



國立臺灣大學教務處

National Taiwan University Office of Academic Affairs

110 年度第 2 學期第 2 次教務會議 簡報列表

編號	主題	報告者	頁數
1	教務會議例行簡報	丁詩同教務長	2-27
2	學習成效與課程評鑑分析 報告	詹魁元副教務長	28-40



110學年度第2學期第2次 教務會議報告

丁詩同教務長

2022/05/27

固本深化
跨域創新



人才培育新
設學位學程



翻轉未來
智慧討論



01

02

03

04

05

06

07



擴大希望
爭取菁英
招生



教學意見
調查問卷
調整



NTU酷
教學無疆



第二期高
教深耕主
冊構想

擴大大學希望爭取菁英：111學年度招生

學士班錄取名額

特殊選才入學：	42 名
希望入學：	48 名
個人申請、國防學士：	較往年延後至6/6放榜

💡 希望入學：成長三倍 💡

研究所錄取名額

碩士班甄試：	2,654 名
碩士在職專班：	398 名
博士班(未含第二梯放榜)：	160 名



✍ 臺大校長獎 NTU Presidential Award ✍

設置緣由



提昇本校學士班學生學習風氣，鼓勵學業優異表現



對象 標準由學系自訂

學士班學生修讀滿一年至修業年限最後一年，前一學年學業表現優異，經學系核獎者

年級	給獎
1年級成績	
2年級成績	2年級給獎
3年級成績	3年級給獎
4年級成績	4年級給獎
畢業	

4年制得領3次
5年制、6年制
類推

臺大校長獎 NTU Presidential Award

名額



以學系具正式
學士學籍之非
應屆畢業在學
人數 * 2%計算

獎勵



- ✓ 獎狀
- ✓ 所屬學系
一年學雜費
全額之獎金

施行細則



各學系訂定施
行細則，送
教務處備查

配套及期程



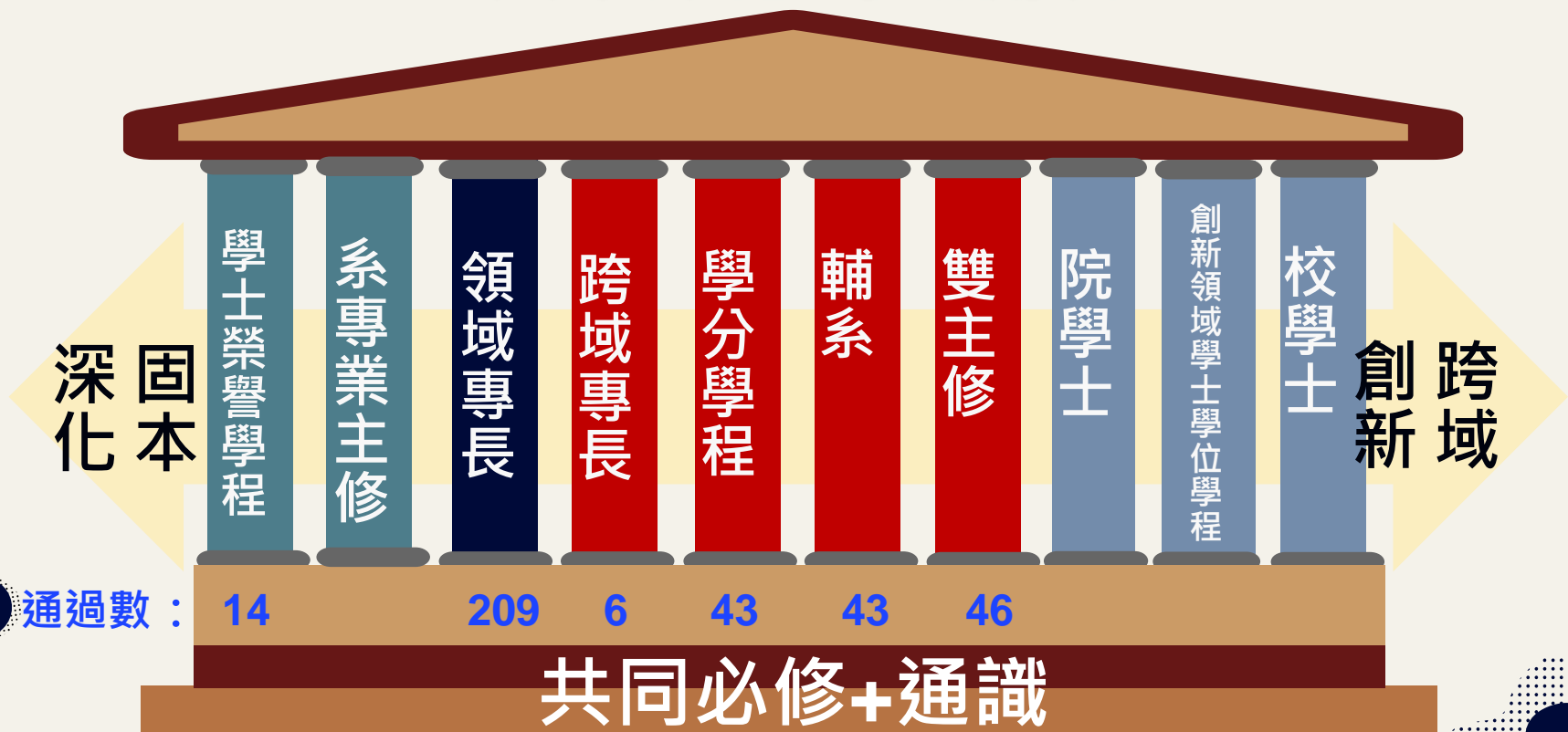
- ✓ 不得兼領
傅鐘獎學金
- ✓ 自111學年
度開始頒發

傅鐘獎學金

臺大校長獎

學業成績優良 (書卷獎)

固本深化 跨域創新



通過數：

領域專長執行情形

● 現況

- 110-2 共計 **21** 件申請，通過 5/30 校課程委員會者可於 111-1 實施

各學院領域專長通過數													
學期	文	理	社科	醫	工	生農	管	公衛	電資	法	生科	創新	總計
109-2	29	12	7	5	21	44	9	8	14	0	13	5	167
110-1	42	20	9	6	23	52	10	8	20	1	13	5	209

● 未來：領域專長優化

- 對象：已正式施行之領域專長
- 目的：成效評估 + 強化目標、課程、教學、評量間的關聯性與連貫性
- 方式：領域專長主責教師提出計畫書，提案前接受教發中心諮詢乙次，每案補助 2 萬元
- 時程：3/24公告徵件，7/29截止，領專團隊可於 111-1 開始執行

院學士及校學士推動進度說明

03/18 教務會議修正通過

04/06 公布施行

05/17 教育部回函予以備查

01

院學士學位暨校學士學位設置準則

說明會

02

04/15、16 辦理兩場次說明會

03

校學士

「校學士修業辦法」及「校學士學位審查小組設置要點」草案於

05/27 今天教務會議提案討論議決後上路

院學士

04

院學士法規也即將上路，請各院協助辦理



學士榮譽學程執行情形



- 自 109 學年度起實施學士榮譽學程，提供學生及早研究與深化本校學習的管道
 - 14 個學系提案通過：醫技系、經濟系、社會系、財金系、工管系、醫學系、地理系、公衛系、職能治療學系、歷史學系、物理治療學系、護理學系、社會工作學系、**數學系**
 - 3 件申請中：圖書資訊學系、政治學系、工程科學及海洋工程學系
 - 教務處持續拜訪學系，協助擬訂辦法，**開辦學系：新辦或已經持續辦理的學系將予 5 萬元補助**



