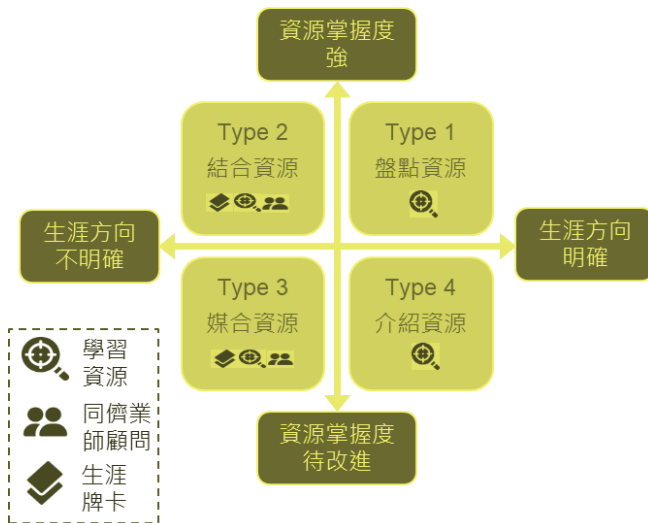


會談人次逐學期提升



優質服務體驗，服務滿意度高

### 成果二：建立制度，接軌國際



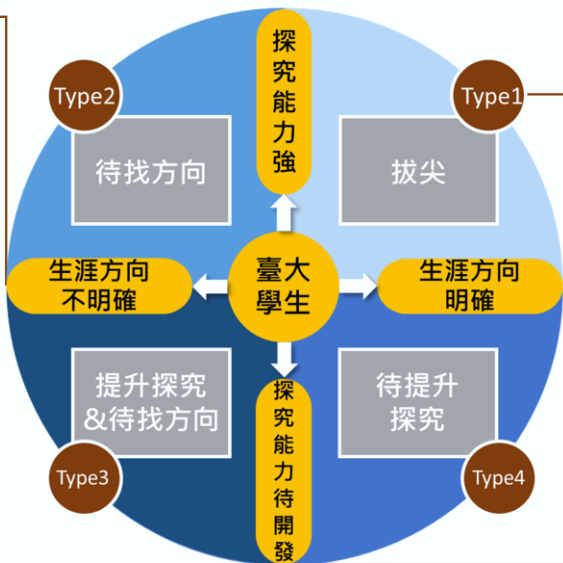
- 自行開發 **FAST Model**，以「生涯明確度」、「資源掌握度」快速且具象化學生學習規劃表現，於北美 POD 年會發表成果
- 接軌國際經驗，與華盛頓大學學習規劃團隊交流

# 教務政策：證據為本，規劃政策與評估成效

## 根據本校新生樣貌制定政策 (108-111 新生問卷)

生涯方向不明確  
38-45 %

- 領域專長: 有方向的探索與跨域
  - 更新現有課程結構
  - 59個教學單位、237個領域專長
  - 學系參與率為82%，46個學系、13個研究所
  - 110-2有959位學生取得專長證書，佔畢業生29%
- 成立學習規劃辦公室
  - 接受諮詢共500人次



提供進階多元機會  
27-35 %

- 學士榮譽學程:  
及早培育研究人才
- 19個教學單位已設置

提升探究能力  
27-33 %

- 探究式學習
  - 109學年度SoTL
  - 教師增能活動主打



# 教務政策規劃

## 學習問卷

- 完成並公開 108-110 學年度新生問卷報告
- 規劃與國際處、學務處(職涯中心、僑陸組)合併發放 111 學年度畢業生問卷
- 分析課程評鑑值、學習時數、學習成績的關係—以經濟系基礎課程為例

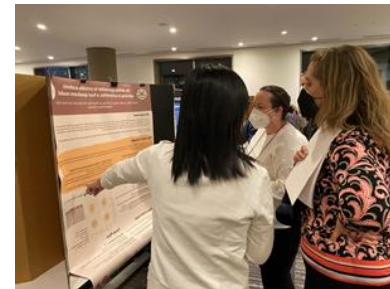
## 學習成效

- 推動以學習成效為中心的期末教學意見調查，增加「課程目標達成度」題項
- 13 個學院、18 位教師擔任種籽教師，撰寫課程目標做為範例
- 預計於 111-2 期初彙整範例並提供本校教師參考



