111學年度國立臺灣大學領域專長模組架構計畫書

主責教學單位	語言學研究所	主責教學單位 所屬學院	文學院
合作教學單位		合作教學單位 所屬學院	

領域專長主責教師	主責教師單位與職稱
邱振豪＊	語言學研究所副教授
謝舒凱	語言學研究所副教授
馮怡蓁	語言學研究所副教授
李佳霖	語言學研究所副教授

領域專長承辦人	承辦人單位與職稱	承辦人連絡電話	承辦人 e-mail
劉美玲	語言所助教	(02)3366-4104#301	gilntu@ntu.edu.tw

第一階段：教務處教學發展中心提供建議

領域專長承辦人	領域專長主責教師	教學單位主管
劉美玲	邱振豪	文學院語言學研究所所長呂佳蓉

第二階段：各級課程委員會討論通過

領域專長承辦人	領域專長主責教師	教學單位課程委員會
劉美玲	邱振豪	Graduate Institute of Linguistics College of Liberal Arts 國立臺灣大學 語言學研究所 文學院 National Taiwan University
教學單位主管	院課程委員會	學院院長/一級單位主管
文學院語言學研究所所長呂佳蓉	國立臺灣大學 文學院 College of Liberal Arts National Taiwan University	文學院院長黃慕萱

申請日期：　111　年　9　月　1　日

國立臺灣大學領域專長模組架構計畫書

【格式與書寫說明】

第一部分：國際標竿學校課程比較或領域競爭力分析

本所在2022 QS Ranking 語言學領域排在第42。由於本所成員涵蓋領域多元，考慮到多元取向的領域標竿，我們以兩間大學為我們的標竿學校。與本領域專長模組相關的是以認知及計算領域著稱的美國馬里蘭大學語言學系（University of Maryland）（2022 QS 在 Linguistics 排名第15）。

該系所常態性地開設「心理語言學（與其議題）」、「語言之認知與腦神經科學」、「計算語言學」等課程，此些課程主要以傳統的語言學理論與應用為出發，研究議題與分析方式大多以人文社會科學的角度切入。本所所提之「語言科學」模組課程除了將以人文社會科學的研究作為基底，更嘗試以跨領域學科的方式，以新近的科技與應用重新審視、分析語言學及其相關領域的議題。本模組的課程設計不僅結合本所師資的專長，同時也彰顯了本所課程的特色與不可取代性。未來更可與其他領域學科有更深刻的連結與互動，引領國內相關領域研究的風潮。

第二部分：領域專長模組架構

<u>每一個領域專長模組須包含以下內容</u>

1. 領域專長名稱：語言科學

2. 領域專長主責教師：邱振豪副教授

3. 領域專長預計開始施行時間： __１１１____學年度 第 ___2___學期 （如:： 111 學年度 第 2 學期）

4. 學習目標與預期學習效益

語言學研究的發展緣起於人文社會領域對於語言結構、使用、演化、乃至心理表徵的理解與探索。隨著世代演進，語言學研究也逐漸應用了跨領域的科學分析以及新型態的科技開發。科學分析以及大量資料處理的能力對於語言學研究中的文本處理、語音的產製與感知、大腦處理語言之認知歷程、以及多模態溝通等研究至關重要。此些研究皆以量化數據為基礎，將語言行為的表現、理解、以及認知透過數據的計算與轉換分析（如統計分析、影像資料分析等），進而揭露語言溝通時的本質與人類的心理表徵。