學習成效驗證的期末教學意見調查

課程大綱調整：條列式敘寫課程目標



- 於「課程與教學」項目中，**增列第4題：「這門課幫助我達成下列目標」**，並連結課程大綱之「課程目標」
- 採5分量表**，自 110-2 實施，暫不納入課程評鑑值計算
- 有關課程之課程目標，建議以**條列式方式敘寫**，教師可從以下擇一、二或三個面向 (示例如後)：
 - ✓ 認知目標 (cognitive/intellectual domain): 係指知識、智能的發展
 - ✓ 情意目標 (affective domain): 係指情感、態度、興趣、價值觀、鑑賞的發展
 - ✓ 技能目標 (psychomotor domain): 係指操作或動作技巧的發展

二、課程與教學

(1) 非常 不同 意	(2) 不 同 意	(3) 普 通	(4) 同 意	(5) 非常 同 意
----------------------	--------------------	---------------	---------------	---------------------

- | | | | | | |
|------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| 1. 教師態度認真，在教學過程中顯示其熱忱。 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 2. 我認為這門課整體的教學效果很好。 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 3. 我願意推薦這位老師給其他同學。 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 4. 這門課幫助我達成下列目標： | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

(連結課程大綱之課程目標)



110-2 期末教學意見調查問卷- 課程大綱課程目標之示例



課程 1：大學學習與文化——跨國小組合作專案

1. 藉由課堂講授與學習活動，系統性認識訪談研究基本架構與方法。(認知目標)
2. 透過小組作業進行訪談資料收集和分析，累積實際執行質性研究的能力。(技能目標)
3. 透過不同學習方式的接觸與瞭解，幫助學生反思自己的學習特色，做好學習態度上的準備。(情意目標)

課程 2：教育社會學

1. 從教育現象中了解重要理論，並應用所學理論分析其他教育現象。
2. 能應用所學理論，對重要教育議題完成探究作業。
3. 能敏銳觀察社會環境對弱勢學生學習的影響，思考如何促進教育機會均等。



110-2 期末教學意見調查問卷- 課程大綱課程目標之示例



• 課程3：車輛動態學Vehicle Dynamics

1. Capable of deriving the dynamic equations of a particle and model them in simulink with any road/track types.
2. Capable of deriving the dynamic equations of a four-wheel vehicle and model them in simulink with given driving/handling scenarios
3. Capable of modeling an entire vehicle from scratch in Simulink and use the model to reproduce extreme vehicle behaviors.
4. Form a team to explain an unstable or marginal unstable vehicle handling/performance scenarios and compare the differences between models.

• 課程4：十九世紀美國文學 Nineteenth-Century American Literature

1. To become familiar with the literary movements, major authors, and representative works of nineteenth-century American literature through extensive reading.
2. To learn how to interpret and analyze literary techniques and socio-cultural issues of literary texts, and how to engage in scholarly conversation, through class discussions, group presentations, and writing assignments.
3. To gain in-depth knowledge of American literature and culture, and to sharpen cultural awareness and mental dexterity.



人才培育新方向：增設系、所、學位學程



112 學年度系、所、學位學程增設案：預計於111年7月由教育部函知審定結果



特殊項目

01/25 完成報部

- ✓ 醫學院
「醫療器材與醫學影像研究所
(博士班)」



一般項目

03/15 完成報部

- ✓ 公共衛生學院「健康數據拓析統計研究所(碩士班)」
- ✓ 國際學院「防災減害與韌性碩士學位學程」



產博人才計畫

05/03 完成報部

- ✓ 生命科學院申設「植物生物科技產學研發博士學位學程」

■ 工學院和生農學院各有一個院學士全英文授課學程

📖 教學研究單位評鑑 📖

- 高等教育評鑑中心大專校院自辦評鑑品質保證認定流程

機制
審查

自辦
階段

請**106-110**學年度受評單位務必妥善保留評鑑資料

結果
審查

107/03
申請機制
認定

108/08
106受評單位繳交系級自辦品保結果資料

109/08
107受評單位繳交系級自辦品保結果資料

110/08
108受評單位繳交系級自辦品保結果資料

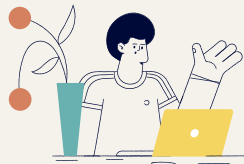
111/07
109及110共計64個受評單位繳交系級自辦品保結果資料

111/09
提送全校共**98**個教學單位自辦品保結果審查資料





教師教學專業發展



教師精進研習營

6/29-6/30 假桃園名人堂花園大飯店辦理，以「多元學習樣態」為主軸，結合領域專長與學習規劃等議題，引導教師從教學現場進行觀察與反思。

5/20 公告並開放報名，後續將視疫情發展決定是否照常辦理



新進教師研習營

8/17-8/19 於溪頭實驗林辦理，活動規劃融入近期推動之雙語政策、教學改進及多元樣態等主題



專案教師植圃計畫

110-2 先導計畫共計 10 位專案教師申請，4 月底完成所有教師之課堂觀察與教學諮詢，預計 6 至 7 月辦理交流活動及成果分享

📖 學生學習成效促進 📖

教學助理認證研習



全校型： 110-2
補課共計 102 人
取得認證

EMI TA 培訓：與
雙語教育中心、
寫作教學中心合
作，混合線上學
習及實體研習，
共計 129 人完成

自主學習計畫

110-2 共計錄取 19 組，
擬於 6/19 進行線上期
末成果發表
5/7 期中聚會由萬秀洗
衣店主理人張瑞夫分享
「如何發揮議題影響力」
敬請鼓勵進行**利他性專
題探究**之學生，申請
111-1 自主學習計畫，
延伸學習成效

T A 獎勵金改善方案：

 博士+2,000、碩士+1,500、學士+1,000 

	人次 (A)	獎勵金 (B)	雇主負擔 (C)	月數 (D)	每人小計 $E=(B+C)\times D$	合計 $F=A\times E$
博士	302	10,000	1,802	5	59,010	17,821,020
碩士	897	7,500	1,533	5	45,166	40,514,126
學士	462	6,000	1,412	5	37,058	17,120,796
總計						75,455,942

 今天提案討論請大家支持 

NTU酷 教學無疆 數位教學平台優化

NTU COOL



- **111-1起正式取代 CEIBA，成為本校唯一無疆界教學平臺**
 - 9/5 CEIBA進入唯讀模式，並提供一鍵下載功能，協助使用者備份資料
- **疫情之下支援遠距教學、線上考試**
 - 調整影片伺服器設定並增加儲存空間，提升影片觀看流暢度
 - 啟用負載平衡機制，每 6 秒鐘可處理 900 位使用者操作，避免線上考試塞車
 - **與線上會議軟體串接 (U meeting)**，僅限班級成員實名制與會
- **功能提升**
 - **改善**「從NTU COOL 送成績至登分功能」，此頁面學生排序與**登分系統**相同
 - 111-1 起，主授、合授教師皆可開設課程網頁

