

# 國立臺灣大學 110 年度第 2 學期

## 第 1 次教務會議簡報列表

編號	主題	報告者	頁數
1	教務會議例行簡報	丁詩同教務長	2-29
2	大學國文報告案	共教劉文清副主任	30-45



國立臺灣大學教務處  
NTU Office of Academic Affairs

# 110學年度第2學期第1次 教務會議報告

丁詩同教務長

2022/3/18

# 簡報大綱

## 教務概況

- 111學年度招生
- 111學年度申請入學重要事項
- 領域專長執行情形
- 學士榮譽學程執行情形
- 院、校學士推動情形
- 學期上課16週
- 課程評鑑的觀察與改善
- 教學設施改善
- 教務處未來教室介紹

## 教務行政業務

- 增設系、所、學位學程
- 教學研究單位評鑑
- 教發中心推動重點業務
- 數習中心推動重點業務
- 學習規劃辦公室推動重點業務

# 教務概況

- 111學年度招生
- 111學年度申請入學重要事項
- 領域專長執行情形
- 學士榮譽學程執行情形
- 院、校學士推動情形
- 學期上課16週
- 課程評鑑的觀察與改善
- 教學設施改善
- 教務處未來教室介紹

# 111學年度招生



## 學士班招生名額

- 繁星推薦入學：374名
- 個人申請入學：1,750名  
外加名額：原住民生 40名  
離島生 26名
- 國防學士：10名
- 轉學生考試：176名



## 研究所招生名額

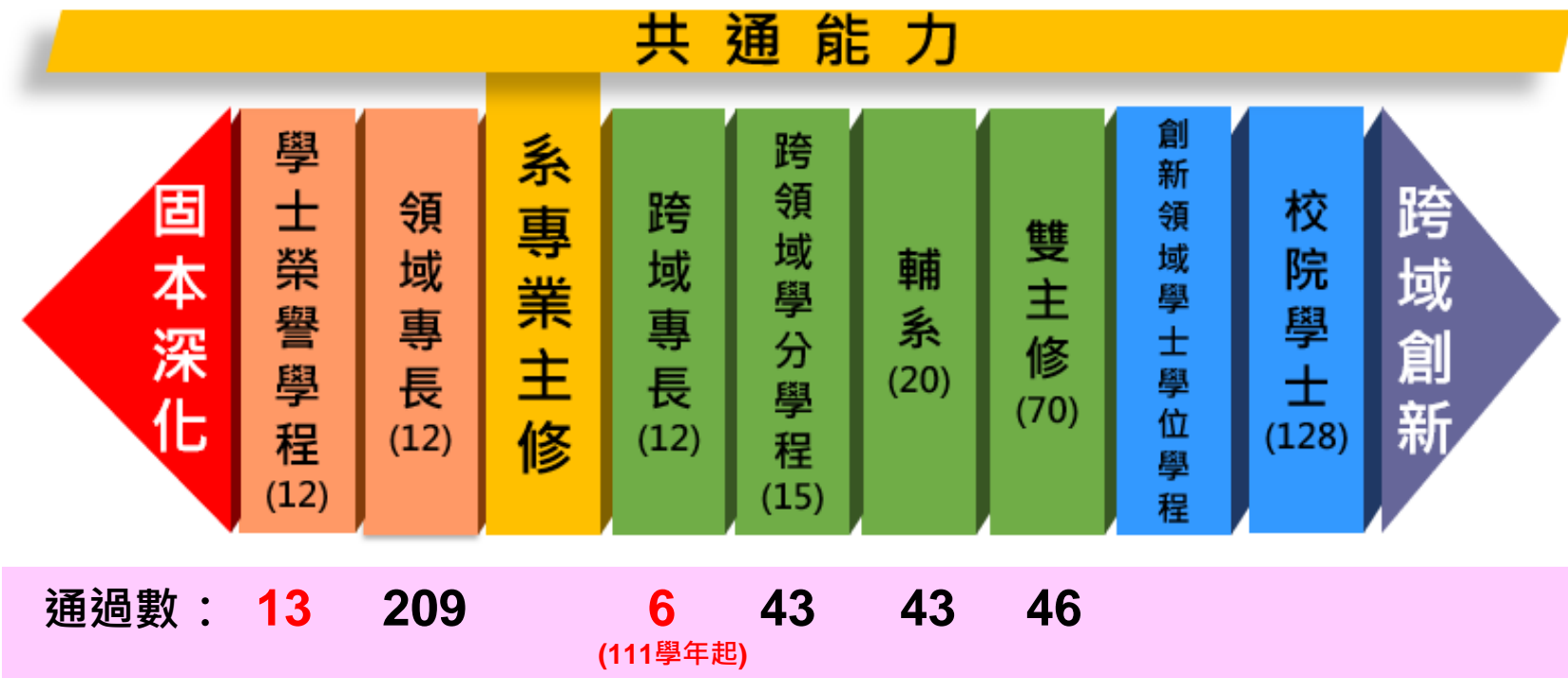
- 碩士班考試：1,723 名
- 碩士在職專班：408 名
- 博士班：656 名

# 111學年度申請入學重要事項

- 因應108新課綱實施，111學年度書面審查將**首度使用**暨大開發之**書審評分輔助系統**
- **3/24、3/25** 將辦理書審系統說明會，請學系主任、招生委員、承辦人務必出席
- **書審務必對正簡章及審查評量尺規**，避免產生招生爭議

評分面向設定									
學系評量重點項目設定									
學生分組設定									
系委員帳號設定									
得分報表									
其他設定									
退出									
儲存設定									
新增面向									
上傳評量尺規PDF(已上傳)									
尺規.pdf									
圖標	面向簡稱 (15字以內)	面向配分 (滿分100)	等第個數	等第區間					項目內容簡述 (100字內)
				選擇給分方式 <input checked="" type="radio"/> 0%-100% <input type="radio"/> 0分-面向配分 <input type="radio"/> 等第(詳表不給分)					
X	面向一	20	5	增加區 0-20	尚可 21-40	佳 41-60	優良 61-80	傑出 81-100	面向一
X	面向二	20	5	增加區 0-20	尚可 21-40	佳 41-60	優良 61-80	傑出 81-100	面向二
X	面向三	20	5	增加區 0-20	尚可 21-40	佳 41-60	優良 61-80	傑出 81-100	面向三
X	面向四	20	5	增加區 0-20	尚可 21-40	佳 41-60	優良 61-80	傑出 81-100	面向四
X	面向五	20	5	增加區 0-20	尚可 21-40	佳 41-60	優良 61-80	傑出 81-100	面向五