本領域專長之課程將首重語言學領域的科學再現性與量化特性，透過不同層級的課程建立修課同學在人文社會議題上的科學化思維與分析能力。預期之學習效益包含下列目標：

1. 了解並熟悉語言學量化資料與語言學理論之關係。

2. 具備程式語言與設計之能力以分析語言數據與資料。

3. 語言資料收集（含行為實驗、語料庫建置、大數據資料探勘）的能力培養。

4. 機器學習模組的應用與開發。

5. 課程架構

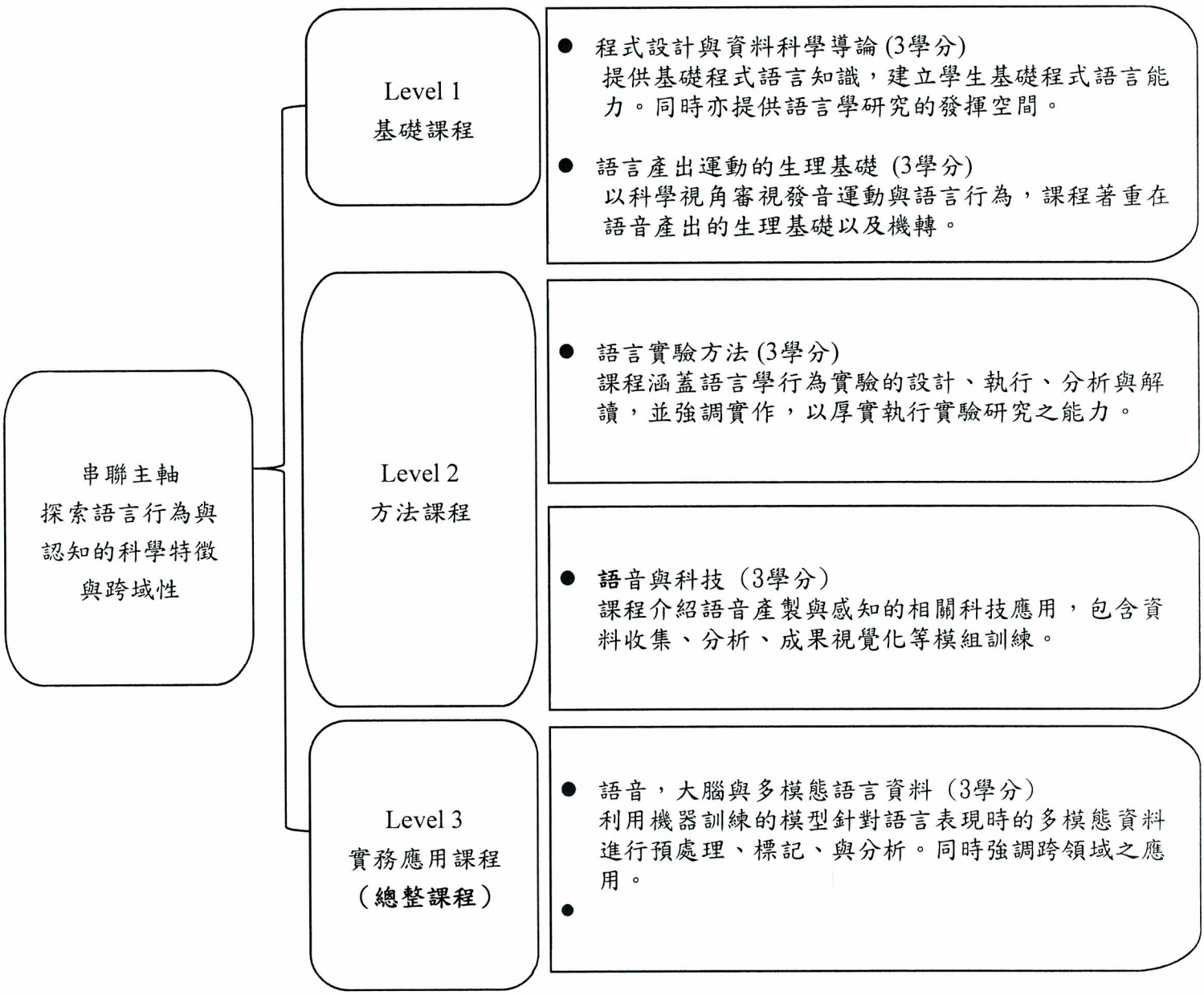

圖 1「語言科學」領域專長課程架構示例

本領域專長課程將以「探索語言行為與認知的科學特徵與跨域性」作為串聯主軸，強調語言行

為表現可為量化並進行科學化分析的特性，同時亦透過跨領域學科（如語言學、資料科學、心理學、腦神經科學、認知與心智科學等）的互動，培養修課學生以科學實證方式來檢視語言行為與認知表現。此領域專長模組課程共分為三個階段、五門課程、共十五學分，課程架構及各課程說明分述如下：

一、 基礎課程

1. 程式設計與資料科學導論（3 學分）

本課程結合了目前統計程式設計與自然語言處理技術，以較為簡潔容易入門的設計與實際操作導引，希望可以讓毫無相關程式學習基礎的學生了解語言特性以及文本解析的基本概念，並能選擇適當的特徵與變數進行資料探勘，進而建立語言分析的科學化基礎。

2. 語言產出運動的生理基礎（3 學分）

本課程將透過科學的角度來審視發音運動與語言行為，課程將著重在語音產出的生理基礎以及機轉。課程內容將包含不同的實驗設計、理論基礎、資料分析、手作練習、以及模型運用等，讓同學透過不同的科學實驗方式來了解發音行為與語音運動，更進一步了解人類使用語言的心理基礎。

二、 方法課程

1. 語言實驗方法（3 學分）

本課程主要介紹語言學相關領域的實驗方法，舉凡語音感知、語音感知、文本分析、巨量資料探勘、語言行為實驗、腦波訊號與語言處理等相關研究，透過深入的介紹實驗方法與派典，搭配實驗室的導覽與操作，提供修課學生探索研究興趣與主題。

2. 語音與科技（3 學分）

本課程三大主軸包含：（一）介紹口語語音的特性以及口語語料庫的應用與發展、（二）語音的聲學以及構音特質、（三）時下語音感知與產製實驗常用之科技軟體與技術，用以收集分析語音資料，並將資料成果以視覺化方式呈現。

三、 實務應用課程

1. 語音、大腦與多模態語言資料（3 學分）

本課程的重點在介紹如何利用各種目前相對成熟的電腦模型，對多媒體以及多模態資料做預處理（如自動語音轉寫、自動抓取影片中的畫面文字、說話者表情、說話者肢

體，甚至物體等訊息)，標記與分析工作。課程設計亦將採跨領域學科的合作與交流，以裝備學生面對大數據世代所需的數位能力以及人文涵養。

此課程先修條件為具備 python 基礎能力。

6. 教學單位自我檢核表，請在符合處

符合請	檢核項目
V	1) 領域專長課程有明確的串聯主軸
V	2) 課程屬性與關聯性明確
V	3) 符合四至五門課程之原則
V	4) 符合總學分數十二至十五學分之原則
V	5) 領域專長包含一門總整課程 **請註明總整課程的類型：**V 專題研究　　專案實作　　學士論文　　實習 其他 _____ (請說明)
以下兩項如適用，請在符合處	
	6) 有多選課程設計並提供修課指引，幫助學生釐清各課程之目標與課程之差異
	7) 跨教學單位合作開設領域專長，計畫書封面列明主責單位與合作單位