翻轉未來 智慧討論 數位教學環境提升

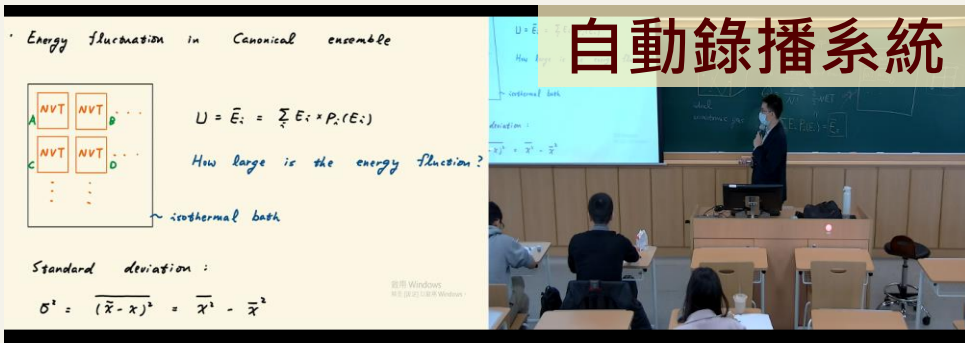
● 未來教室：26間

- 完成未來教室教學示範模組懶人包，將分享給全校教師參考
- 預計 7 月舉辦未來教室教學分享會
- 智慧遠距教室2間預計 6 月底完工，111-1 啟用

智慧遠距教室：90間



自動錄播系統



Energy fluctuation in Canonical ensemble

$U = \bar{E} = \sum_i E_i \times P_i(E_i)$

How large is the energy fluctuation?

Standard deviation:

$$\sigma^2 = \overline{(x - \bar{x})^2} = \overline{x^2} - \bar{x}^2$$

● 課程自動錄播系統

- 綜合 21 間教室、共同 15 間教室
- 暑假將完成博雅教學館的建置，111-1 開放使用
- 自動錄影、自動上傳NTU COOL

數位教學資源應用與推廣

- 線上課程學分採計：110-2 提供 7 門線上通識課程開放採計，共計 **441** 人參加認證考核
- 提升數位教學知能：持續追蹤各院數位教學培訓需求，提供 **Master E 客製化培訓服務**，歡迎有需求的院系與數習中心聯繫
- 開放教育資源高中端推廣：110-2 與 **6** 所高中簽署合作備忘錄，預計 6/18 舉辦交流講座
- 嗨教育 YouTube 頻道發佈「**臺大專長證書**」影片，歡迎大家上線觀看與協助分享

110-2 線上課程學分採計

唐詩新思路 — 國文系 孔令傑/盧信銘教授 ● 1 學分，通識 A1 文學與藝術領域	用 Python 做高階程式設計 — 資訊系 孔令傑/盧信銘教授 ● 2 學分，通識 A6 量化分析與數學專業領域
活用希臘哲學 — 哲學系 高華正教授 ● 1 學分，通識 A4 哲學與道德思考領域	東亞儒家人文精神 — 共同教育中心 黃俊傑教授 ● 2 學分，通識 A4 哲學與道德思考領域
實驗經濟學 — 經濟學系 王國一教授 ● 1 學分，通識 A5 公民意識與社會分析- A6 量化分析與數學專業領域	禪想學概論：機率 — 電機工程學系 洪丙成教授 ● 2 學分，通識 A6 量化分析與數學專業領域
毒邊之處：食品安全 — 藥學研究所 謝聖周教授 ● 2 學分，通識 A7 物質科學領域- A8 生命科學領域	 掃描 QR code 進入 線上課程學分專區 SCAN FOR MORE



學習規劃辦公室

為學習生涯迷惘的學生提供指引

1. 前進院系

110-2 巡迴說明會計辦理

7 場次

2/17 農藝系專場、2/22 生農學院、2/25 管理學院、3/21 文學院、3/24 社科院、4/26 醫學與公衛學院、4/29 創新設計學院

4.111-1 校學士輔導機制

配合相關單位研擬，預計於 6 月開始初談審核，協助學生規劃學習路徑

2. 成效

自成立迄 111/5/15，共計 **246 人次** 學生完成初談，約占本校大學部學生 **1.63%**，足見學生對學習規劃之需求

3. 同儕諮詢機制

募集系學會幹部擔任同儕顧問協助有需求學生了解興趣學系，3/29 舉辦說明會，會後計有 **23 個學系** 加入服務

✈ 未來趨勢與對應之關鍵能力 ✈

資訊科技與
人文關懷

培養具資訊
科技及人文
關懷的公民

國際移動

國際適應
跨文化知能

素養導向人才

產業
智慧化/
數位化

STEM
人才需求

國際移動

永續發展

自主學習

結合設計思考，
促進學習自主學
習與團隊合作

跨領域
問題解決

科際整合
做中學

社會參與

利他的世界公民



高教深耕一、二期對比



第一期

發展大學多元特色
培育新世代優質人才



第二期

打造具備明確定位及優勢特色之大學
培育符應未來需求及國家發展之人才



第二期高教深耕計畫主冊架構比

教學創新精進

- 進行課程調整
- 因應素養導向學習型態
- 培養關鍵能力
- 建構韌性校園

善盡社會責任

- 強化社會責任感並成為利他之公民
- 成為專業實踐、人文關懷與參與之場域

推動校務研究

結合校務研究 (IR) 機制推動、分析執行成效，精進計畫推動，形成校務治理的正向循環

國際化之行政支持系統 (專章)

- 境外學生學習支援
- 輔導境外學生畢業後留臺工作
- 國際化人力及行政資源
- 外籍教研人員工作支持

提升高教公共性

- 公平受教機會與資源
- 推動社會流動
- 原民學生輔導
- 建構族群友善校園

產學連結

- 做中學的教學模式
- Phenomenon-based learning
- 培養系統思考、團隊合作能力

第二期高教深耕 - 教學創新精進

資訊科技/人文關懷

- ✓ 善用資訊科技之數位公民
- ✓ STEM 教學
- ✓ 銜接 108 課綱
- ✓ Phenomenon-based learning
- ✓ 擇定適當評量學習成效之工具

跨領域

- ✓ 專題/問題/實作導向課程
- ✓ 結合總整課程
- ✓ 培育具備跨越文理觀點之人才
- ✓ 營造性別友善之跨域學習環境

國際移動

- ✓ 對經文不利學生之協助
- ✓ 支持個別學生自主規劃出國研修/實習
- ✓ 提供跨文化素養、國際溝通相關課程與活動

自主學習

- ✓ 提升學生自主學習模式與策略
- ✓ 結合設計思考
- ✓ 引導學生善用資源進行自主學習並列入畢業學分採認

- ◆ 自主學習計畫
- ◆ 自主研提課程
- ◆ 自主選讀領域專長
- ◆ 自主校院學士



快樂學習需要大家幫忙!