# 人才培育：固本深化 跨域創新



# 領域專長執行情形

## ● 現況

- 111 年度已補助施行中的領域專長共 **782 萬元**
- 有 **14 個**領域專長**外系修習人數達 100 人以上**

各學院領域專長通過數

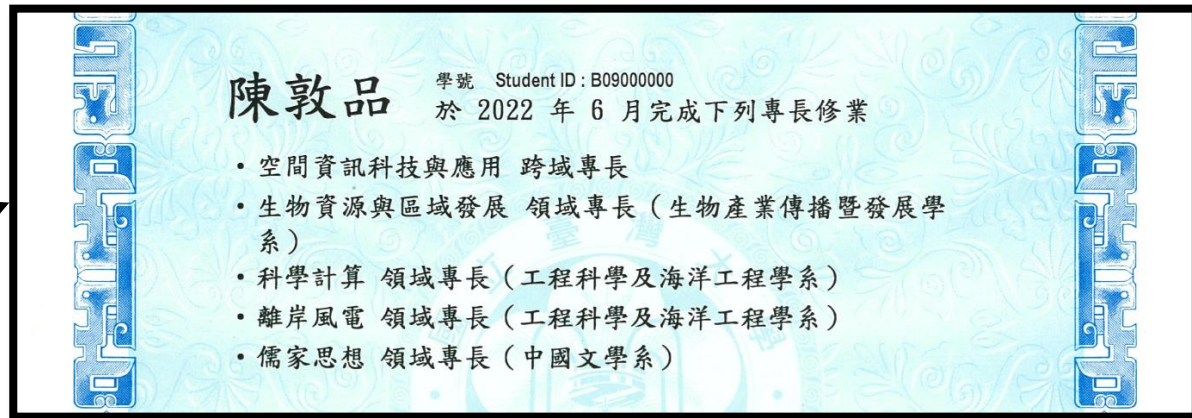
學期	文	理	社科	醫	工	生農	管	公衛	電資	法	生科	創新	總計
109-2	29	12	7	5	21	44	9	8	14	0	13	5	167
110-1	42	20	9	6	23	52	10	8	20	1	13	5	209

## ● 未來：領域專長優化

- 對象：已正式施行之領域專長
- 目的：成效評估 + 強化目標、課程、教學、評量間的關聯性與連貫性
- 方式：領域專長主責教師提出計畫書，提案前接受教發中心諮詢乙次，每案補助 2 萬元
- 時程：4 月公告徵件，領專團隊可於 111-1 開始執行計畫



# 專長證書：學生專屬的學力證明



展現：

具備能力、專業取向、跨域學習成果

110-1 共有 **78 位畢業生** 取得領域專長證書

# 學士榮譽學程執行情形

- 自 109 學年度起實施學士榮譽學程，提供學生及早研究與深化本校學習的管道
  - 13 個學系提案通過：醫技系、經濟系、社會系、財金系、工管系、醫學系、地理系、公衛系、職能治療學系、歷史學系、物理治療學系、護理學系、社會工作學系
  - 1 件申請中：數學系
  - 教務處持續拜訪學系，協助擬訂辦法，開辦之學系將予 5 萬元補助

# 院學士及校學士推動說明

## 時程

- 「院學士學位暨校學士學位設置準則」於111年1月獲教育部函覆同意備查，於 3/18 教務會議再提修正
- 「校學士學位修業規定草案」及「校學士學位審查小組設置要點草案」預計提 5 月教務會議討論
- 4/14、15 上午將辦理校院學士說明會

# 學期上課16週教學參考作法及配套措施

## 教師

- 檢視課程設計與教學成效，針對教學現場之問題進行深入的教學研究
- 針對所授予之課程，提供學生延伸學習之議題與專案
- 與產業進行深入且多元的知識實踐方案
- 可進行混成教學，混合「線上學習」與「面對面 ( face-to-face ) 實體課程」，以提升教學法使教學成效更為顯著，並增加教學的彈性與可觸及性 ( access )



## 學生

- 配合教師課程設計，針對議題或專案進行延續或延伸學習
- 以自主學習為精神，嘗試不同類型學習方案，培植議題探究能力、資源整合能力、實踐行動能力，發展多元長才並定義自我價值
- 參與國際交流活動，提升國際觀並累積跨國溝通的多語言能力，養成世界公民之眼界與素養
- 檢視及反思個人學習歷程，對大學生涯之短、中、長期目標進行調整與規劃，更為善用校內外資源以銜接未來發展



## 教學/行政單位

- 舉行學系課程討論會議，例行檢視課程樣態，持續推動課程革新方案
- 討論領域專長推動與長遠規劃，擬定與外系共同推的之跨系領域專長，針對已正式施行之領域專長，規劃成效評估方案，檢視教學成效
- 強化課程評鑑：於教學意見調查表增加課程目標題項，檢視是否達成課程目標與學習成效
- 學習經驗問卷調查：配合課程改革目標，設計相應的學習經驗問卷，評估課程改革之成效
- 完善課程軟硬體與數位化之教學環境

# 課程評鑑的觀察與改善

- **深化學習**：Carnegie Rule上課 1 hr，成功學習自修至少 2 hrs。
- 本校每門課學生課外學習約 **3 小時**；學分數愈高，課外學習時數比例愈低。

課程 學分數	109-1			109-2		
	課程 門數	平均 時數	1 學分 平均時數	課程 門數	平均 時數	1 學分 平均時數
1	690	2.73	<b>2.73</b>	1,055	3.00	<b>3.00</b>
2	923	2.60	<b>1.30</b>	1,403	2.71	<b>1.35</b>
3	1,837	2.76	<b>0.92</b>	2,288	3.17	<b>1.06</b>
4	121	2.97	<b>0.74</b>	95	4.01	<b>1.00</b>

範例：(5 分量表)

**這門課幫助我達成下列目標：**

1. 藉由課堂講授與學習活動，系統性**認識**訪談研究基本架構與方法。(認知目標)
2. 透過小組作業進行訪談資料收集和分析，累積實際**執行**質性研究的能力。(技能目標)
3. 透過不同學習方式的接觸與瞭解幫助學生**反思**自己的學習特色，做好學習態度上的準備。(情意目標)

- **請教師給學生更具挑戰性的目標**

	109-1	109-2	110-1
A: All goals achieved	35220/137027=25.7%	27.5%	26.1%
A+: All goals achieved beyond expectation	34862/137027=25.4%	29.1%	28.2%

- **修改教學意見目標：評教師課程與教學 → 學生學習成效**

- 11 個學期資料：6 題 → 2 題 (教學成效及態度) + 推薦程度
- 110-2 必修課試辦**學習目標達成度**，請教師於**課程大綱**明列學生應達到的學習目標 (範例詳見上方)