國立臺灣大學領域專長模組架構計畫書
教務處教學發展中心建議回覆表

填表日期：111 / 10

1. 敬請學系參酌教發中心建議事項，填寫本表學系回覆意見，再將本表連同計畫書，提交各級課程委員會審查通過後實施。
2. 請學系製作領域專長總表，供後續課程委員會審查參考。

教務處教學發展中心　敬啟

主責單位	文學院　　語言學研究所		
領域專長主責教師	領域專長：語言科學 邱振豪副教授 謝舒凱副教授 馮怡蓁副教授 李佳霖副教授	**領域專長承辦人**	劉美玲助教
教務處教學發展中心建議		**學系回覆（供各級課程委員會參考）**	
☑ 國際比較分析結果能做為課程調整之依據，或是能彰顯學系人才培育之競爭力 建議：			
☑ 課程串聯主軸明確 建議：			
☑ 課程屬性與關聯性明確 建議：			
☑ 學分數符合建議範圍 建議：			
☑ 課程數符合建議範圍 建議：			
☑ 符合避免使多選課程（如：四選一）之原則；或是能提供明確的選課指引 建議：			
☑ 領域專長包含一門總整課程 建議：			
總體建議：計畫書各項內容均符合領域專長設計原則。			

111學年度國立臺灣大學領域專長模組架構計畫書

主責教學單位	語言學研究所	主責教學單位 所屬學院	文學院
合作教學單位		合作教學單位 所屬學院	
領域專長主責教師		主責教師單位與職稱	
宋麗梅*		語言學研究所副教授	
邱振豪		語言學研究所副教授	
馮怡蓁		語言學研究所副教授	

領域專長承辦人	承辦人單位與職稱	承辦人連絡電話	承辦人 e-mail
劉美玲	語言學研究所 助教	33664104#301	gilntu@ntu.edu.tw

第一階段：教務處教學發展中心提供建議

領域專長承辦人	領域專長主責教師	教學單位主管
劉美玲		文學院語言學研究所所長呂佳蓉

第二階段：各級課程委員會討論通過

領域專長承辦人	領域專長主責教師	教學單位課程委員會
劉美玲		國立臺灣大學 語言學研究所 文學院 Graduate Institute of Linguistics College of Liberal Arts National Taiwan University
教學單位主管	院課程委員會	學院院長/一級單位主管
文學院語言學研究所所長呂佳蓉	文學院 臺灣大學 College of Liberal Arts National Taiwan University	文學院院長黃恭萱

申請日期：　111　年　9　月　1　日

國立臺灣大學領域專長模組架構計畫書

【格式與書寫說明】

第一部分：國際標竿學校課程比較或領域競爭力分析

本所在2022 QS Ranking 語言學領域排在第42。目前本所成員涵蓋領域多元，考慮到多元的領域標竿，我們以兩間大學為我們的標竿學校。與本領域專長相關的是以在語言保存與跨文化研究方面成果斐然的 Australian National University (ANU; 2022 QS Linguistics 排名第26)。國立澳洲大學在南島語的研究都有大師級的人物，也非常關注全球瀕危語言之研究。在課程的設計上兼顧理論以及應用性，在語言與文化方面開設的課程有許多是以大學部的語言學習的課程出發，循序帶入語言學以及文化的元素，最後進入專業的語言學分析。我們參考這所標竿大學的做法，並整合本所在南島語言以及其他本土語言累積多年的研究以及教學師資後，提出以下的模組課程設計。我們相信這一個獨特的模組課程設計有益於提升學生對台灣多語文化的認識，吸引學子的加入，進而提升台灣語言及文化研究方面的競爭力。

第二部分：領域專長模組架構

每一個領域專長模組須包含以下內容

1. 領域專長名稱：台灣與南島語言

2. 領域專長主責教師：宋麗梅副教授

3. 領域專長預計開始施行時間：＿1 1 1＿學年度 第 ＿2＿學期 （如:： 111 學年度 第 2 學期）

4. 學習目標與預期學習效益

台灣是一個多族群、多語言的島嶼。島上除了有歸屬漢語的國語、閩南語及客語外，還有許多屬南島語言的原住民語言以及新住民的語言，共有將近三十種。每一種語言都反映出該語言社群使用者獨特的思維方式與價值觀，而這些語言所承載的文明則進而揉合成為台灣獨特的在地文化。因此，對於各類本土語言的修習不僅可以加深對台灣的認識，也可促進對弱勢語言的維護，進而推動多元文化的尊重以及提升多語的思維。

此外，台灣南島語更是連結本土與國際的重要語言。說南島語的人口約有兩億七千萬，是世界上最重要的語系之一，而研究指出這1200多種南島語的原鄉就是台灣。島上原住民語言結構之獨特性與語言資料之多樣性，是任何一位語言學家都想浸涵、研究之地。「南島語族」也是目前最遼闊的語系區，橫跨太平洋及印度洋，佔地球面積三分之一以上的水域。因此，瞭解臺灣本地的南島語以及這個龐大語系及族群的遷徙擴散也可幫助學