- Thank You! -

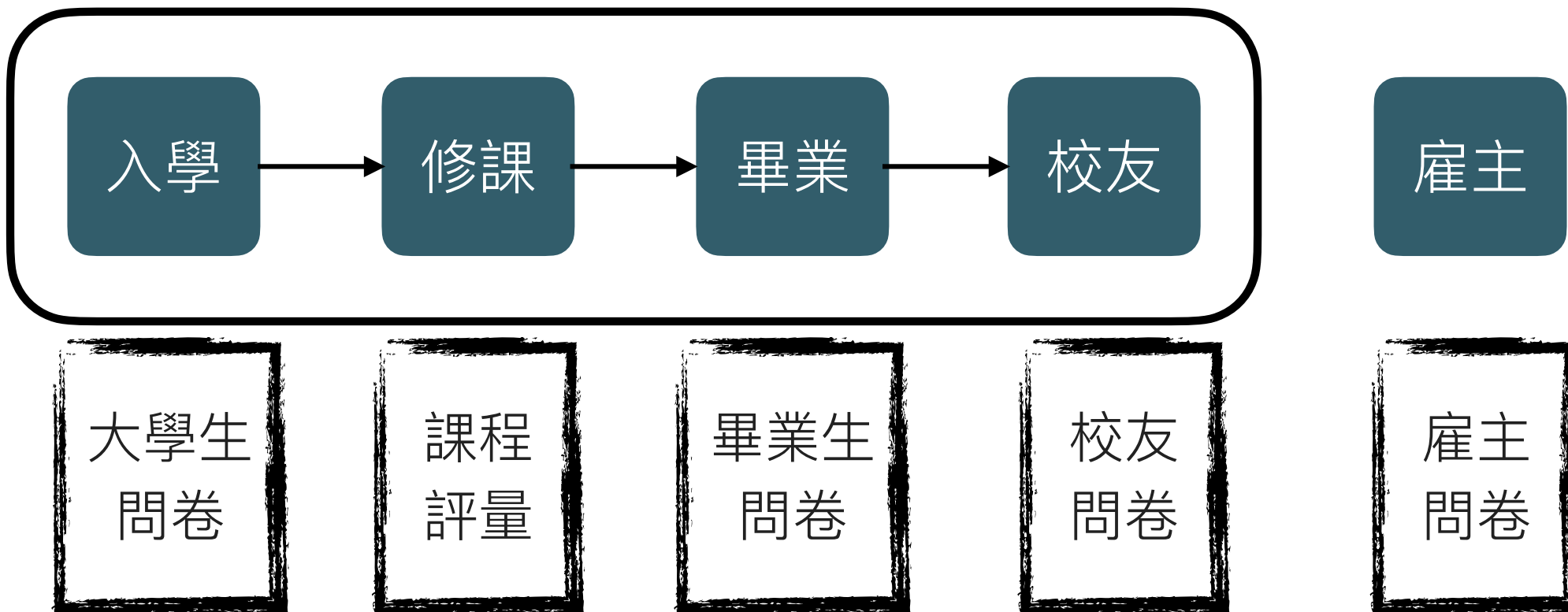
學習成效與課程評鑑分析報告

教務處教學發展中心、教務處課務組、教務處資訊組
學務處職涯中心、秘書室校友中心



問卷涵蓋範圍與回收份數

臺大人



大一	大二	大三	大四以上	畢業生
1,795	1,415	1,495	188	1,689

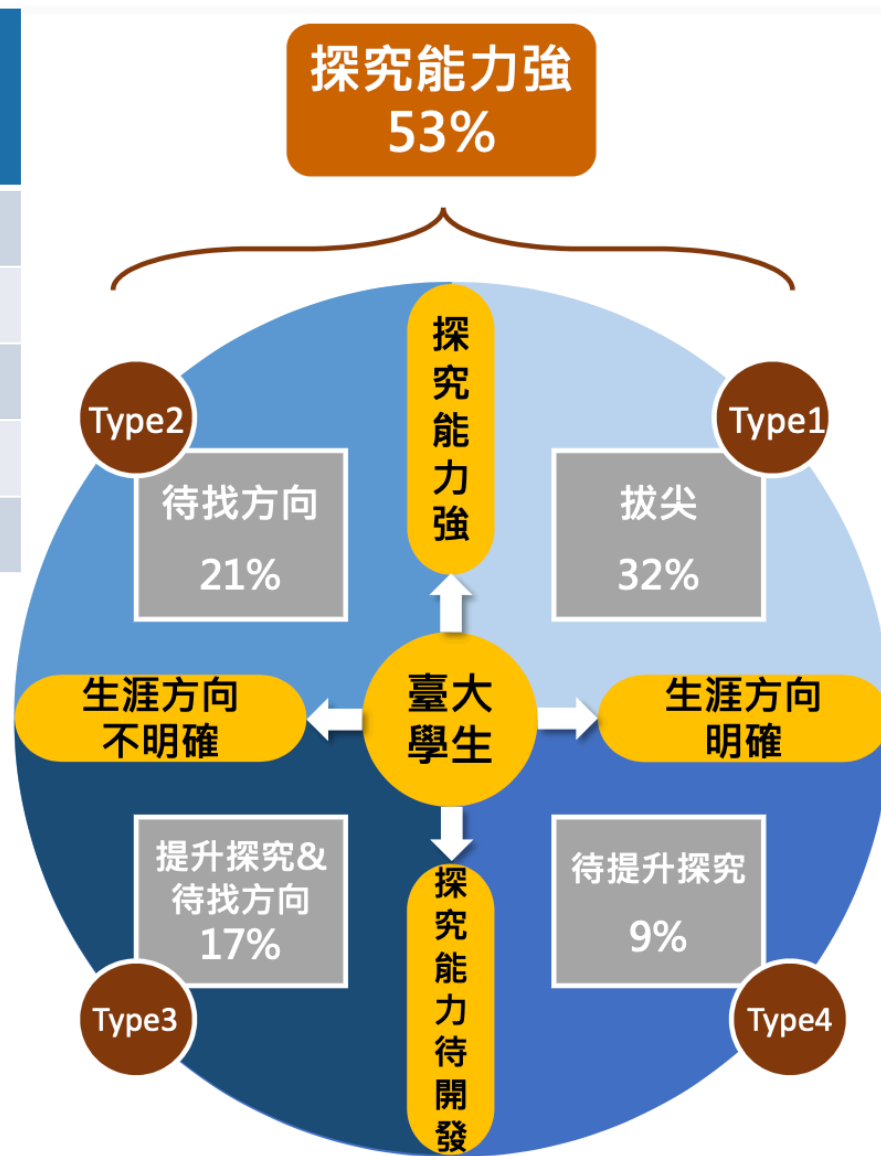
3,469

366

分析結果：探究能力與生涯確定性

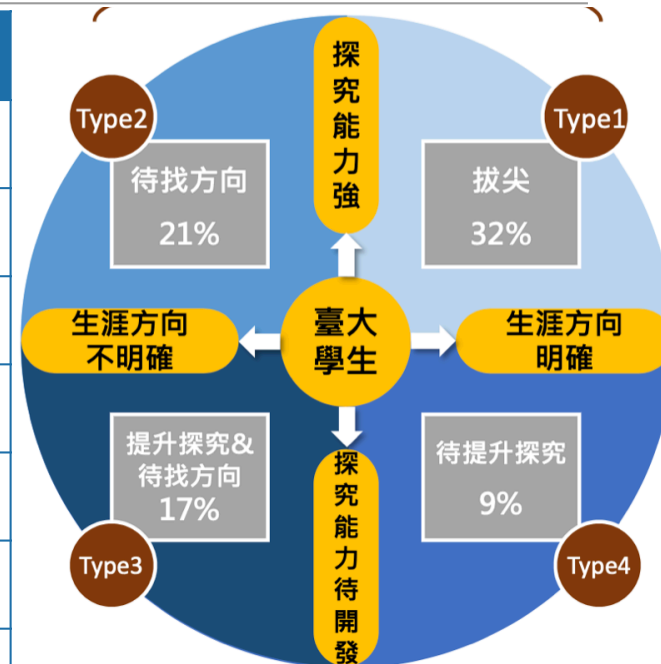
Type	大一 (1,795)	大二 (1,415)	大三 (1,495)	大四以上 (188)	畢業生 (1,689)
1	28.1%	26.9%	27.8%	43.6%	37.7%
2	21.7%	24.7%	23.4%	12.2%	25.6%
3	20.0%	20.3%	17.9%	19.7%	13.9%
4	10.5%	8.7%	10.2%	10.6%	6.3%
NA	19.8%	19.4%	20.7%	13.8%	16.5%