# 改善教學設施-智慧討論教室及投影設備補助

- 110年已補助 84 個系所設置智慧型討論教室，如有操作需求，請參考以下連結：教務處-課務組-業務項目-教室管理：

[https://www.aca.ntu.edu.tw/w/aca/CDSservice\\_21071210590510101](https://www.aca.ntu.edu.tw/w/aca/CDSservice_21071210590510101)

- 111年續補助投影等數位教學環境建置，各系所如有需求，請洽課務組教室管理股。





# 教務處未來教室介紹

## PBL 未來教室

- 綜合 401、博雅 406、共同 103
- 110-2 學期三間教室共 29 門課申請排課
- 空堂時段開放單次借用
- 教室功能：  
多螢幕彈性傳送、無線投影、可書寫牆面桌面、可移動桌椅、錄播攝影機、視訊導播機
- 適合實作、討論、混成和遠距教學使用

## 遠距教學教室

建置中

- 綜合 606、博雅 308
- 可同步監看授課教材與遠距同學畫面
- 可同步拍攝教師上課畫面和現場同學畫面
- 可彈性分享教師上課畫面、現場學生畫面、講桌電腦畫面、老師觸控螢幕畫面給遠距同學觀看
- 可和錄播系統整合
- 預計五月下旬啟用

教室參訪與建置輔導：請聯繫數習中心楊維綺小姐 33663367#566

FUTURE4  
CLASSROOM

# 教務行政業務

- 增設系、所、學位學程
- 教學研究單位評鑑
- 教發中心推動重點業務
- 數習中心推動重點業務
- 學習規劃辦公室推動重點業務



# 增設系、所、學位學程

- 112 學年度系、所、學位學程增設案：

- 特殊項目：01/25 完成報部

醫學院「醫療器材與醫學影像研究所（博士班）」

- 一般項目：03/15 完成報部

公共衛生學院「健康數據拓析統計研究所（碩士班）」

國際學院「防災減害與韌性碩士學位學程」



# 教學研究單位評鑑

- 高等教育評鑑中心大專校院自辦評鑑品質保證認定流程



# 教發中心推動重點業務：教師教學專業發展

- **教師精進研習營**：規劃於 **6/29-30** 辦理，本次將以「多元學習樣態」為主題進度深度交流，歡迎到校五年以上教師報名參加
- **專案教師植圃計畫**：110-2 先導計畫共計 **10** 位專案教師申請，申請者須參與教學知能研習、課堂觀察交流、教學實踐研究及期末經驗分享等四項任務
- 鼓勵教學研究：110-2 校內教學實踐育成計畫補助 **7** 案；3/8 辦理「教學實踐研究Online！如何設計有效的線上教學與評量」工作坊，共計 **17** 人參與
- 教師增能系列：1/17 辦理「教師精進 bit by BIT—大學教授怎麼『混』」工作坊，引導思考混成教學樣貌並進行實務教學設計討論，共計 **39** 人參與



# 教發中心推動重點業務：學生學習成效促進

## 自主培力適性揚才

### ● 110-2 教學助理認證研習

- 全校型：1/24-2/9 採非同步線上方式進行，共 **392** 人取得認證
- 院系自辦：共計 1 院 1 系 (創新設計學院、哲學系)，共 **20** 人取得認證
- **EMI TA 培訓**：與雙語教育中心、寫作教學中心合作，須觀看線上影片及參與實體研習，截至 3/7 共 **97** 人完成

### ● 自主學習計畫

- 110-2 共 **25** 組通過第一階段初選，面談後確定錄取名單，執行時程為：

2/10(四)-3/1(二)

3/4(五)

3/12(六)

3/15(二)

3/26(六)

5/7(六)

6/18(六)



提案申請

第一階段公佈

第二階段面談

錄取公告

期初學習聚會

期中學習聚會

成果發表

# 教發中心推動重點業務：學生學習成效促進

鼓勵學生善用學習資源

## ● 希望計畫

- 推動希望生「**英語課程補助**」、「**英語教材補助**」，110-2 申請至 6/30

## ● 研究生精進計畫

- 臺科大林孟彥教授「**E 世代文書處理**」工作坊於 4/11- 13 三日晚間舉辦
- **DIGI+Talent 計畫**於本校 3/21、4/15 有兩場次說明會

## ● 學習諮詢

- 基礎學科諮詢：3/7 起於綜合學開啟動服務 (微積分、普物、統計)
- 專業學科諮詢：截至 3/9 已有 16 系提出申請 (27 位小老師、54 項科目)
- 個案諮詢輔導專案：**敬請系辦與導師留意高需求同學並申請使用**

# 教發中心推動重點業務：教務政策

## 學習成效

- **110-2** 期末大學部學生、畢業生問卷調查
- 分析 **110** 學年度新生問卷四象限分布情形

## 領域專長

### 優化計畫：

- 強化課程間的關聯性、提升學習成效
- 鼓勵從教學目標、教材教法與學習評量三方面規劃教學
- 預計於 **4** 月公告徵件說明、計畫書格式

# 數習中心推動重點業務：數位教學資源應用

- 110-1 線上課程學分採計，共計 **372** 人次通過認證考核；110-2 提供 **7 門** 通識課程開放採計

110-1 線上課程學分採計

NTU MOOC x Coursera

注意 +1

110-2 線上課程學分採計

<p>唐詩新思路</p> <p>— 中國文學系 歐麗娟教授</p> <ul style="list-style-type: none"><li>● 1 學分，通識 A1 文學與藝術領域</li></ul>	<p>用 Python 做商管程式設計</p> <p>— 資管系 孔令傑/盧信銘副教授</p> <ul style="list-style-type: none"><li>● 2 學分，通識 A6 量化分析與數學素養領域</li></ul>
<p>活用希臘哲學</p> <p>— 哲學系 苑華正教授</p> <ul style="list-style-type: none"><li>● 1 學分，通識 A4 哲學與道德思考領域</li></ul>	<p>東亞儒家人文精神</p> <p>— 共同教育中心 黃俊傑教授</p> <ul style="list-style-type: none"><li>● 2 學分，通識 A4 哲學與道德思考領域</li></ul>
<p>實驗經濟學</p> <p>— 經濟學系 王遠一教授</p> <ul style="list-style-type: none"><li>● 1 學分，通識 A5 公民意識與社會分析、A6 量化分析與數學素養領域</li></ul>	<p>頑想學概率：機率</p> <p>— 電機工程學系 蔡丙成教授</p> <ul style="list-style-type: none"><li>● 2 學分，通識 A6 量化分析與數學素養領域</li></ul>
<p>毒道之處：食品安全</p> <p>— 毒理學研究所 姜至剛教授</p> <ul style="list-style-type: none"><li>● 2 學分，通識 A7 物質科學領域、A8 生命科學領域</li></ul>	注意 +1