生了解台灣在國際間語言文化上所佔的獨特位置。

此一模組特別在新住民的語言中挑了越南語為代表。由於根據內政部自76年1月截至111年1月的外籍配偶人數統計，越南籍的外配佔所有外配（陸籍、港籍外配除外）中，佔了19.53%（共111446人）[1]，比重最高，顯示已有許多越南籍第二代在台灣落地生根，母語為越南語的新台灣人也越來越多。在經貿往來上，111年至2月份，我國為越南第5大貿易夥伴，第15大出口市場及第3大進口來源國（次於中國大陸及韓國）[2]，可見台越的關係越來越密切。有鑑於此，語言所提出此領域專長模組的申請。課程架構介紹於下。

[1] 內政部參考網頁：https://www.immigration.gov.tw/5385/7344/7350/8887/?alias=settledown&sdate=202101&edate=202201
[2] 外交部參考網頁 https://www.roc-taiwan.org/vn/post/18098.html

5. 課程架構

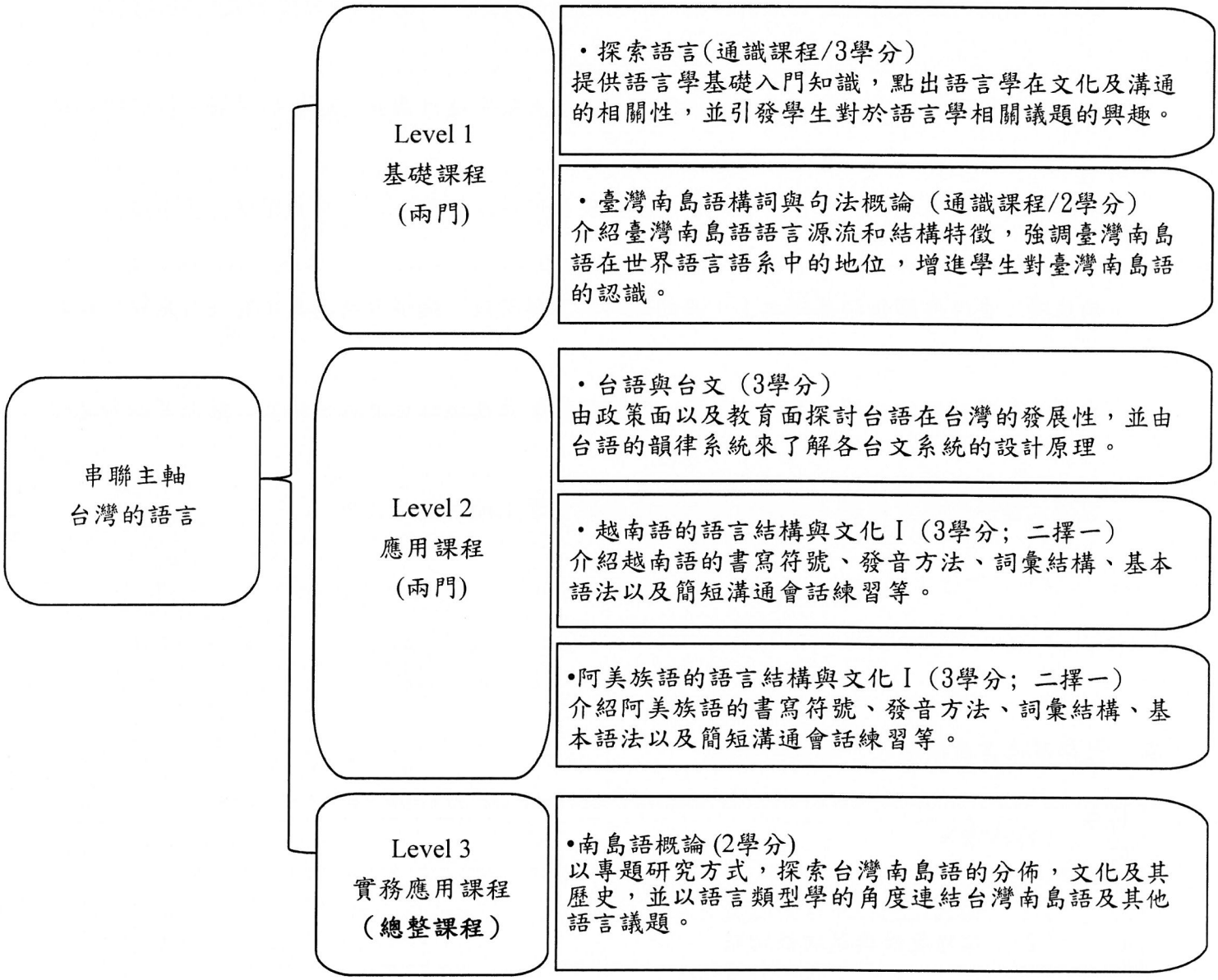

圖 1「台灣的語言」領域專長課程架構示例

此模組分為三個階段，共計十三學分。第一個階段在大學部建立探索語言以及南島語言的通識課程，目標是提供本校對於語言現象以及語言科學有興趣之各科系學生一些入門的課程，

介紹語言學以及南島語研究的基礎理論與知識，為後續的應用以及理論課程提供基礎。在第二階段，我們匯集目前的師資，開設台語、原住民語、以及越南語的應用課程，這些課程會從語言學的角度探討這些語言的結構（如構詞與句法等），並與與該語言的文化現象做結合。透過這些課程中，我們希望學生能對各類本土語言進行觀察、分析與理解，得以理解這些語言的獨特文化，欣賞多語社會中的多樣與兼容並茂。前兩個階段的課程皆不需要語言學的基礎。在這些課程的基礎之上，我們進入第三個階段，提供台灣南島語的進階課程，探討台灣南島語特殊的構詞以及句法議題，並以類型學角度連結世界其他語言。最後可以專題研究方式讓學生探索議題，加深台灣的語言與類型學上的討論與應用。

6. 教學單位自我檢核表，請在符合處

符合請	檢核項目
V	1） 領域專長課程有明確的串聯主軸
V	2） 課程屬性與關聯性明確
V	3） 符合四至五門課程之原則
V	4） 符合總學分數十二至十五學分之原則
V	5） 領域專長包含一門總整課程 請註明總整課程的類型：V 專題研究　　專案實作　　學士論文　　實習 其他 _____（請說明）
以下兩項如適用，請在符合處	
V	6） 有多選課程設計並提供修課指引，幫助學生釐清各課程之目標與課程之差異
	7） 跨教學單位合作開設領域專長，計畫書封面列明主責單位與合作單位

國立臺灣大學領域專長模組架構計畫書
教務處教學發展中心建議回覆表

填表日期：111 / 10

1. 敬請學系參酌教發中心建議事項，填寫本表學系回覆意見，再將本表連同計畫書，提交各級課程委員會審查通過後實施。
2. 請學系製作領域專長總表，供後續課程委員會審查參考。

教務處教學發展中心　敬啟

主責單位	文學院　　語言學研究所		