## 參與POD\*國際會議、分享教務成果

- 2022/11學習規劃辦公室及教發中心至美國西雅圖參與POD研討會海報發表” **Re-define approaches to provide academic advising in universities: a four quadrants model**” ，分享學習規劃 FAST 模型及運用方式，以「生涯明確度」、「資源掌握度」快速且具象化學生學習規劃表現，並與華盛頓大學學習規劃團隊交流
- 教發中心線上發表” **Sustaining SoTL development in a research university**” ，從 micro、meso、macro 三個層面，檢視本校教學研究現況、分析 SoTL計畫書與成果報告，以及評估本校教學實踐育成計畫之成效



\*POD : Professional and Organizational Development Network in Higher Education ( 高等教育專業與組織發展網絡 )

## 補助各院系所改善教學設備

補助院系所，增購現代化教學設備，提升教學品質

學年	各院系所教室		
	改善設備 補助金額	智慧型 討論教室	因應疫情 補助遠距教學
108	950萬元		
109	750萬元	76間教室	
110	750萬元	5間教室	40間教室
111	448萬元		



補助各院系所改善教學設備、購置大型觸控式螢幕計 **81** 間教室，約 **810萬元**  
因應疫情購置遠距教學用設備計 **40** 間教室，約 **158萬元**

## 校屬教學館設備更新及教學建置

汰舊傳統投影/  
不同教學模式

學年	教室			
	更新投影雷射投影機	汰舊更新E化系統	設置教學錄播系統	設置未來遠距教室
108	4台			
109	4台		20間(綜合)	1間
110	7台	20間	16間(共同)	1間
111	112台	25間	22間(博雅)	1+2間



校屬5棟教學館 **117** 間教室可同時容納 **10,168** 人 ( 教室類型包含94間平面與23間階梯型教室+1間568人國際演講廳；內含**58間錄播教室、3間未來教室及2間遠距教室** )

