

國立臺灣大學遠距教學課程申請表

填表說明：

依據專科以上學校遠距教學實施辦法第6條：學校開授遠距教學課程，應依學校規定由開課單位擬具教學計畫，依大學法施行細則及專科學校法規定之課程規劃及研議程序辦理，經教務會議通過後實施，並公告於網路。前項教學計畫，應載明教學目標、修讀對象、課程大綱、上課方式、師生互動討論、成績評量方式及上課注意事項。

開課期間： 110 學年度 2 學期 （是否為第一次申請開設遠距教學課程：☒是 ☐否）

壹、課程基本資料（有包含者請於☐打☒）

1.	開課單位名稱(所屬學院及系所名)	共同教育中心			
2.	課程名稱	中文：大學學習與文化：跨國小組合作專案 英文：Learning Culture in the University: A Cross-nation Team Project			
3.	課程	課號	LibEdu1083	學分數	2
		課程識別碼	H01 11200	班次	01 02 03(各班15人)
		上課時間	二三四 8:10-10:00		
4.	授課教師姓名及職稱	石美倫			
5.	教學型態	☒ 國外學校合作遠距 ☐ 國內學校合作遠距 ☐ 境外專班 ☐ 雙聯學制 ☐ 同步遠距教學主播學校 ☐ 非同步遠距教學 ☐ 本校主播 ☐ 收播他校 請填列本門課程之收播學校與系所： 學校：_____ 系所：_____			
6.	師資來源	☐ 專業系所聘任 ☒ 共教中心聘任 ☐ 其他：			
7.	課程學制	☒ 學士班 ☐ 學位學程 ☐ 學分學程 ☐ 碩士班 ☐ 碩士班在職專班 ☐ 博士班			
8.	科目類別	☐ 共同科目 ☒ 通識科目： <u>5</u> 領域 （1文學與藝術 2歷史思維 3世界文明 4哲學與道德思考 5公民意識與社會分析 6量化分析與數學素養 7物質科學 8生命科學） ☐ 專業科目 ☐ 其他：			
9.	部校定 (本課程由那個單位所定)	☐ 教育部定 ☐ 校定 ☒ 院定 ☐ 所定 ☐ 系定 ☐ 其他：			
10.	開課期限(授課學期數)	☒ 一學期(半年) ☐ 二學期(全年) ☐ 其他：			
11.	選課別	☐ 必修 ☒ 選修 ☐ 其他：			
12.	每週上課時數	平均每週上課時數 2 小時			
13.	預計總修課人數	本校人數限制	45	外校人數限制	
14.	全英語教學	☒ 是 ☐ 否			
15.	遠距教學教室	☐ 計資中心106教室（80人） ☐ 計資中心208教室（20人） ☐ 醫學院基礎醫學大樓101講堂 ☐ 生農學院生機系知武館401室（100人） ☒ 其他：使用線上會議軟體進行同步課程，無需申請遠距教室			
16.	課程平臺網址（非同步教學必	https://ceiba.ntu.edu.tw/teacher/index.php			
17.	教學計畫大綱檔案連結網址	https://ceiba.ntu.edu.tw/teacher/index.php			

貳、課程教學計畫

一、教學目標

跨文化溝通與交流能力是學生極需培養的未來能力之一，本課程為台大 (NTU) 與美國西北大學 (NU) 合作計畫，希望能夠透過跨國、跨校、跨語言之間的小組合作專案，提供台大學生與美國大學生進行線上交流、同步討論的機會，讓學生認識國外大學不同校園與學習文化之同時，也能反思自己的學習特色。本課程主要學習目標可以分為認知、技能、情意三個面向：