方向不明確
38%



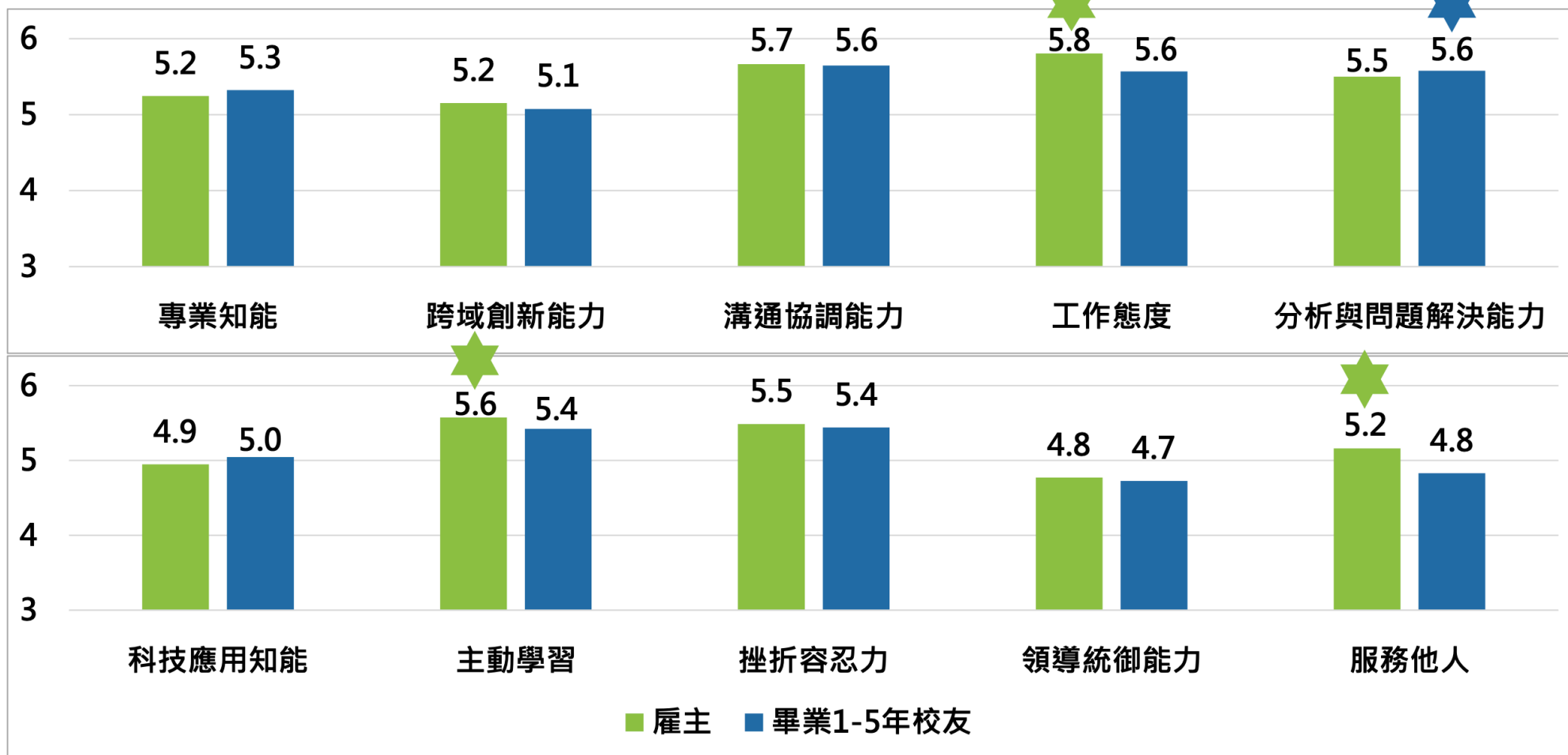
各學院分析結果：探究能力與生涯確定性

	Type 1	Type 2	Type 3	Type 4	NA
文	32%	27%	16%	8%	17%
理	32%	21%	18%	9%	20%
社科	29%	27%	17%	8%	19%
醫	40%	14%	19%	12%	16%
工	24%	26%	22%	7%	22%
生農	27%	25%	18%	10%	21%
管理	28%	29%	15%	6%	21%
公衛	33%	30%	18%	9%	11%
電資	32%	23%	18%	8%	18%
法	33%	16%	21%	12%	18%
生科	34%	17%	17%	11%	21%
總計	31%	23%	18%	9%	19%