# 教學環境改善

利用各教學館室內、戶外各式空間設置學習討論開放空間 ▼▶



於校屬教學館適當地區或空間設置固定型式裝置藝術，亦提供空間場地展示各類藝術作品 ▲▶▶



# 03

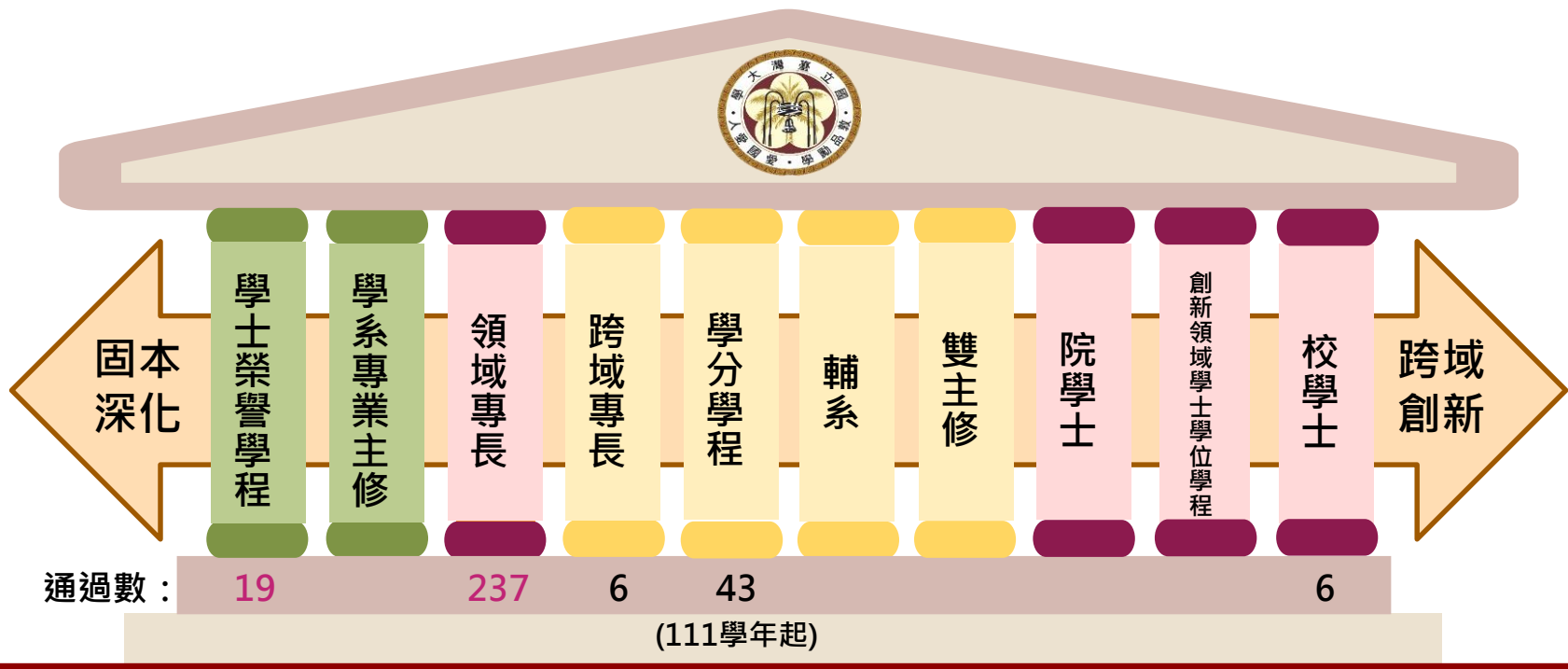
## 跨域創新

學分學程重整；領域專長、校院學士執行情形；優化與推廣數位教學





# 固本深化 跨域創新



## 學分學程重整與評估

學年度/ 評估結果	通過	不通過
104	26	10
105	1	7
106	2	1
107	1	1
108	無學分學程受評	無學分學程受評
109	28	1
110	2	1



現有**43**個學分學程

學分學程自104 學年度起實施第一次評估，每5年評估1次。



# 領域專長推動成果

## 領專1.0、2.0

- ⑩ **領專 1.0**：共 **56** 個單位提出 **237** 個領專；建置領域專長查詢系統；新設領專每案補助 **5** 萬元
- ⑩ **領專 2.0 徵件重點**：
  - 須包含 1 門總整課程
  - 深化與產業之連結
  - 跨教學單位合作開設
- ⑩ **領專 2.0**：通過 **7** 案均有總整課程 (2 件專案實作、5 件專題研究)

## 領專優化計畫

- ⑩ **優化重點**
  - 釐清領專目標
  - 強化課程關聯性
  - 強化總整課程
  - 強化學習成效評量
- ⑩ **110-2** 共通過 **11** 個領專優化計畫，每案補助 **2 萬元** 並提供個別諮詢

## 領專許願池

- ⑩ 學生提案領域專長，由教學單位決定是否接案
- ⑩ **111-1** 收到 **87** 份回覆、**114** 個領域專長提案
- ⑩ **漁科所受理提案**：已通過「水產養殖」，將於 **112-1** 學期實施





## 各學院領域專長通過數

學期	學院												
	文	理	社科	醫	工	生農	管	公衛	電資	法	生科	創新	總計
110-2	46	24	15	7	24	54	10	8	21	1	15	5	230
111-1	<b>51</b>	24	<b>16</b>	7	24	54	10	8	21	1	<b>16</b>	5	<b>237</b>



# 校學士執行情況

以領域專長為基礎，突破現有系所學科框架，提供具有彈性的跨學系知識整合，並授予學士學位。



法規

2022/3-5月通過：

- 本校院學士學位暨校學士學位**設置準則**
- 本校校學士學位修業辦法
- 本校校學士學位審查小組設置辦法



申請

2022/7月：受理13名申請案

2022/7-8月：校學士審查小組  
由各院推薦教師及學生擬修習領域專長相關教師共同審閱。



宣導

2022/4月：辦理校院學士說明會

2022/6月：公告宣傳校學士申請規定

2022/7月：影音-【話台大】學力加乘!

