

心理系「院」、「系」評鑑經驗分享

胡志偉 劉素芬

分享大綱

- 系評鑑的事前準備、評鑑進行暨評鑑結果
（評委意見）處理
- 「院」、「系」評鑑考量的異同




從評鑑內容規劃事前準備

壹、前次評鑑委員建議事項及後續改善成果

貳、本次評鑑內容

- 一、綜覽概要
- 二、背景評鑑：系所規劃、行政運作、SWOT自我分析、單位發展目標
- 三、輸入評鑑：人力資源、圖書、設備、空間及經費資源
- 四、過程評鑑：學術活動(p33,p38)、教學與輔導、服務與推廣
- 五、結果評鑑：近5年教師教學與研究成果(p70)、學生表現(p72)、畢業生生涯追蹤與考核(p73)、發展成效


系評鑑的事前準備（一）

- 系所簡介
 - （一）本系簡史的撰寫 
 - （二）本系現況：學程（分組）、人員（師資、學生）、系館、設備（實驗室） 
- 組成「評鑑工作」小組 

系評鑑的事前準備（二）

- 上次評鑑意見的改善成效或回應（改善策略）
- 分析心理學的整體發展趨勢與本土特色
- 訂定本系發展「短」「中」「長」程目標
- 召開全系「心理系發展共識會議」
- 進行全系資源（設備）盤點，檢討和發展目標之間的關係
- 邀請評鑑委員：
- 李前校長：教育部做的是「門檻評鑑」，台大評鑑追求的是「卓越」

評鑑進行

- 評鑑委員：
- 聯絡、確定名單、訂機票、訂房、參觀購物安排、接送機
- 評鑑進行：流程安排、委員與師生座談安排、實驗室參訪 
- 校院長官行程的確認
- 評鑑意見撰寫前，與委員的溝通

評鑑意見處理

- 評鑑結果既是批評、建議，也是資源
- 本系資源（狀況）與評委意見的落差分析
- 目前正在進行的努力（成果），需要校方與院方配合之處

院評鑑

- 「院」、「系」評鑑的異同
- 更強調系的發展方向，以及發展的困難

-- 結束 謝謝 --



- 1928 台北帝國大學創立，文政學部成立心理學講座
- 1945 日本教授撤離，心理學講座結束
- 1949 心理學系由蘇薌雨教授創設，隸屬理學院
- 1958 創刊「理學院心理學系研究報告」，發表師生研究成果
- 1961 設立心理學研究所碩士班
- 1964 成立「臺灣大學學生輔導中心」，「中國心理學會」創立
- 1971 設立心理學研究所博士班
- 1973 「系研究報告」更名為「中華心理學刊」

系所現況組織(2)

- 教學與研究分為三大學組
 - A組 (Abnormal and Clinical Psychology)
 - 異常與臨床心理學領域
 - B組 (Basic Psychology)
 - 認知與知覺心理學領域
 - 生物心理學領域
 - 發展心理學領域
 - C組 (Cultural, Social and Differential Psychology)
 - 人格與社會心理學領域
 - 工商心理學領域
 - 計量心理學領域



心理系教育目標	大學部開授課程	大學部核心能力
邏輯思考與心理學方法訓練	普通心理學、心理及教育統計學、心理實驗法、心理測驗及實習、以及通識課程等	A.依科學哲學思維之思考、規劃、合作以及溝通表達能力
基礎科學與人文社會科學素養並重	普通物理學、普通化學、微積分、普通生物學、社會學、文化人類學、以及通識課程等	B.基礎科學與人文社會學科學素養
奠定並強化心理學專業知能	性格心理學、發展心理學、生理心理學、知覺心理學、變態心理學、人類學習與認知、社會心理學等	C.心理學知識基礎與專業領域修養
從多元文化觀點論述人類心理與行為	選修課程及通識課程等（如：華人本土心理學）	D.運用心理學知能的能力 E.心理學專業倫理與道德思辨能力 F.以多元文化觀點對人類心性論述的能力



成員特質

- 對學科有深入的認識：過去的歷史，現在的狀況與未來的發展
- 能省思本地學界的發展方向與困境
- 對行政有豐富的經驗
- 願意提出看法，也願意接受他人看法
- 願意貢獻一己之力，加入評鑑的準備工作