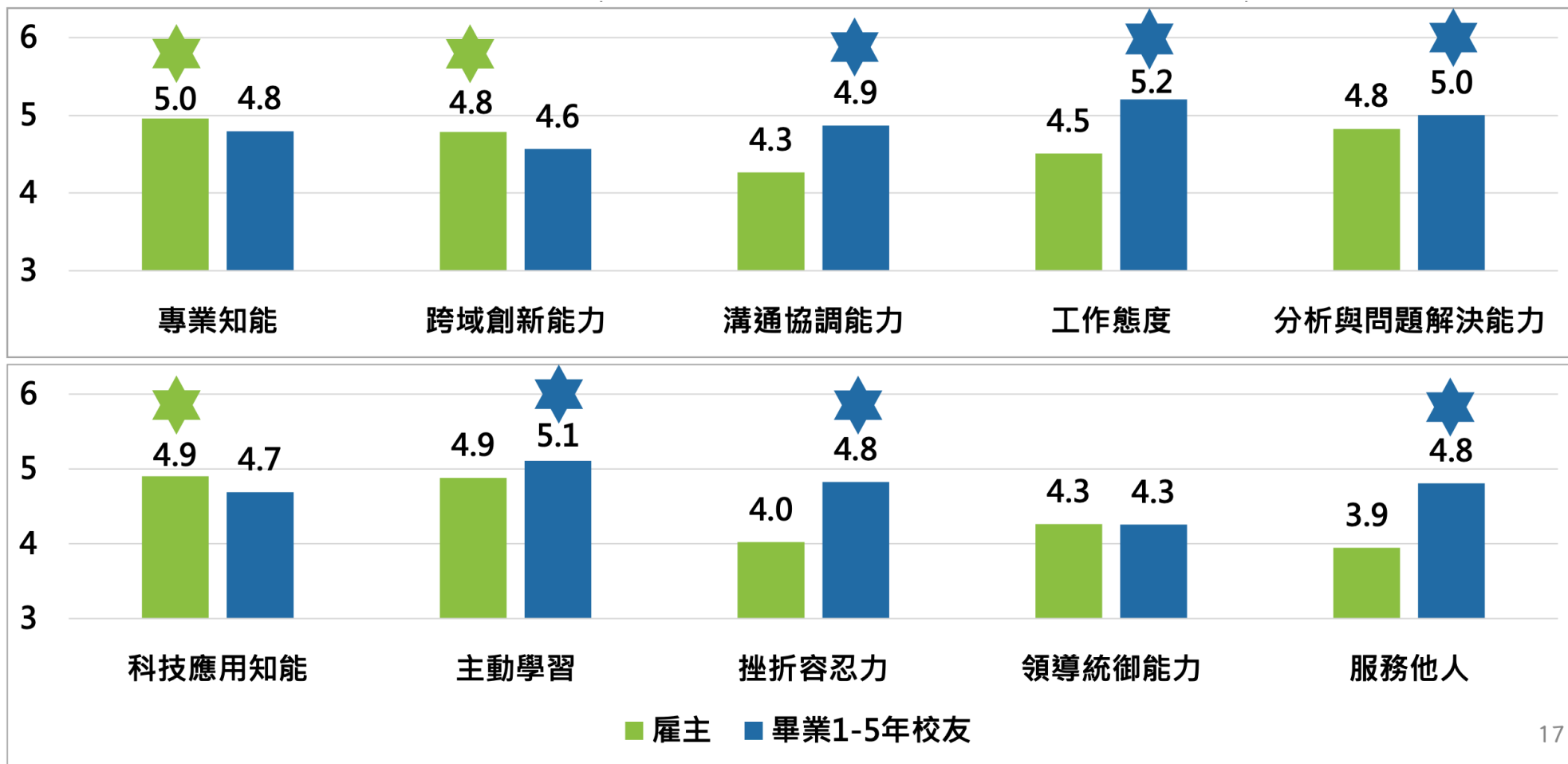
校友與雇主認定之職場重要能力

星號代表顯著大於另一方



臺大校友之職場能力具備程度

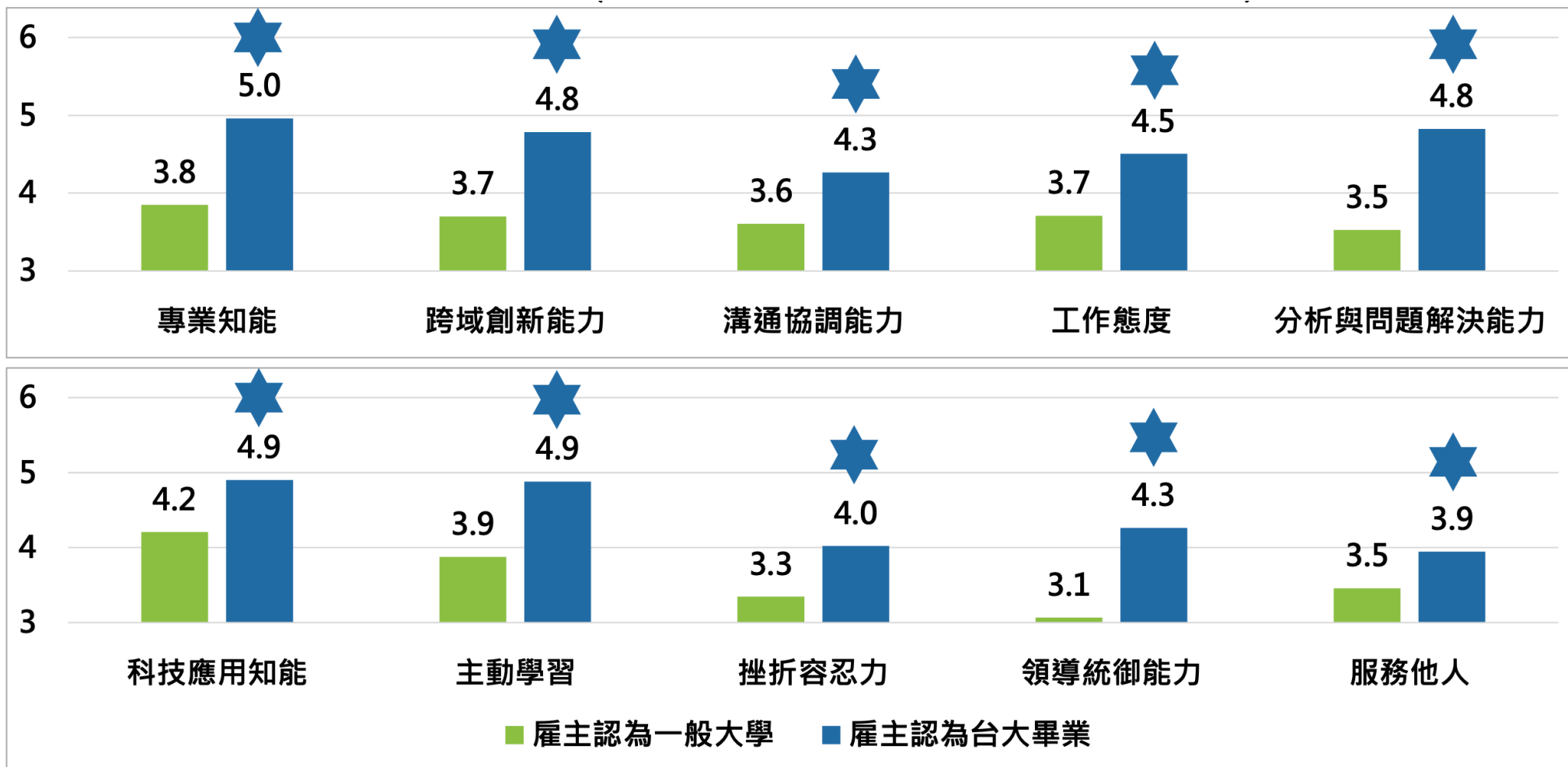
星號代表顯著大於另一方



雇主認為臺大校友之職場能力遠優於一般學校

7

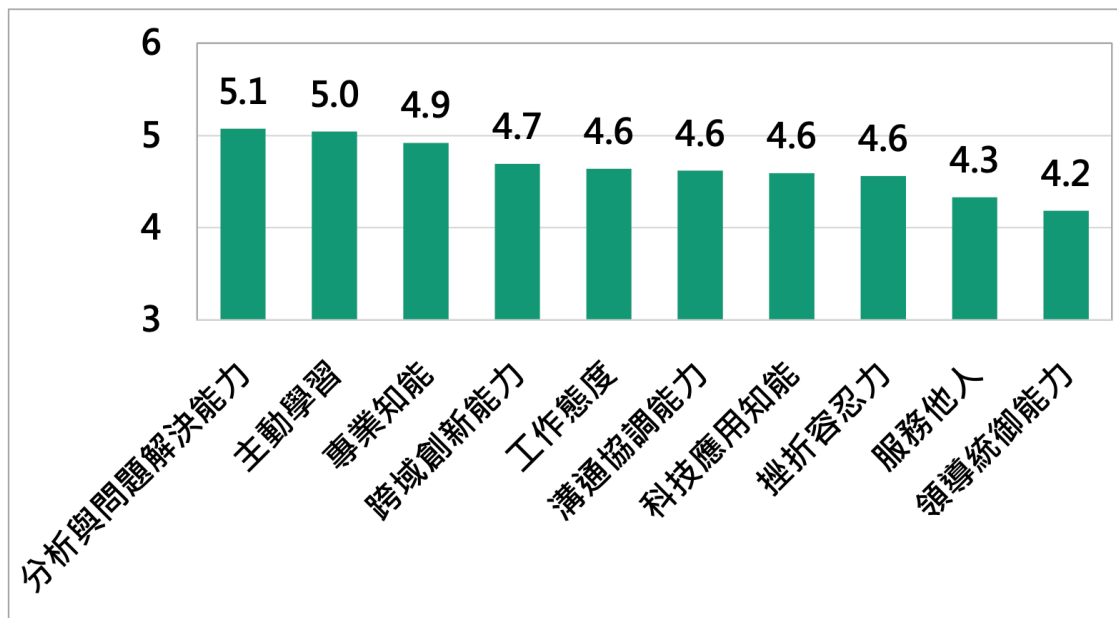
星號代表顯著大於另一方



臺大學習經驗分析

	否	是
文學院	2.9%	97.1%
理學院	9.3%	90.7%
社科院	3.6%	96.4%
醫學院	0.0%	100.0%
工學院	3.4%	96.6%
生農學院	3.6%	96.4%
管理學院	5.1%	94.9%
公衛學院	0.0%	100.0%
電資學院	0.0%	100.0%
法學院	0.0%	100.0%
生科學院	0.0%	100.0%
總計	3.1%	96.9%