2022/12/26：舉行校學士實體說明會



核定

2022/8月：錄取6名學生修讀

2022/9月：校學士迎新座談會





# 院學士執行情況

以領域專長為基礎，突破現有系所學科框架，提供具有彈性的跨學系知識整合，並授予學士學位。



法規

2022/3-5月通過：

- 本校院學士學位暨校學士學位設置準則



申請

2 個學院(工、生科)提案本次會議  
2 個學院(醫、管理)籌備中



宣導

2021/8-10月：[辦理各學院說明會](#)

2022/4/14、15：[辦理線上及實體全校說明會](#)

2022/8/31：提供相關法規、計畫書格式範例  
供學院參考



支援

通過施行之學院第一年補助 **120** 萬元

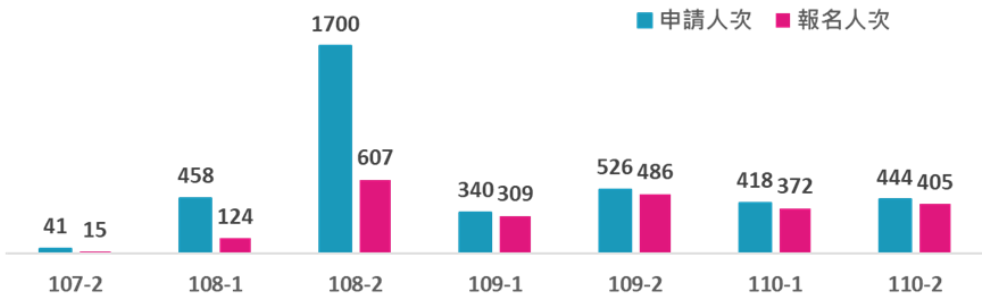


# 「MOOCs 線上課程學分採計」制度推動

為增進學生充分善用 NTU MOOC，107 學年度起推辦「MOOCs 線上課程學分採計」，本校學生修習本校於 Coursera 平台所提供部分課程，完課後通過考核可採計為通識或選修學分，**採計上限 6 學分**

線上課程學分採計將**數位資源利用最大化**，並突破空間與時間限制**培養學生自主學習能力**，以因應數位化的快速發展

歷年申請通過人次



## 11 門開放採計之課程

- 活用希臘哲學 (哲學系苑舉正)
- 實驗經濟學 (經濟系王道一)
- 唐詩新思路 (中文系歐麗娟)
- 用 Python 做商管程式設計 (資管系孔令傑)
- 頑想學概率：機率 (電機系葉丙成)
- 東亞儒家：人文精神 (共教中心黃俊傑)
- 毒道之處：食品安全 (毒理所姜至剛)
- 東坡詞 (中文系劉少雄)
- 東亞儒學：孟子 (共教中心黃俊傑)
- Taiwan Law in Focus: Economy, Society and Democracy (法律系葉俊榮) **英授**
- Operations Research: Models and Algorithms (資管系孔令傑) **英授**



# NTU COOL 數位教學平臺建置與推廣

## 發展源由

- 以教學平臺支援、推動多元教學模式 (如混成教學)
- 提供本校師生高穩定度、符合資安防護標準教學平臺

## 發展歷程

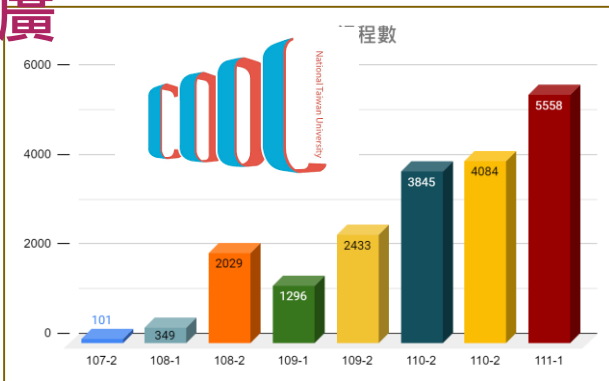
- 2017年6月成立開發團隊、2018年8月正式上線
- **2022年9月取代 CEIBA 成為臺大唯一教學平臺**