領域專長 主責教師	領域專長：台灣與南島語言 宋麗梅副教授 邱振豪副教授 馮怡蓁副教授	領域專長 承辦人	劉美玲助教

教務處教學發展中心建議	學系回覆 （供各級課程委員會參考）
☑ 國際比較分析結果能做為課程調整之依據，或是能彰顯學系人才培育之競爭力 建議：無	
☑ 課程串聯主軸明確 建議：無	
☑ 課程屬性與關聯性明確 建議：無	
☑ 學分數符合建議範圍 建議：無	
☑ 課程數符合建議範圍 建議：無	
☑ 符合避免使多選課程（如：四選一）之原則；或是能提供明確的選課指引 建議：無	
☑ 領域專長包含一門總整課程 建議：無	

總體建議：計畫書各項內容均符合領域專長設計原則。

參考建議：學生修畢領域專長後將取得「專長證書」，展現所具備之專業能力。根據計畫書第5、6頁的內容，領域專長以南島語研究為主軸，串聯基礎、應用與總整課程。建議可考慮調整領域專長的名稱，凸顯南島語言研究的重要性，有助學生更清楚展現修畢領域專長後具備的知能。

語言所回應：依建議更改領域專長名稱為「台灣與南島語言」(Languages of Taiwan and Austronesian Languages)。

111學年度國立臺灣大學領域專長模組架構計畫書

主責教學單位	語言學研究所	主責教學單位 所屬學院	文學院
合作教學單位		合作教學單位 所屬學院	
領域專長主責教師		主責教師單位與職稱	
呂佳蓉*		語言學研究所 副教授	
江文瑜		語言學研究所 教授	
馮怡蓁		語言學研究所 副教授	

領域專長承辦人	承辦人單位與職稱	承辦人連絡電話	承辦人 e-mail
劉美玲	語言學研究所 助教	33664104#301	gilntu@ntu.edu.tw

第一階段：教務處教學發展中心提供建議

領域專長承辦人	領域專長主責教師	教學單位主管
劉美玲	呂佳蓉	文學院語言學研究所所長呂佳蓉

第二階段：各級課程委員會討論通過

領域專長承辦人	領域專長主責教師	教學單位課程委員會
劉美玲	呂佳蓉	國立臺灣大學 語言學研究所 文學院 Graduate Institute of Linguistics College of Liberal Arts National Taiwan University
教學單位主管	院課程委員會	學院院長/一級單位主管
文學院語言學研究所所長呂佳蓉	文學院 臺灣大學 College of Liberal Arts National Taiwan University	文學院院長黃慕萱

申請日期： 111 年 9 月 1 日

國立臺灣大學領域專長模組架構計畫書

【格式與書寫說明】

第一部分：國際標竿學校課程比較或領域競爭力分析

本所在2022 QS Ranking 語言學領域排在第42。由於本所成員涵蓋領域多元，考慮到多元取向的領域標竿，我們以兩間大學為我們的標竿學校。而與本領域專長模組相關的是以在語言保存與跨文化研究方面成果斐然的國立澳洲大學(Australian National University)的「文學、語言暨語言學學系」(ANU; 2022 QS Linguistics 排名第26)。