如果重新選擇，多數校友選擇原畢業學系



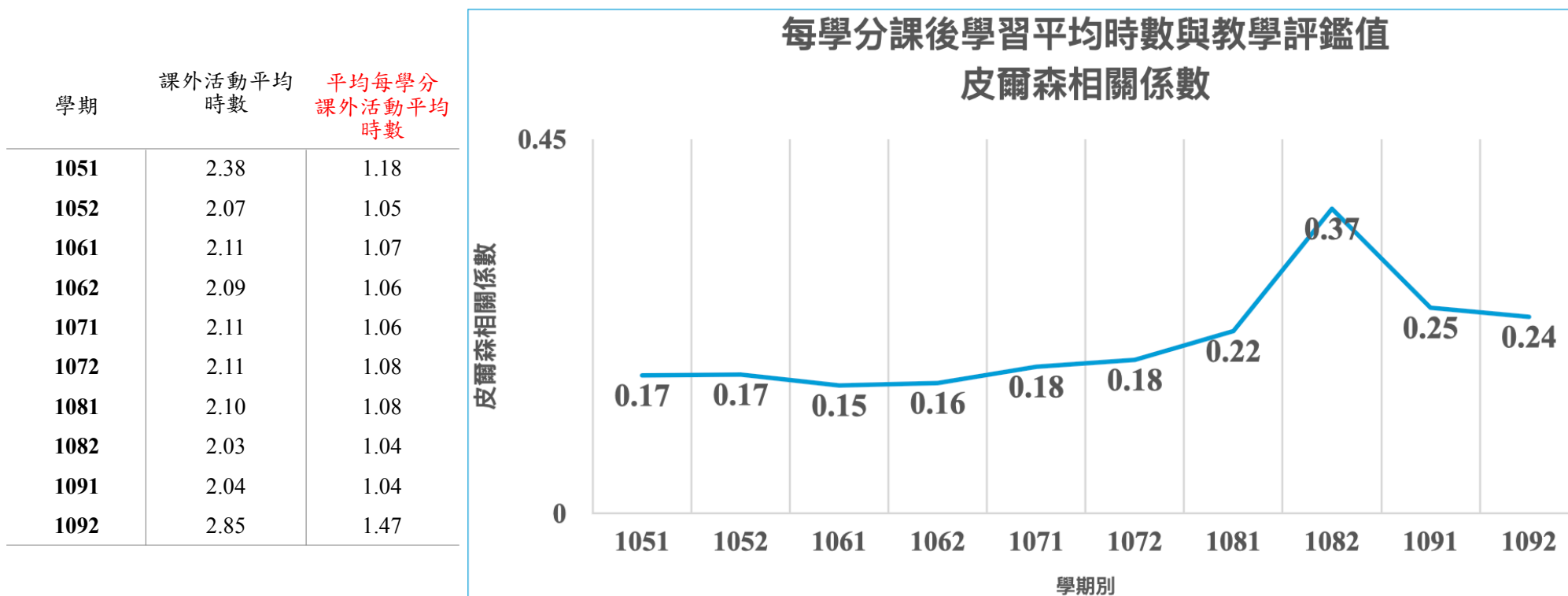
校友認為臺大的學習經驗多提供學子**分析與問題解決**、**主動學習**、**專業知能**的培養

課程評量：授課環境與語言對評鑑值無顯著影響

- **分析資料來源：** 105-109學年度共十個學期53,462門課
- **教室教學環境對期末教學意見之影響：** 以33門同課程同授課老師在一般教室及未來教室之評鑑比較，一般教室4.5164，未來教室 4.442，**兩者之評鑑值無顯著差異。**
- **中英文授課對期末教學意見之影響：**
 - 以27門由同課程同授課老師使用不同語言授課比較，中文授課評鑑值4.4932，英文授課評鑑值4.4241，**兩者之評鑑值無顯著差異。**
 - 以同課同系不同授課老師之比較，2,802門中文授課評鑑值4.3920，1078門英文授課評鑑值4.3612，**兩者之評鑑值無顯著差異。**