## 平臺特色

- 以國際多所頂尖大學使用之 Canvas LMS 為基礎，並由校內團隊開發客製化功能、串接各式教學工具
- 影片教學功能
- 支援多項線上互動功能，包括教學活動與評量需求
- 學習足跡記錄與呈現

## 使用情況

- 108-2 因疫情之遠距教學需求，開課數超過 2,000 門
- 111-1 正式取代 CEIBA，**超過九成師生、5,500門課程使用**



2020 April 8-Fossil Fuel Use Environmental Consequences-2

Chen CL 138

### Warming World due to Greenhouse Effect

A Planet without Atmosphere  
 Mean orbital diameter of Mars = 1.523 times that of earth.  
 Calculate mean surface temp. of Mars if its albedo is 0.25. (Black body:  $a = 0$ )  
 Solar Power absorbed by the planet (Solar Flux at earth  $S = 1.367 \text{ kW/m}^2$ )  
 = Power radiated into space by warm surface  
 $\sigma = 5.67051 \times 10^{-8} \text{ W/(m}^2 \text{K}^4)$      $S = \frac{1.367 \text{ kW/m}^2}{(1.523)^2} = 0.589 \frac{\text{kW}}{\text{m}^2}$   
 (Stefan-Boltzmann constant)

$$(1 - a) S_{\text{abs}} = P_{\text{absorbed}} = P_{\text{radiated}} = \frac{4\pi R^2}{\text{surface}} \sigma T^4$$

$$\Rightarrow T = \left[ \frac{(1 - a) S}{4\sigma} \right]^{1/4} = \left[ \frac{(1 - .25) \left( \frac{0.589 \text{ kW}}{\text{m}^2} \right) \left( \frac{1000 \text{ W}}{1 \text{ kW}} \right)}{4 \times 5.67051 \times 10^{-8} \frac{\text{W}}{\text{m}^2 \text{K}^4}} \right]^{1/4}$$

$$= 210 \text{ K} = -63^\circ \text{C}$$

Surface T	min	mean	max
Kelvin	130 K	210 K	308 K
Celsius	-143°	-63°	35°

輸入您的編號

評議 觀看紀錄

1.49.03

數據良好，有數據顯示，每十年全球海平面的平均溫度下降0.10，對比自工業革命以來的大約250年每十年全球海平面上升約1.45毫米的變化，這幾乎是以前4.5倍速在發展，要瞭解地球變暖從遙遠星球的附加再區隔，目前尚沒有其他相關研究，發明或製成其他可行方法或是在小規模區域進行實驗性測試針對解決海平面上升問題的問題呢？



# 課程自動錄播系統設置

## 任務目標

推動混成教學、數位教學，降低教師錄製課程影片之門檻

## 特色

- 自動錄影 (依課表排程)
- 雙畫面 (黑板 + 投影)
- 錄影完成後自動上傳 NTU COOL 教學平臺

## 規模

- 2020~2022 年設置於三棟校屬教學館 59 間教室
- 共同教學館 101~105、201~205、301~306；綜合教學館所有教室 (大講堂除外)、博雅教學館所有教室