# 數習中心推動重點業務：數位教與學環境提升與優化

## NTU COOL



- 111-1 起正式取代 CEIBA，成為本校正式教學平臺
- 1/19 開課功能及影片教學模組新功能上線  
教師開設課程網頁時可選擇複製來自 CEIBA 過去課程教材
- 2月完成與Turnitin 串接，支援學術寫作原創性檢核  
3月上旬完成與U Meeting串接，支援課程成員實名制與會之功能
- 110-2 截至 3/7 有 3,768 門課程於 NTU COOL 上開設
- 數習中心正在開發 CEIBA 一鍵備份功能，協助使用者進行平臺移轉



# 數習中心推動重點業務：數位教與學環境提升與優化

NTU COOL 上可開設線上同步會議，  
惟僅限課程成員以實名制與會

識訓練課程 > 課程內容 > Week 2 3/10 單元二 > 第三週線上課程 0312



## 第三週線上課程 0312

會議建立者: 張曉舜  
日期: 2022/03/12  
時間: 15:00 - 17:00 台北標準時間  
安全性控制:  
× 使用密碼保護  
× 僅限受邀者參加  
× 多位會議主持人

開始會議

通知與會者

編輯

課程資訊

成果

評分標準

線上測驗

課程內容

影片管理

UMeeting  
(management)

# 數習中心推動重點業務：數位教與學環境提升與優化

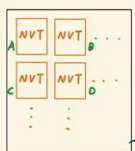
## 未來教室



- 綜合教學館 **21** 間教室課程自動錄播系統 **109-2** 啟用
- 共同教學館 **15** 間教室課程自動錄播系統於 **2/14** 建置完成，目前測試中
- 支援教師錄課並自動上傳 **NTU COOL**，**110-2** 有 **87** 門課使用

- 教務處第**三**間教學館未來教室完工(**共同 103**)，歡迎排課使用
- **110-2** 教務處三間未來教室合計共 **29** 門課申請排課，空堂時段**開放單次借用**
- 將於**綜合 606**、**博雅 308** 建置**遠距教學教室**，敬請期待

Energy fluctuation in Canonical ensemble



$$U = \bar{E} = \sum_i E_i \times P_i(E_i)$$

How large is the energy fluctuation?

Standard deviation:

$$\sigma^2 = \overline{(\bar{x} - x)^2} = \bar{x^2} - \bar{x}^2$$

## 自動錄播系統



# 數習中心推動重點業務：開放教育資源推廣

- 提升數位教學知能：110/12/17 舉辦「**認識教學元宇宙**」VR 研討會，持續推動 VR 融入教學，歡迎對 **VR 有興趣老師與數習中心聯繫**
- 開放教育資源高中端推廣：1/8 舉辦「**110-2 臺大線上課程高中交流講座**」，採實體與線上同步進行
- 嗨教育 YouTube 頻道發佈「**臺大麥塊團隊專訪**」影片，歡迎大家上線觀看與協助分享



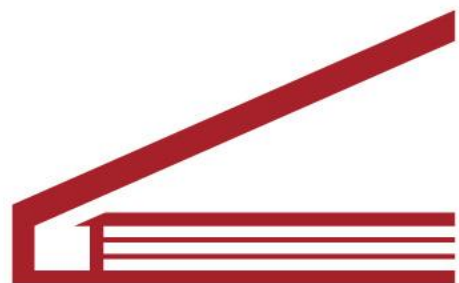
# 學習規劃辦公室：為學習生涯迷惘的學生提供指引

- 自 110年9月開始服務，截至 3/6，共計 **197** 人次學生完成初談
- **辦理推廣活動**
  - 2/10 辦理線上說明會
  - 2/25 出席「學習生活智慧王」推廣活動
  - **110-2 院系巡迴說明會**
    - 已辦理：2/17 農藝系專場、2/22 生農學院、2/25 管理學院
    - 近期場次：3/21 文學院、3/24 社科院、5/17 工學院
    - 接洽中：理學院、生科院



快樂學習需要大家幫忙!

- Thank You! -



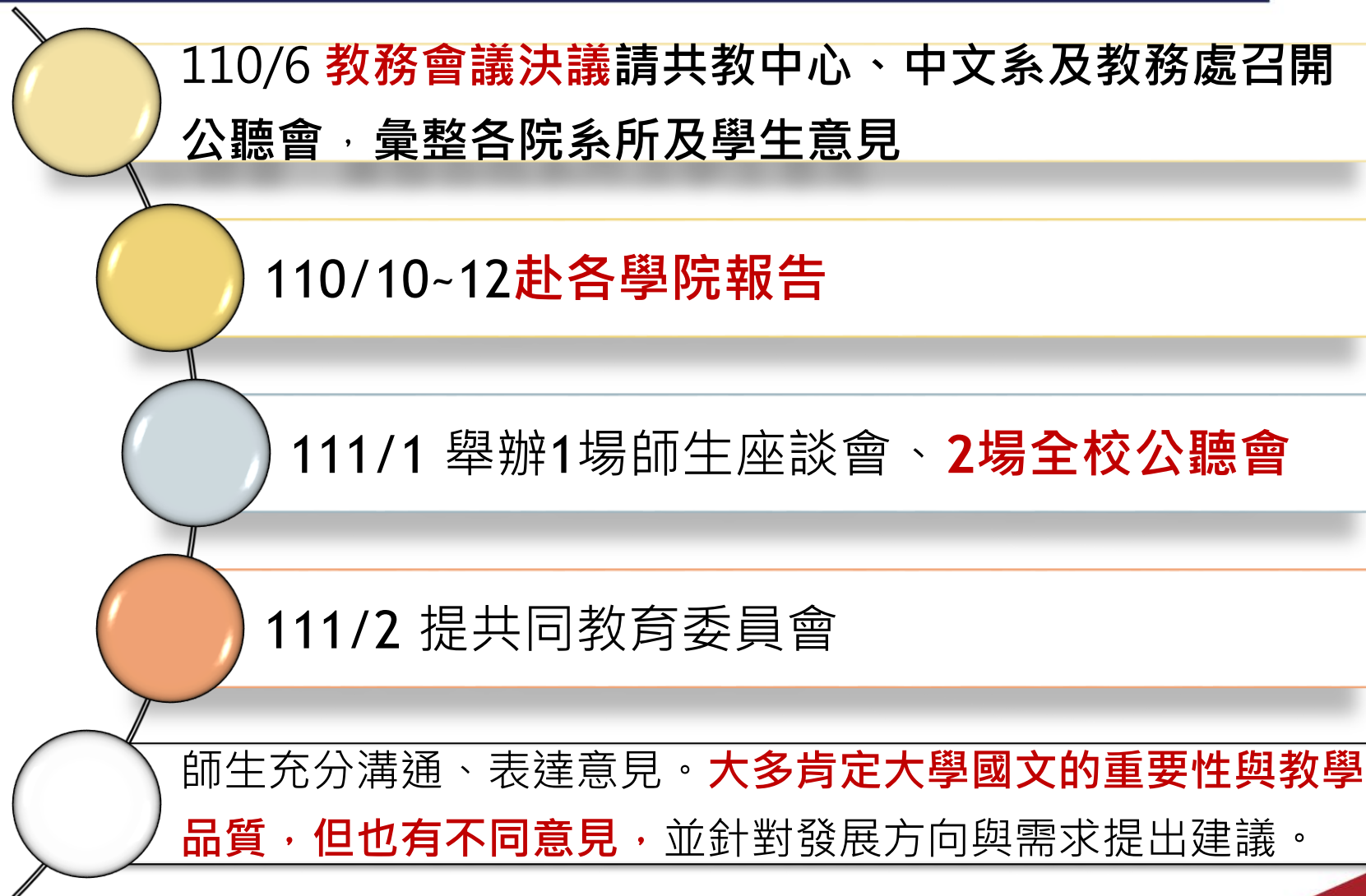
CENTER for  
**GENERAL  
EDUCATION**  
— NTU —  
**共同教育中心**