建議與改善初步成效(1)

本系曾於91、96年進行系所評鑑，98年接受高教中心評鑑。評鑑委員針對「課程之開授與整併」、「教師授課負擔」、「臨床實習的問題」、增加「跨域、跨單位之合作」，以及「鼓勵年輕學者研究」等提出改進的建議或呼籲。下面是一些具體作為：

- 從幾方面著手，改進臨床組教師之授課及實習督導的負擔問題：
 - 新聘專任教師加入本系臨床組的陣容（如，已聘請張玉玲教授，並將陸續新聘兩名臨床組教師）
 - 聘請合聘或兼任教師開授臨床課程（共15位）
 - 持續聘請資深臨床實務教師協助實習督導（目前有14名）
- 在跨單位合作上，本系另支援其它系所開授與心理學相關的課程；如，支援腦心所開授「認知科學導論」、支援語言所開授學生必修的「討論課」，以及與神經生物與認知科學中心合作開辦學程等。

本系的整體發展策略

- 在人員方面，將持續聘僱優秀的**青年學者**為本系教員，並與與台大其它系所合作，**合聘**具有心理學專長的學者。另外，將鼓勵教師於研究計畫中設置**博士後**人員，以增加研究人力
- 對於具**華人特色**的研究或領域（如，本土心理學、工商心理學、和華人有關之測驗及常模研究等），將呼籲同仁積極投入研發
- 對於**國際發展趨勢**的熱點領域，本系將：
 - (1) 建置**共同實驗室**，以**整合**本系各領域的研究能量
 - (2) 利用共同實驗室培訓不同領域的**研究生或助理**，以跨越領域的藩籬外，更將據以設計大學部的「**生物及神經心理學方法**」課程。
 - (3) 配合「**身心文中心**」運作，提升本系fMRI及MEG的研究能量



近中長程目標

1. 近程(1~3年)目標

- (1). 在本系員額的限制下，新聘2至3名年輕學者成為本系教員。
- (2). 設立ERP等共同實驗室，以整合本系不同領域的研究者。
- (3). 配合「身心文中心」的運作，提升本系fMRI及MEG的研究能量。
- (4). 大學部課程改進。

2. 中程(4~7年)目標

- (1). 持續本系不同領域同仁之間的合作，以擴大本系同仁研究的議題及廣度。
- (2). 研究所課程改進。

3. 長程(8年~)目標

深化本系研究的特色，奠定本系在「華人心理學研究」、「本土心理學研究」的領導地位。

本系資源盤點



分析系所的**發展方向**，然後從系所（相關）的**人、事、物**，討論和發展方向的契合性。

如：**神經科學**是國際心理學的發展主流趨勢

人：聘請具備進行神經科學研究能力的學者為本系教授；如XXX教授、XXX教授...等。

事：獲得「XXX基金」捐款，可用於聘請國外知名之認知科學家來台作短期講學。

物：建立了一系列的可以讓本系所有師生都有機會用已研究的「共同實驗室」。目前已經完成「ERP實驗室」...



5月8日 (星期三)

- 09:00-09:10 長官致詞 (南館地下B教室)
- 09:10-09:50 簡報&回應說明 (南館地下B教室)
- 10:00-12:00 教師個別座談 (分組, 以一對一方式同時進行)
- 14:00-16:00 教師個別座談 (分組, 以一對一方式同時進行)
- 16:00-17:00 參觀本系設施及設備
- 18:00- 晚宴—福華國際文教會館B1交誼B廳

5月9日 (星期四)

- 09:00-10:00 與博士班研究生、博士後研究員座談 (分組)
- 10:00-10:30 與碩士班研究生座談 (分組)
- 10:30-11:00 與大學部學生座談 (分組)
- 11:00-12:00 與行政人員座談 (南館地下B教室)
- 14:00-16:00 與全體教師綜合座談&回應 (南館地下B教室)
- 16:00-17:00 院長與評鑑委員座談 (南館S207室)
- 18:00- 晚宴—水源會館

5月10日 (星期五)

- 09:00-12:00 評鑑委員撰寫評鑑總結報告 (南館S207室)