## 成效

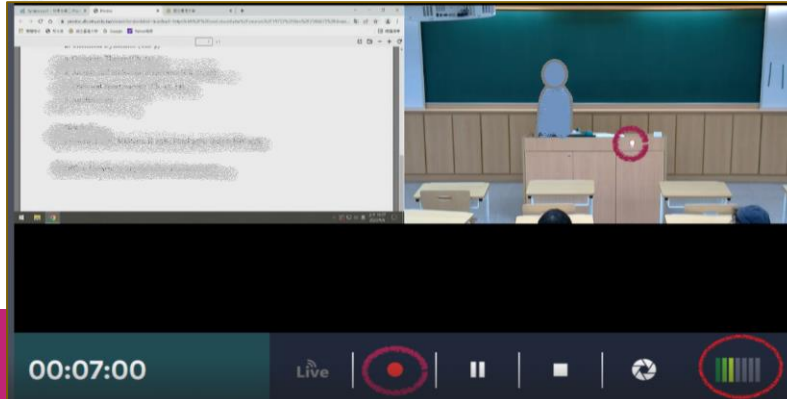
- 111-1 逾 180 門課程申請錄影服務
- ➔ 符合後疫情時代的教學模式
- 將過去兩年錄下課程影片運用於後續教學
- ➔ 逐步進行教學提升與創新

## 國立臺灣大學 智慧錄播管家 ICM



綜合教學館課程、影片管理

日期	預約影片	統計數據	取消影片	上傳影片
學期	學期結束後，將不支援錄播影片功能，如需保存影片檔案，請於學期前下載。			
公告				
作業				
目錄日期				
討論	2022.09.05_22-40_projector-blackboard			+ 加入 ↓ 下載
檔案	2022.09.05_22-40_blackboard			+ 加入 ↓ 下載
頁面	2022.09.05_22-40_projector			+ 加入 ↓ 下載
文件	2022.09.05_15-45_projector			+ 加入 ↓ 下載
課程資訊	2022.09.05_15-45_projector-blackboard			+ 加入 ↓ 下載
檔案	2022.09.05_15-45_blackboard			+ 加入 ↓ 下載
評分標準	2022.09.03_07:55_projector-blackboard			+ 加入 ↓ 下載



# 未來教室建置推廣



## ● 教室總數

- 校屬未來教室：3間  
(綜合 401、博雅 406、共同 103)
- 院系未來教室：41間、10間建置中
- 智慧遠距教室：2間  
(綜合606、博雅308)

## ● 教學推廣

- ❖ 每學期依未來教室觀課紀錄，邀請執行創新教學的教師於**教學培訓工作坊**分享教學心得及教學法
- ❖ 將上述教師的教學法，彙整**教學示範模組懶人包**供全校教師參考

## ● 排課統計

	108-2	109-1	109-2	110-1	110-2	111-1	111-2
綜合 401	11 門	15 門	12 門	10 門	11 門	9 門	10 門
博雅 406			9 門	8 門	8 門	10 門	10 門
共同 103					7 門	11 門	10 門
合計	11 門	15 門	21 門	18 門	26 門	30 門	30 門

### 師生回饋

- 提高小組分享的便利性與學生在課堂參與度
- 未來教室的設備與環境，能夠增加師生之間互動的機會，有助提升教學成效
- 未來教室讓原本在傳統教室一堂課只能解兩題，提升到一堂課可以解三到四題，教學效率更佳
- 同學討論方便，老師走動指導也方便
- 可落實很多實驗性教學模式的嘗試





# 高教話題探討



臺大特色



創新教學



熱血教師



經營嗨教育 YouTube 頻道，透過六大主題，分享本校校務發展、教學實力、傑出師生與社會責任等資訊，期待發揮自媒體頻道影響力，引發民眾關心高教議題，引領高教發展(已發布 26 支影片、累積近 10 萬觀看次數)