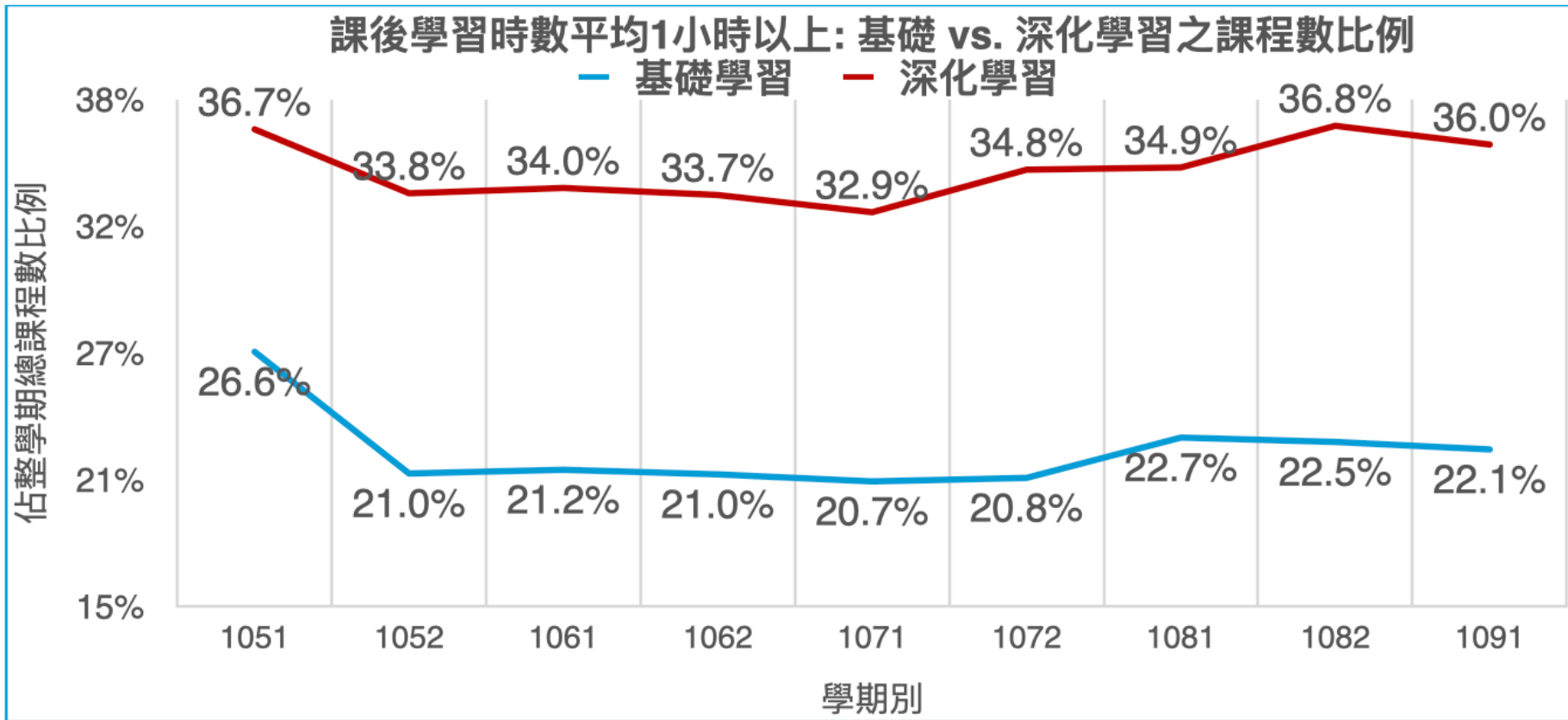
課程評鑑：課後學習時數與教學評鑑有相關

- 課後學習時數與教學評鑑有弱正相關，且逐年略升

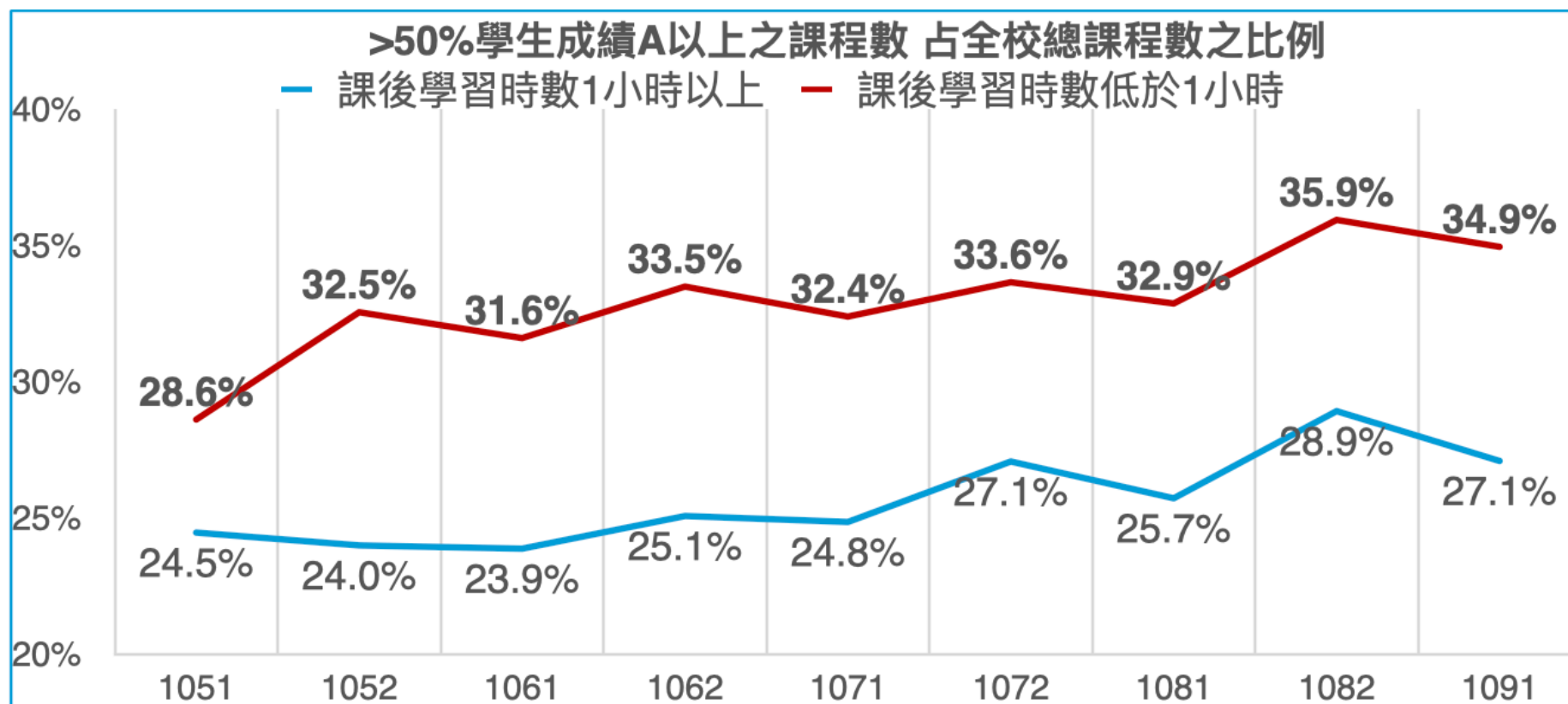


課程評鑑： 課後學習類別

基礎學習	深化學習
<ul style="list-style-type: none">• 做習題• 準備隨堂測驗• 閱讀心得	<ul style="list-style-type: none">• 寫報告• 準備口頭報告• 專案研究• 作品或展演



課程評鑑：成績高且課後學習時數少之課程逐年增加



課程建議與課程大綱調整

1. 建議教師給學生更具挑戰性的目標

- ✓ 於課程大綱明列學習目標
- ✓ 讓學生知道透過該門課可以學到什麼
- ✓ 有助學生檢核學習目標的達成度

2. 於課程大綱增加預期課後學習時數

- ✓ 讓學生事先知道需花費多少時數，可以把該門課學好

一、基本資訊

1. 這門課我的出席狀況是： 從不缺課 缺課 1-2 次 缺課 3-4 次 缺課 5-9 次
 缺課 10 次(含)以上
2. 教師對本課程是否安排課外學習活動(可複選)：
 是 (做習題 寫報告 準備口頭報告 閱讀心得 專案研究 作品或展演 準備隨堂測驗 其他)
 否
3. 我每週平均花多少時間進行本課程課外學習活動？
 0 小時 1 小時 2 小時 3 小時 4 小時
 5 小時 6 小時 7 小時 8 小時以上
4. 請勾選本學期這門課的線上化程度：
 完全線上化 線上為主，實體為輔 實體為主，線上為輔 完全實體

二、課程與教學

	(1) 非常 不同 意	(2) 不 同 意	(3) 普 通	(4) 同 意	(5) 非常 同 意
1. 教師態度認真，在教學過程中顯示其熱忱。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. 我認為這門課整體的教學效果很好。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. 我願意推薦這位老師給其他同學。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. 這門課幫助我達成下列目標：	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

(連結課程大綱之課程目標)

三、建議

1. 請寫下您對於修習這門課程的整體想法：
(例如在課程中學習到最多/最深刻的部份、本課程需要改善之處、或者其他想法。)
2. 我願意推薦○○○教學助理

	0	1	2	3	4	5
	無	非	不	普	同	非
	法	常	同			常
	作					
	答	同				同
		意	意	通	意	意
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

課程大綱	
為確保您的權利,請尊重智慧財產權及不得非法影印	
課程概述	
課程目標	
課程要求	
預期每週課後學習時數	
Office Hours	
參考書目	
指定閱讀	
評量方式 (僅供參考)	