- 1) 認知目標：藉由課堂講授和學習活動，對台灣和美國的大學文化和大學學習方法，能有更具體的認識。此外，也在小組作業中系統性學習文獻資料收集、訪談等**質性研究的基本方法**。
- 2) 技能目標：透過小組作業進行訪談資料收集和分析，累積實際**執行質性研究的能力**。每週密集進行的課內課外小組討論時間，培養學生進行跨國、跨校、跨語言溝通協調的**小組合作能力**。由於主要課程內容、教材和學習活動以英文為主，學生也能獲得聽、說、讀、寫**英文應用能力**的機會。
- 3) 情意目標：透過不同大學文化和學習方式的接觸與瞭解，幫助學生**反思自己的學習特色**。對於未來有出國學習計畫的學生來說，也可及早做好**學習態度**上的準備，有助規劃未來學習方向和確認目標。

二、適合修讀對象

- 1) 本課程屬於通識性質，適合各年級、學系、背景的學生修讀。
- 2) 本課程與美國西北大學合作，提供跨國、跨校、跨語言的小組合作式學習機會，適合對國際交流或學習有興趣的學生修讀。
- 3) 本課程對美國大學文化與學習方式提供實際接觸瞭解的機會，適合未來有出國學習計畫的學生修讀。

三、課程內容大綱（請填寫每週次的授課內容及授課方式）

週次	授課內容	授課方式及時數 (請填時數，無則免填)		
		面授	遠距教學	
			非同步	同步
1	課程說明 指定閱讀： King, N. & Horrocks, C., & Brooks, J. (2010). <i>Interviews in qualitative Research</i>. London: Sage Publications.		1	1
2	準備週		2	
3	(上課時數集中到期末實體學習活動)			
4	閱讀 (線上讀書會)			
5	<i>Interviews in Qualitative Research ch.1-3, 6, 7</i>			
6				
7	小組建立與破冰 1) 課程說明 2) 小組成員自我介紹：先準備好問題讓學生事前準備 3) 課程平台介紹：NTU COOL 4) 課後作業說明：Typical Day on Campus			2

	作業課前上傳至課程平台，雙邊學生以中文書寫，下次上課前須看過同組同學的作業，並利用提問評論功能給予同組成員回應			
8	小組討論 1) 主題一：大學學習生活 2) 主題二：學習策略 3) 課後作業說明：NTU 台大學生將作業改成英文版，由 NU 學生協助修改			2
9	小組報告主題分享 大學文化或學習方法，如：圖書館使用方式、選課方式、課外活動(社團、兄弟姐妹會)及其意義 閱讀 <i>Interviews in Qualitative Research ch.4-5</i>			2
10	1) 課程講授：收集資料、文獻探索 2) 小組討論報告主題			2
11	1) 小組進度報告(文獻整理)：每組 2-3 分鐘，確定方向 2) 課後作業說明：質性訪談—非同步影片 閱讀 <i>Interviews in Qualitative Research ch.8-9</i>			2
12	1) 討論主題：設計訪談內容 2) 課後作業說明：訪談所屬學校國際學生			2
13	小組進度報告：每組分享，一組 2-3 分鐘 訪談遇到的困難 閱讀 <i>Interviews in Qualitative Research ch.10, 12</i>			2
14	小組討論 1) 準備期末書面報告 2) 準備期末口頭報告 閱讀 <i>Interviews in Qualitative Research ch.11, 13</i>			2
15	期末書面報告與互評 1) 課前上傳書面報告至NTU COOL：中英並陳、2-3 頁、12 級、單行距 2) 書面報告互評+回饋		2	
16	期末口頭報告與互評 1) 課前上傳口頭報告影片至NTU COOL：中英並陳、一組 5 分鐘 2) 口頭報告互評+回饋		2	
17	實體學習活動	8		
18				

四、教學方式（有包含者請打✓，可複選）

- ☐ 1. 提供線上課程主要及補充教材
- ☒ 2. 提供線上非同步教學
- ☒ 3. 有線上教師或線上助教
- ☒ 4. 提供面授教學，次數： 1 次，總時數： 8 小時
- ☒ 5. 提供線上同步教學，次數： 9 次，總時數： 17 小時
- ☐ 6. 其它：請說明：