# 大學國文報告案

報告單位：共同教育中心



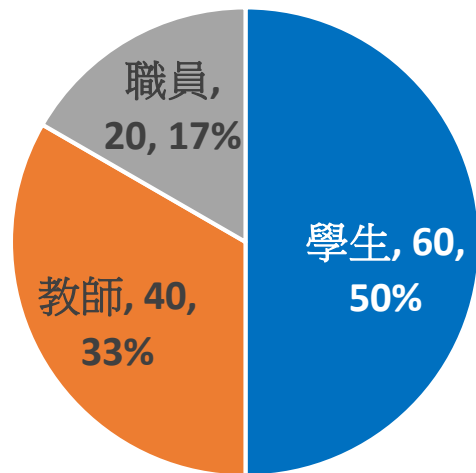
# 大學國文-工作進度



# 公聽會辦理情形

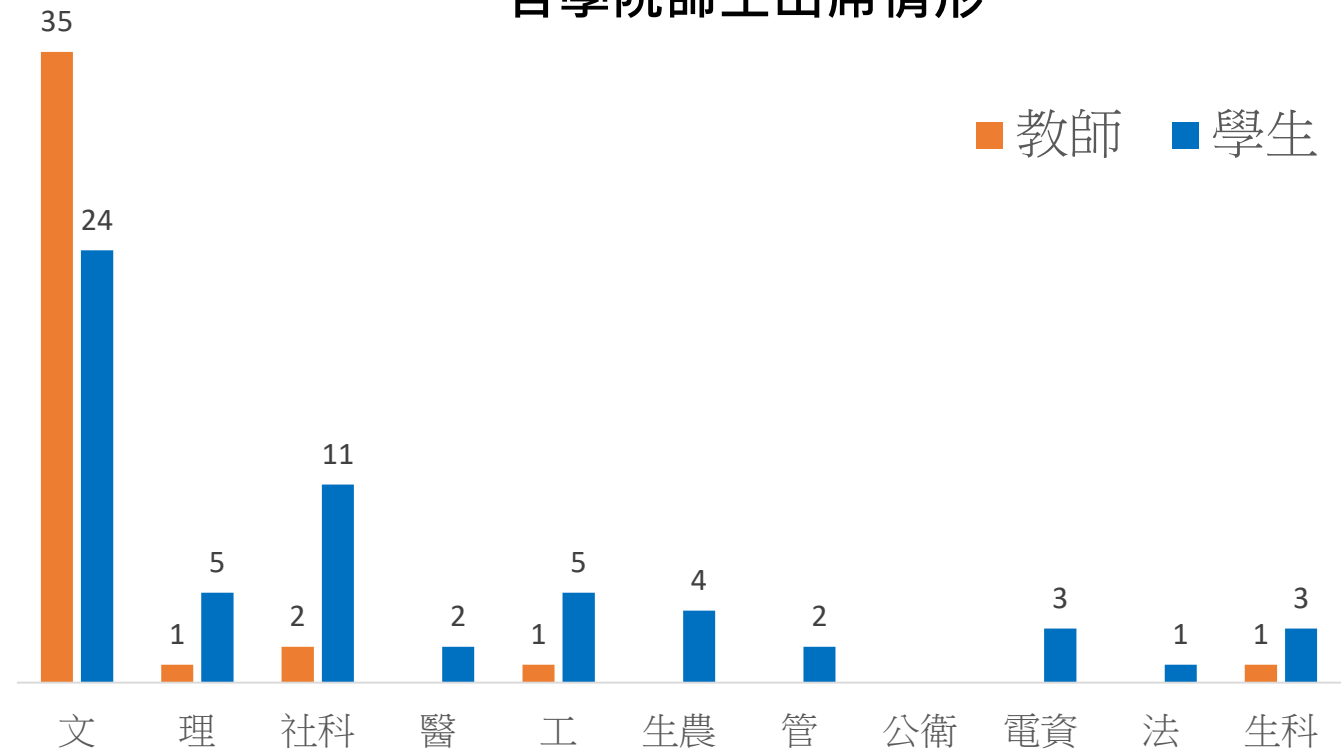
●辦理日期：111 年 1 月 18、24 日

●出席人次：120 人次



## 各學院師生出席情形

■ 教師 ■ 學生





# 學院報告及公聽會意見彙整、回應 1

意見	綜合回應
大學國文課程內容多樣，共同訓練的素養為何？	現行的 <b>臺大課程架構</b> ，共同必修、通識課程與專業科目的 <b>目標及階段設定各有不同，但互相銜接</b> ，形成一套整體的課程規劃。既觀摩國內外大學，也展現 <b>本校實踐全人教育的理念與方針</b> 。
大學國文成為必修課必要性何在？ 國文評鑑值高≠具備共同性。	國文課內容雖多元， <b>共同課程目標為奠定大學生的基礎語文能力</b> ，並從而陶冶人文素養。符合一綱多本的現代教育精神。 <b>語文能力為各學系知識領域閱讀與表達的根本</b> ，共同必須之 <b>基本能力</b> 。必須有相當的語文程度才能高程度的思考與思辨表達。 <b>臺大學生尤應具有優秀的語文能力</b> 。
大學國文應列為必修，培養基礎語文能力，挽救人文關懷，非各科系或通識課所能替代。	語文能力較佳者 <b>現已提供免修制度</b> 。 <b>教學現場及各院老師多感學生在書寫與表達方面的不足</b> ，教育的使命在共好共進，彌補不足與降低落差是使命之一。