國立澳洲大學的文學、語言暨語言學學系研究領域橫跨社會語言學、應用語言學及語言保存。致力於以科學的方法研究語言的議題，例如研究語言的本質、語言溝通策略、世界語言變異與變遷、語言習得議題以及跨文化的語言溝通等等。在此基礎上，該系所發展出三個合作研究中心，如 ARC 語言動力學尖端研究中心、醫療溝通研究所、以及澳洲國語字典中心等。該語言學系統整研究資源，以語言為本連結社會與文化的實施方針與實際行動是本所極佳的學習對象。

為了整合本所在語言與文化議題上的連結，規劃「語言社會與文化 」領域專長，提供學生在這個主軸上，對語言能發揮的社會功能及文化意義有一個深刻的理解與運用。

第二部分：領域專長模組架構

每一個領域專長模組須包含以下內容

1. 領域專長名稱：語言社會與文化

2. 領域專長主責教師：呂佳蓉 副教授

3. 領域專長預計開始施行時間： __111____學年度 第 ___2___學期 （如:： 111 學年度 第 2 學期）

4. 學習目標與預期學習效益

學習目標：

培養學生能敏銳觀察與整理台灣本土語言的現象、結構、和功能，並藉此激發學生關懷台灣本土語言與文化發展或相關議題。語言不僅是認知與思考的工具，也是社會文化的載體，乘載著

眾人賦予的意義。本領域專長著重於分析語言與社會文化的連結與作用，從臺灣語言與社會看起，再討論台語與台文的議題，進而擴大到次文化語言使用，探求語言與文化跨語言的廣度與深度，反思語言的作用力與時代意義。

主要目標如下：

(1) 從語言的使用理解台灣社會文化，建立抽象思考與提問解決的能力，並產生本土關懷視野

(2) 從不同文化的大眾文化作品賞析，掌握語言的文化框架、時代性與跨區域性

(3) 從語言對社會的形成與建構，探討語言對社會的行動力與影響力

預期學習效益：

獲得「語言社會與文化領域專長」的學生，具備掌握臺灣語言與社會文化理解、次文化語言使用、跨語言的文化認知理解能力，能培養學生近一步從事語言學研究、語料的科學分析、藝文創作、出版編輯產業、文教編寫職位、英語教師、日語教師、新聞傳播工作等，發揮「語言運