焦點人物



高教發展



社會關注



感謝聆聽



國立臺灣大學教務處  
OFFICE OF ACADEMIC AFFAIRS NATIONAL TAIWAN UNIVERSITY



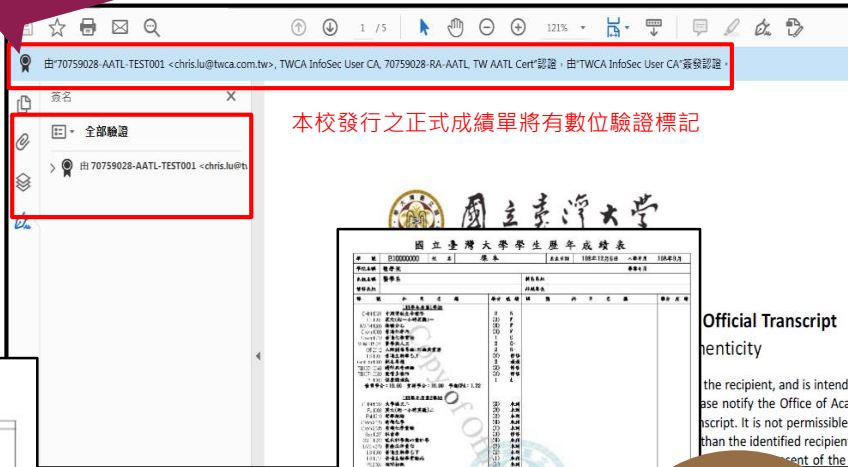
# 業務亮點成果

## 全國首創電子成績單

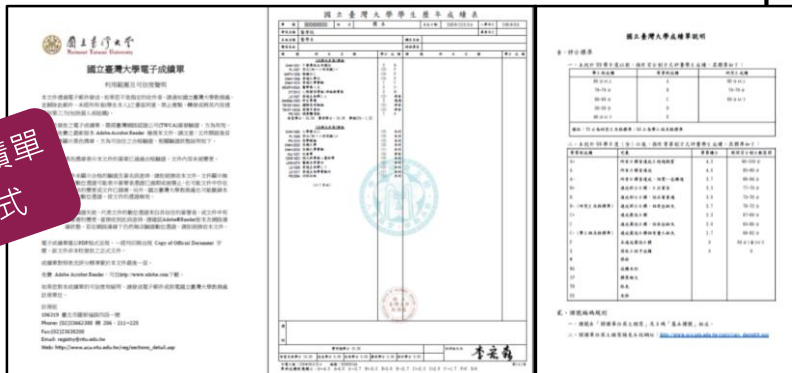
109年啟用電子成績單

110年啟用電子學位證明書

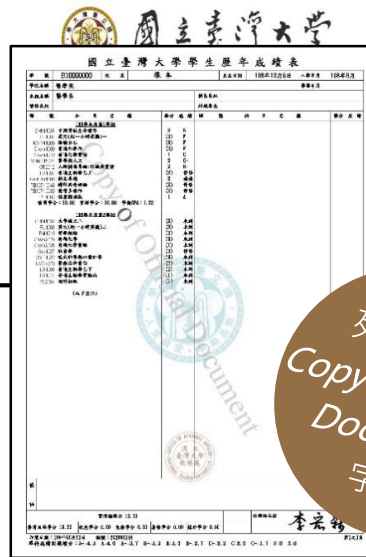
數位簽章



本校發行之正式成績單將有數位驗證標記



電子成績單  
樣式



Official Transcript  
Authenticity  
the recipient, and is intend  
ase notify the Office of Aca  
script. It is not permissible  
than the identified recipie  
ment of the

列印出現  
Copy of Official  
Document  
字樣



## 精進選課作業，於110-1起提供線上措施

授權碼  
數位化

特殊加簽單  
線上繳交

停修申請  
書  
線上繳交



# 學期上課週數調整為16週業務亮點成果

108學年度

臺大系統主管共識會議  
全國大專校院校長會議提案  
臺大系統教務工作小組  
行政會議通過  
學生座談會通過  
教務會議通過  
校務會議通過

109學年度

提報教育部

教育部回應

應確保教師授課時數、學生學習權益、教學品質等，落實各級課程委員會運作、深化教學內涵、定期檢討課程評量機制、設計總整式課程並建立以證據為基礎的自我改進機制等，與校內師生溝通後再實施。

110學年度

實施 **16+2** 學期週數  
校內師生溝通、修改學則、  
課程開授及異動處理要點、  
行事曆報部

111學年度

16週  
正式實施