# 學院報告及公聽會意見彙整、回應 2

意見	綜合回應
與人文領域通識課程的差異性為何？	國文重訓練語文能力與人文素養。通識重學習跨領域知識與素養，一為奠基、一為拓展，方法、進路有別，分工而互惠。
希望國文加強文化涵養與人文教育	109學年起，國文依內容分文化思想與寫作、文學鑑賞與寫作、專題閱讀與寫作與寫作三大領域，兼顧語文與人文素養之提升。
對專業能力養成或專業論文寫作之重要性為何？ 如何提升學生中文寫作與邏輯思辨力？	語文能力為各知識領域閱讀與表達的共同基礎。 寫作教學依主題意識的形成、分析與思辨、對話與論述三階段循序引導。 學術報告之指導，國文課提供基礎訓練，教學生觀察現象、發現問題、整合資料，然後有步驟、有條理地精準論述等。掌握論文寫作的共通性，有助於銜接專業領域的論文寫作。
對於英文論文之寫作有無幫助？	無論中、英文寫作的問題意識、寫作訓練、運用方法，皆需共同之基本能力。英文的學術論文寫作能力，問題不一定在英語能力，而是植基於第一語言的寫作能力。
教材內容古典文學與白話文學的比例為何？是否增加本土語言、本土文學課程？	大學國文以現代作品為教材之比例約一半，未來將再提高白話文學比例。無論以古典或現代為教材，各領域課程評鑑值均約4.5。目前已有不少班以臺灣文學、原住民文學等本土文學為教材。中文系另開設有臺灣閩南語、客語等語言課程，歡迎學生選課。

# 學院報告及公聽會意見彙整、回應 3

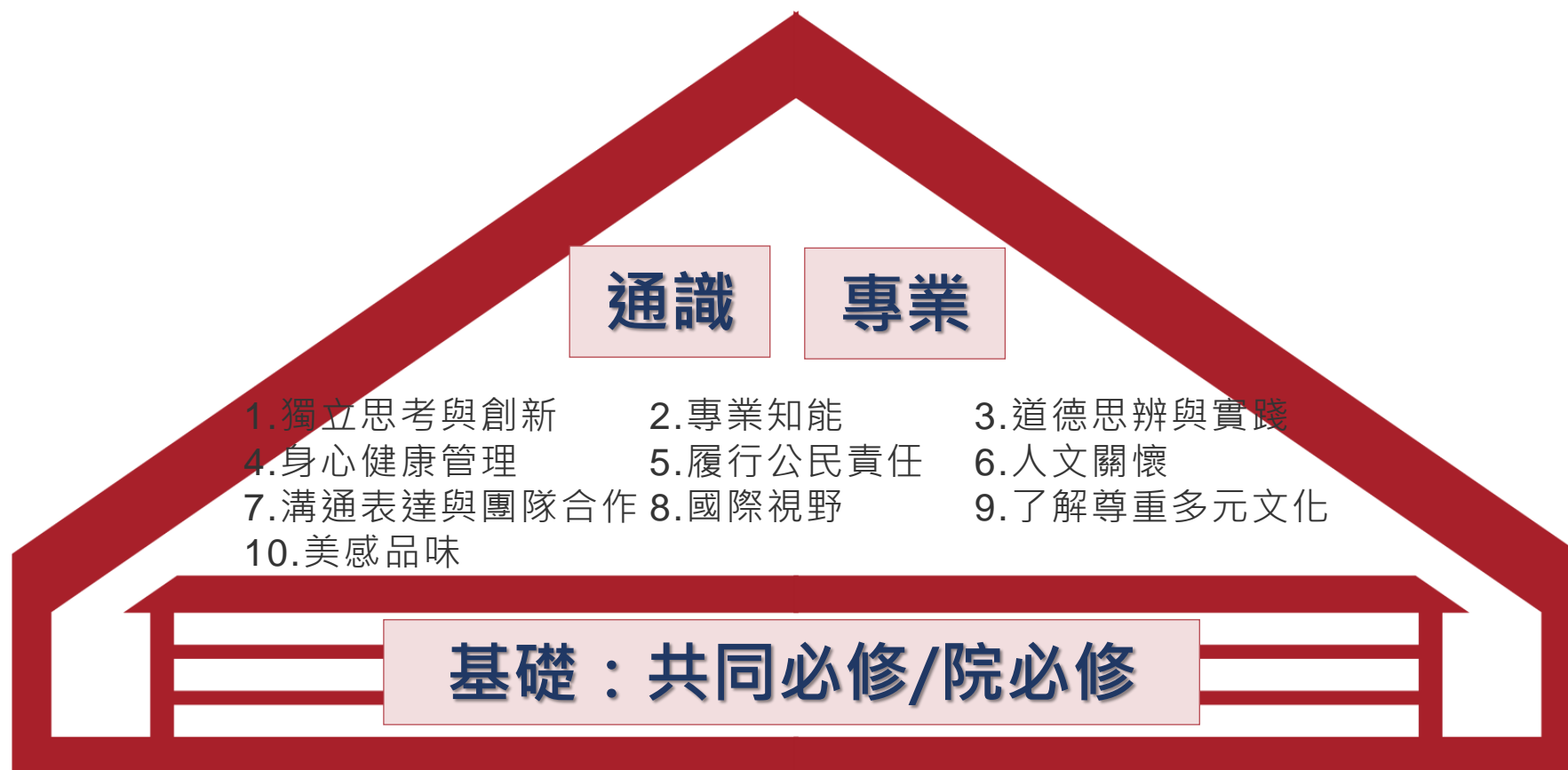
意見	綜合回應
免修申請人數少，應再檢討制度。	中文系已修訂免修辦法，放寬資格，提本次教務會議討論。
選課時每班都700-800人登記，不易選到課。 選課規定要填滿八個志願，可能排擠其他必修課。 建議恢復為學年課6學分。	分為三大類選課，可自由選班，研議再放寬志願數限制。  上、下兩學期提供的總修課名額超過實際修課人數，供需相符。 其中以前三志願選上者，兩學期平均超過八成。
是否考慮國際生的語文需求，提供更實用的內容？ 外籍生何以需上2年12學分國文課？另外，輔導課多安排在夜間，排擠課外活動。	僑生、國際生國文正研擬變革方案，課程內容將以現代作品為主，注重實用性。  僑外生輔導課是根據教育部辦法，目的在於增進學生中文能力將研擬放寬僑外生修習國文之限制。
國文何以由中文系開課？	國內外語文、寫作課程，開課皆以本國文學系教師為主。  面對各院系對基本語文能力、學術報告基礎訓練等的強烈需求，中文系願貢獻專業，也願和各學院交流、溝通、合作。