用」的影響力。並能兼具跨域化與本土化的視野，培養兼容並蓄的國際人。也利於深造攻讀語言學、人類學、文化研究、新聞傳播、語言教育等領域碩博士學位。

5. 課程架構

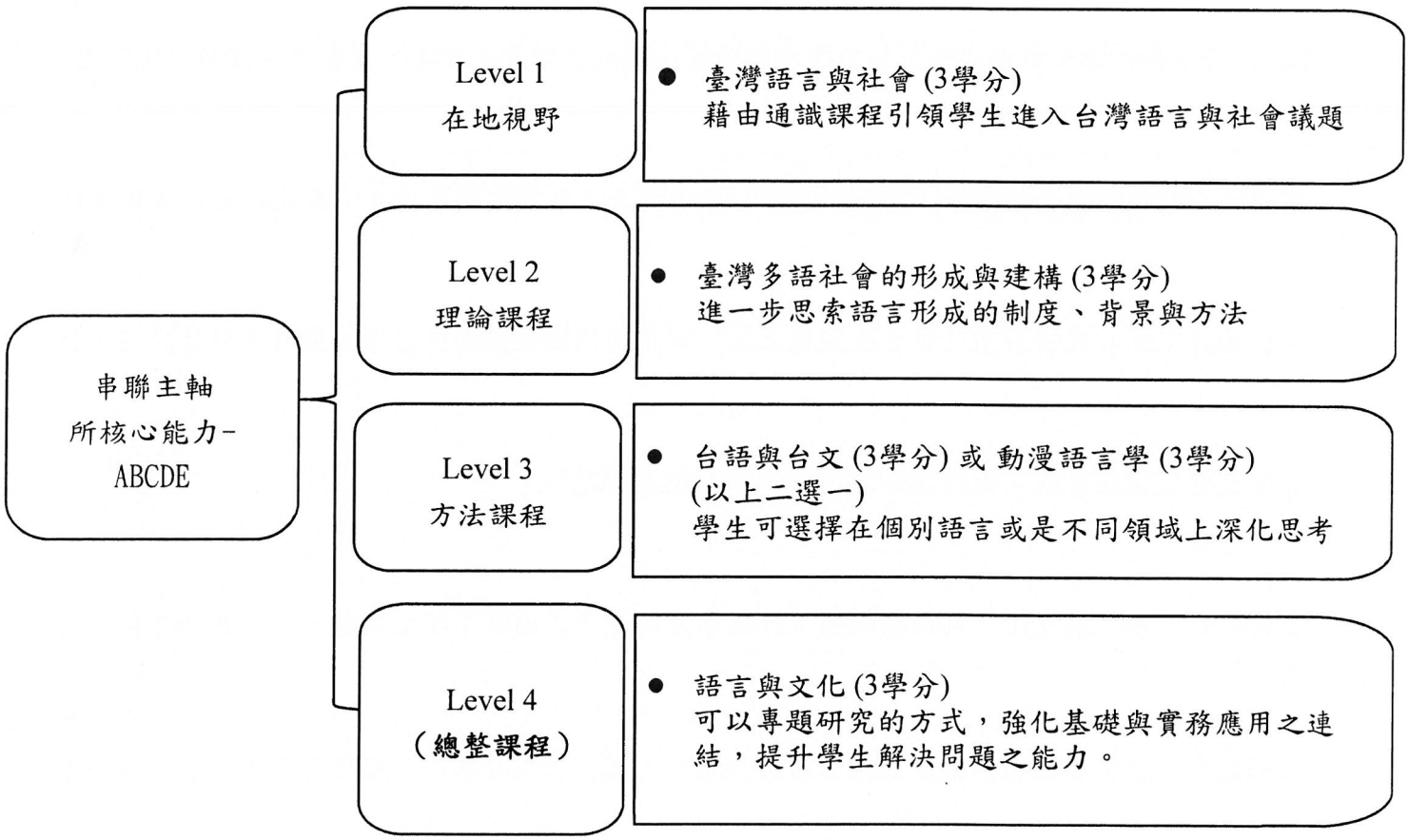

圖 1「語言社會與文化」領域專長課程架構示例

修課指引/Course-taking Guidelines

本領域專長可不完全依照 Level 1-4的順序選修，課程間的序列關係是視野的不同，說明如下。

Level 1：由與學生經驗、背景最具親近性的「臺灣語言與社會」，提供「在地視野」之語言學

分析知識，並幫助學生認識台灣語言及歷史知識。

Level 2：「臺灣多語社會的形成與建構」介紹臺灣多與社會的形成背景與機制，讓學生熟悉理論架構。

Level 3：由於語言社會與文化的範圍相當廣闊，題材相當多元豐富。故在方法課程上設計由不同領域，如大眾文化領域的「動漫語言學」探討次文化的語言文化現象，或是特定語言現象的「台語與台文」探討台語的語言政策與文化，以此兩門課供學生選擇深入探討次領域的語言社會與文化的相互作用。兩門課分屬兩個領域，故為二選一。

Level 4：「語言與文化」為統整課程，可採專題研究方式由學生探索議題，著重跨語言與跨文化的觀察，要求學生能辨識社會文化意義的能力，也為培養有本土關懷但又兼容並蓄的國際人視野扎根。

課程資訊 Courses of the Program	編號 no.	課程識別碼 Course ID	課程名稱 Course Title	學分數 Cred-its
	1	142 U0840	臺灣語言與社會/ Language and Society in Taiwan	3.00
	2	142 U0880	臺灣多語社會的形成與建構/ Formation and Construction of Multilingual Society in Taiwan	3.00
	3	142 U0670	語言與文化/Language and Culture	3.00
	4	142 U0580	台語與台文/ Taiwanese Language and Writing	3.00
	5	142 U0730	動漫語言學/ Linguistics in Comics and Animation	3.00

	合計5門課，可選共12學分（含二選一課程） This program entails 5 courses, amounting to 12 credits.

6. 教學單位自我檢核表，請在符合處

符合請	檢核項目
V	1） 領域專長課程有明確的串聯主軸
V	2） 課程屬性與關聯性明確
V	3） 符合四至五門課程之原則
V	4） 符合總學分數十二至十五學分之原則
V	5） 領域專長包含一門總整課程 **請註明總整課程的類型：**V 專題研究　　專案實作　　學士論文　　實習 其他 _____（請說明）
以下兩項如適用，請在符合處	
V	6） 有多選課程設計並提供修課指引，幫助學生釐清各課程之目標與課程之差異
	7） 跨教學單位合作開設領域專長，計畫書封面列明主責單位與合作單位

國立臺灣大學領域專長模組架構計畫書
教務處教學發展中心建議回覆表

填表日期：111 / 10

1. 敬請學系參酌教發中心建議事項，填寫本表學系回覆意見，再將本表連同計畫書，提交各級課程委員會審查通過後實施。
2. 請學系製作領域專長總表，供後續課程委員會審查參考。

教務處教學發展中心　敬啟

主責單位	文學院　　語言學研究所		
領域專長 主責教師	領域專長：語言社會與文化 呂佳蓉副教授 江文瑜教授 馮怡蓁副教授	領域專長 承辦人	劉美玲 助教
教務處教學發展中心建議		**學系回覆 （供各級課程委員會參考）**	
☑ 國際比較分析結果能做為課程調整之依據，或是能彰顯學系人才培育之競爭力 建議：無			
☑ 課程串聯主軸明確 建議：無			
☑ 課程屬性與關聯性明確 建議：無			
☑ 學分數符合建議範圍 建議：無			
☑ 課程數符合建議範圍 建議：無			
☑ 符合避免使多選課程（如：四選一）之原則；或是能提供明確的選課指引 建議：Level 3 方法課程為多選設計，包含台語與台文、動漫語言學兩門課。敬請提供簡要的修課指引，幫助學生釐清兩門課程之目標，與課程之間的差異。			
☑ 領域專長包含一門總整課程 建議：無			
總體建議：敬請研究所參酌並回覆以上建議。 系所回覆：依教發中心建議已修改修課指引，讓修課同學更清楚兩門課的課程目標			