五、學習管理系統呈現內容是否包含以下角色及功能（有包含者請打✓，可複選）

1. 提供給系統管理者進行學習管理系統資料庫管理

- ☒ 個人資料
- ☒ 課程資訊
- ☒ 其他相關資料管理功能

2. 提供教師(助教)、學生必要之學習管理系統功能

- ☒ 最新消息發佈、瀏覽
- ☒ 教材內容設計、觀看、下載
- ☒ 成績系統管理及查詢
- ☒ 進行線上測驗、發佈
- ☒ 學習資訊
- ☒ 互動式學習設計（聊天室或討論區）
- ☒ 各種教學活動之功能呈現
- ☒ 其他相關功能（請說明）：分組活動、同儕互評、文件註記

六、師生互動討論方式（包括教師時間、E-mail信箱、對應窗口等）

教師時間：每週上課時間可與學生進行線上即時互動，其餘時間則透過 e-mail和課程平台與學生保持非同步線上互動。

對應窗口：

- 1) 台大共同教育中心石美倫老師 mshih@ntu.edu.tw
- 2) 美國西北大學亞洲語言暨文化學系謝文彬老師 wen-pin.hsieh@northwestern.edu
- 3) 課程正式開始後，也會提供助教聯絡方式

本課程主要提供三類師生互動討論方式：

- 1) 線上同步互動：上課時間內與西北大學師生進行連線，以同步方式進行主要課堂活動與小組討論，學生也可以利用同步連線時，針對課前、課後之學習內容或學習活動提出疑問，由授課教師即時回覆，保持師生之間的溝通管道。每週固定於線上同步教學時間讓同學與組員進行即時互動也有益於建立小組合作氛圍，提升互動品質，進而增進遠距教學時的合作學習效益。
- 2) 線上非同步互動：課程主要學習材料及補充資料都會放在課程平台上分享給修課學生，學生可以隨時透過 e-mail 信箱及課程平台向授課教師及助教反應學習問題，授課教師和助教也可以在課程期間與學生保持非同步互動。
- 3) 實體互動：本課程最後的密集型實體學習活動（八小時），讓學生可以與西北大學師生有進行實體互動之機會。為因應疫情可能之變化，也同步安排線上互動活動。

七、作業繳交方式（有包含者請打✓，可複選）

- ☒ 提供線上說明作業內容
- ☒ 線上即時作業填答
- ☒ 作業檔案上傳及下載
- ☐ 線上測驗
- ☐ 成績查詢
- ☐ 其他作法（請說明）

八、成績評量方式（包括考試方式、考評項目其所佔總分比率）

本課程總評量將採取通過／不通過方式，各項評分比例為期末通過此課程之標準。

- 1) 出席與課程參與 (20%)：課程總上課時數為 32 小時。包括課程最後必要出席的實體學習活動，每位學生可以通過此課程的標準為出席時數達 28 小時。
- 2) 小組互動與討論 (自評 10%、他評 10%)：課堂除了出席外，也須積極參與課程與小組討論，此部分將以個人在期末報告貢獻度、學生自評、同儕互評之回饋深度給予評分。
- 3) 課前／課後作業 (20%)：配合每週課程內容，指派學生相關之作業需於課前或課後完成。作業次數共六次，各佔 4%。課前作業包括補充之教學影片，學生需要在課前觀課看後至課堂做相關討論。課後作業包括專題資料收集，或是對同儕的報告提出反饋與建議。
- 4) 期末小組報告 (書面報告 20%、口頭報告 20%)：期末報告將以 4 人一組為原則 (2位台大生+2位西北大學學生)，每組需就小組自訂主題提交書面報告一份及進行一次口頭報告。

九、上課注意事項

- 1) 無論是台大或西北大學學生，本課程使用之課程平台會以 Ceiba + NTU COOL 為主。台大學生公告事項在 Ceiba，雙邊學生公告及作業在 NTU COOL（課程通過後會開通 NTU COOL 上之課程網頁）。
- 2) 本課程之線上同步課程都會透過 WebEx 或 Zoom 等線上會議軟體進行，老師和學生需要準備自己的電腦設備及網路連線方式。線上非同步課程的教材與影片分享則會使用 NTU COOL 課程平台進行。