# 大學國文 的定位與內涵



CENTER for  
**GENERAL  
EDUCATION**  
NTU

# 臺大課程架構



共教中心（臺灣大學共同與通識教育改革之研究計畫報告書2006）：  
國文與外文—— 定位為基礎語文能力與人文素養課程

# 國內外(大學)語文教育

- **經濟合作與發展組織 (OECD) 核心素養層面與內涵 第一項：**  
使用語言、符號與文本互動的能力
- **歐盟終身學習關鍵能力 第一項：**  
本國語文溝通能力
- **美國關鍵能力的核心課程：**  
英文、閱讀與語言藝術
- **美國大學名校**如哈佛、耶魯、柏克萊、麻省理工、加州理工等大學，  
英文閱讀寫作課列為必修。

- **教育部與本校高教深耕計畫：**  
人文社會學科加強聽說讀寫能力  
「**共同性績效指標**」(KPI)：  
學生閱讀寫作能力提升及成效
- **教育部「全國大學生語文素養檢測」**大學生需具備的語文素養包括  
擷取重點、評估詮釋、推理整合、  
評論等理解、思辨、表達、組織之  
能力。
- **國立大學**32所中29所將國文列為  
**必修**課，如臺師大、清大、政大等  
大學





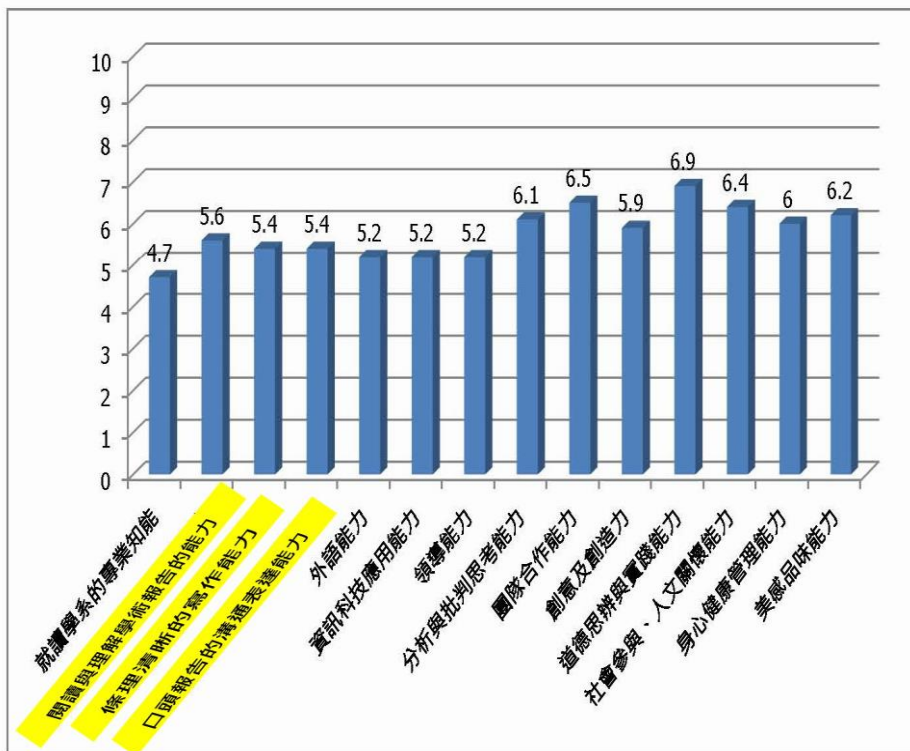
# 臺大學生的語文能力

## 學生問卷◆教學發展中心

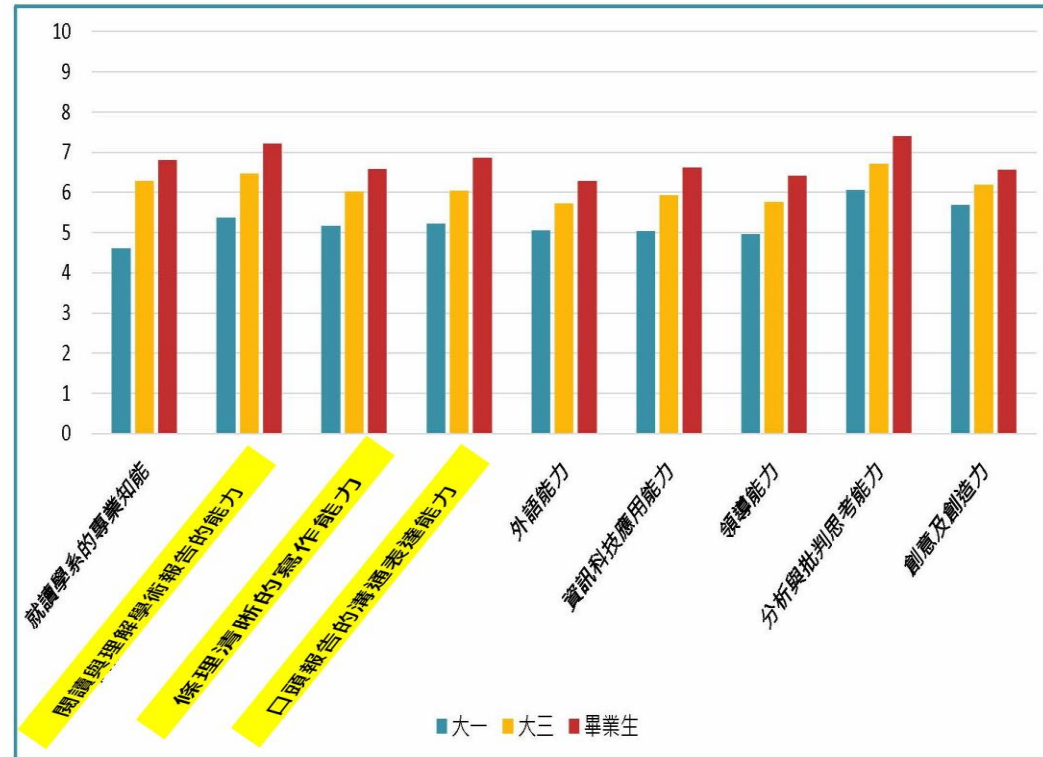
### 學習困擾

#### 無法適應多元學習方式

1. 無法適應課堂中小組討論的學習方式
2. 課堂中不敢提問、或是不知如何提問
3. 不知如何撰寫書面報告
4. 不知如何做口頭報告
5. 不知如何尋找學習資源



103年度



105年度

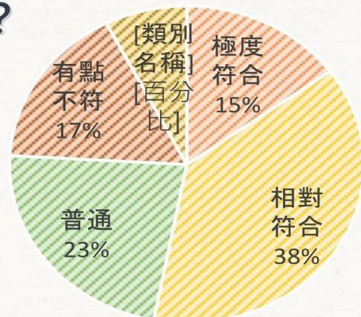


CENTER for  
**GENERAL  
EDUCATION**  
NTU

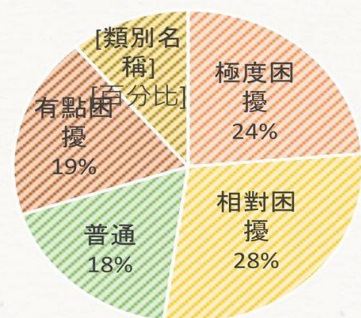


## 國文課程數據

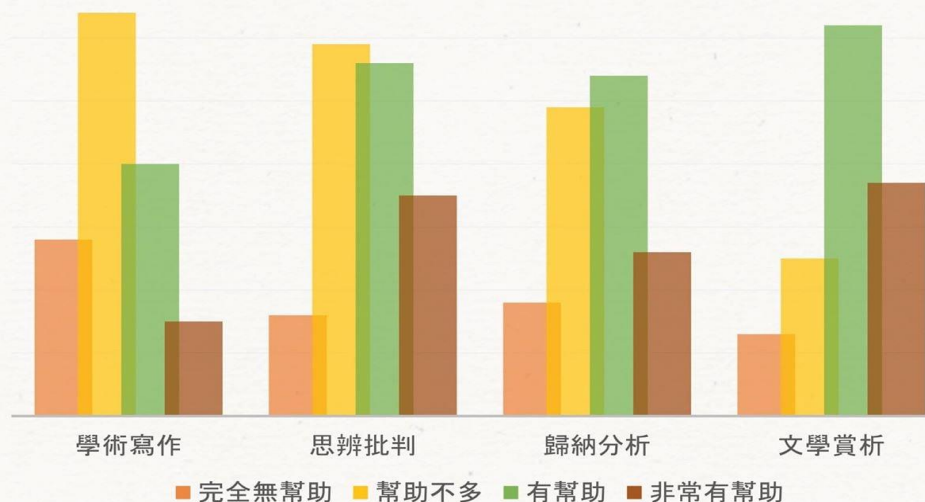
課程符合學生興趣嗎？



對於國文課程分發的困擾度



大學國文對於各能力的提升



本次調查反映出課程雖大致符合學生興趣，但課程分發仍造成過一半學生的困擾。同時反映大學國文課程大致提升同學在文學以及思辨的能力，而較不專注於提升寫作及分析能力。



# 跨領域的人文教育：

**文學院**的教育宗旨在全力發展**人文教育**及研究並發揚人文價值。教育的重要使命之一是為學校提供大量的共同課程和通識課程，為臺大培養具有人文視野的人才，也有助於強化臺灣的文化體質。

**理學院** 院長的話：我們也將規劃邀請國際頂尖科學家來訪，透過講座與學術合作，讓理學院師生皆有機會親炙大師風采，浸淫於其知識、治學態度及**人生哲理**之中。