【語言學研究所】領域專長總表

編號	1				2			
領域專長名稱 (中、英文名稱皆須列出)	語言科學 Language Science				台灣與南島語言 Languages of Taiwan and Austronesian Languages			
主責教師姓名	邱振豪				宋麗梅			
主責教師職稱	副教授				副教授			
主責教師e-mail	chenhaochiu@ntu.edu.tw				lmay@ntu.edu.tw			
課程資訊	課程屬性	課程識別碼	課程名稱	學分	課程屬性	課程識別碼	課程名稱	學分
Level 1	基礎課程	142 U0860	程式設計與資料科學導論	3	基礎課程	142 U0850	探索語言	3
	基礎課程	142 U0760	語言產出運動的生理基礎	3	基礎課程	142 U0690	臺灣南島語構詞與句法概論	2
Level 2	方法課程	142 U0830	語言實驗方法	3	應用課程	142 U0580	台語與台文	3
	方法課程	142 U0610	語音與科技	3	應用課程(2選1)	142 U0900	越南語的語言結構與文化 (1)	3
						142 U0950	阿美族語的語言結構(1)	3
Level 3	實務應用課程	142 U0910	語音、大腦與多模態語言資料	3	實務應用課程	142 U0320	南島語概論	2
Level 4								
取得認證需修習總課程數	5				5			
取得認證需修習總學分數	15				13			
跨教學單位合作開設領域專長 (1=有, 0=無)	0				0			
總整課程的類型	■專題研究 □專案實作 □學士論文 □實習 □其他 _實務應用__ (請說明)				■專題研究 □專案實作 □學士論文 □實習 □其他 _____ (請說明)			
本領域專長預計開放學期	111-2				111-2			

編號	3			
領域專長名稱 (中、英文名稱皆須列出)	語言社會與文化 Language, Society, and Culture			
主責教師姓名	呂佳蓉			
主責教師職稱	副教授			
主責教師e-mail	chiarung@ntu.edu.tw			
課程資訊	課程屬性	課程識別碼	課程名稱	學分
Level 1	在地視野	142 U0840	臺灣語言與社會	3
Level 2	理論課程	142 U0880	臺灣多語社會的形成與建構	3
Level 3	方法課程(2選1)	142 U0580	台語與台文	3
		142 U0730	動漫語言學	3
Level 4	總整課程	142 U0670	語言與文化	3
取得認證需修習總課程數	4			
取得認證需修習總學分數	12			
跨教學單位合作開設領域專長 (1=有, 0=無)	0			
總整課程的類型	■專題研究 □專案實作 □學士論文 □實習 □其他 (請說明)			
本領域專長預計開放學期	111-2			

領域專長承辦人資訊	
姓名	劉美玲
職稱	助教
連絡電話	33664104#301
E-mail	gilntu@ntu.edu.tw

【附件二】領域專長總表（111.07版）

1. 針對計畫書提供初步建議：請將「領域專長總表」與「計畫書」電子檔一併寄送至教學發展中心規劃研究組信箱 nturpctld@ntu.edu.tw。
2. 通過各級委員會審查：提送校課程委員會前，請將修正後之文件簽送至教務處，會辦教學發展中心、課務組，俾便校課程委員審查參考。
3. 教學單位可依據個別情況調整表格呈現方式，唯需具備表格內各項內容。

【語言學研究所】領域專長總表

編號	領域專長名稱（中、英文名稱皆須列出）	主責教師姓名	主責教師職稱	主責教師e-mail	Level 1				Level 2				Level 3				Level 4				取得認證需修習總課程數	取得認證需修習總學分數	包含外系課程（1=有，0=無）	本領域專長預計開放學期
					課程屬性	課程識別碼（新開課請註明）	課程名稱	學分	課程屬性	課程識別碼（新開課請註明）	課程名稱	學分	課程屬性	課程識別碼（新開課請註明）	課程名稱	學分	課程屬性	課程識別碼（新開課請註明）	課程名稱	學分				
1	語言科學 Language Sc	邱振豪	副教授	chenhaochi	基礎課程	142 U0860	程式設計與資料科學導	3	方法課程	142 U0830	語言實驗方法	3	實務應用	142 U0910	語音、大腦與多模態語	3					4	12	0	111-2
1	語言科學 Language Science				基礎課程	142 U0760	語言產出運動的生理基	3	方法課程	142 U0610	語音與科技	3												
2	台灣與南島語言 Langua	宋麗梅	副教授	limay@ntu.e	基礎課程	142 U0850	探索語言	3	應用課程	142 U0580	台語與台文	3	實務應用	142 U0320	南島語概論	2					5	13	0	111-2
2	台灣與南島語言 Languages of Taiwan and Austronesian Lan				基礎課程	142 U0690	臺灣南島語構詞與句法	2	應用課程	142 U0900	越南語的語言結構與文化 (1)	3												
2	台灣與南島語言 Languages of Taiwan and Austronesian Languages								應用課程	142 U0950	阿美族語的語言結構(1)	3												
3	語言社會與文化 Langu	呂佳蓉	副教授	chiarung@nt	在地視野	142 U0840	臺灣語言與社會	3	理論課程	142 U0880	臺灣多語社會的形成與建構	3	方法課程	142 U0580	台語與台文	3	總整課程	142 U0670	語言與文化	3	4	12	0	111-2
3	語言社會與文化 Language, Society, and Culture												方法課程	142 U0730	動漫語言學	3								

領域專長承辦人資訊	
姓名	劉美玲
職稱	助教
連絡電話	33664104#301
E-mail	gliutt@ntu.edu.tw