**社科院**的教育目標—積極培育具專業知識、獨立思考、健全品格、**人文關懷**與國際視野的社會科學優秀人才，提升相關領域之學術研究或專業實務，增進國家發展與人類福祉。

**醫學院**— 院長的話：本院以「**人文關懷為基礎**」、「病患為中心」教導學生進行疾病的研究與診療。

**工學院**核心能力：2.**人文素養**與國際視野

**生物資源暨農學院**院長的話：提升**社會**與生態**關懷**教育

**管理學院** 院長的話：除管理專業與跨領域知識的學習外，也特別著重增強學生國際語言能力、團隊溝通技巧、**人文倫理**與社會服務精神，期待學生成為具有全球視野的未來領袖。

**公共衛生學院**使命：追求成為以合理的科學推理和**人文關懷**培養未來的公共衛生專業人員和領導者。

**電機資訊學院** 學術領域全面提升計畫(106 年度)：由電子資訊領域切入能源、環保與**人文關懷**等跨領域之全球重大議題的探討與貢獻。

**法學院** 院長的話：學生必須具有國際觀及國際溝通能力，必須具有科技智能及商學知識，必須具有**人文素養**及博愛的精神。

**生命科學院**核心能力：4.以跨領域與創新精神探索生命現象 6.具有國際視野與**人文關懷**之胸襟

# 大學生的基礎語文能力與素養

功能性素養— 解決問題、 達成生活目標	學術	熟悉中文學術報告的形式與寫作技巧	專業知識
	應用	熟悉公文、自傳、企劃書等實用文書 處理日常生活課題	
思辨性素養— 社會公民參與	議論	熟悉議論與說明的基本原理與寫作技巧 通過文獻判讀與文篇分析，養成推理、論 辯與對話的能力	通識素養
	說明		
表述性素養— 抒發自身經驗 感受	敘述	熟悉敘事、描寫與抒情的基本原理與寫作 技巧 鋪陳事件、重現感知過程與抒發情意感受	跨域探索
	描寫		
	抒情		

# 臺大「大學國文」的類型與架構

課程宗旨

課程領域

教學重點

能力養成

深化  
語文與  
文學、文化  
三類素養

提昇  
思辨、寫作  
與口語表達  
三種能力

文化思想  
與寫作

文學鑑賞  
與寫作

專題閱讀  
與寫作

僑生、國際生  
國文

文獻解讀  
文本分析  
議題思辨

口語表達  
類型寫作  
報告寫作

思辨性素養  
議論、說明

表述性素養  
敘述、描寫、抒情

功能性素養  
應用、創作、學術

文化性素養  
思想深度、美感品味、人文關懷

# 未來願景

## 未來大學生語文素養—雙語教育

**Baker (2011: 288)**：跨語言實踐是透過使用兩種語言進行意義生成、形塑經驗，達成理解和獲取知識的過程。

語言學「正向母語遷徙」“positive native language transfer”：如第二語言欲表達陌生的詞彙、概念，會從第一語言的詞彙庫搜索相近詞彙或解釋再轉譯成外文。另本國的文化陶養亦有助於學習外語時之文化比較。第一語言學習而來的學術語言能力，也可以轉移到第二語言。

未來世代—贏在讀寫力

謝謝聆聽 敬請指教

