
國立臺灣大學

中程校務發展計畫書

撰擬研商會議

教務處

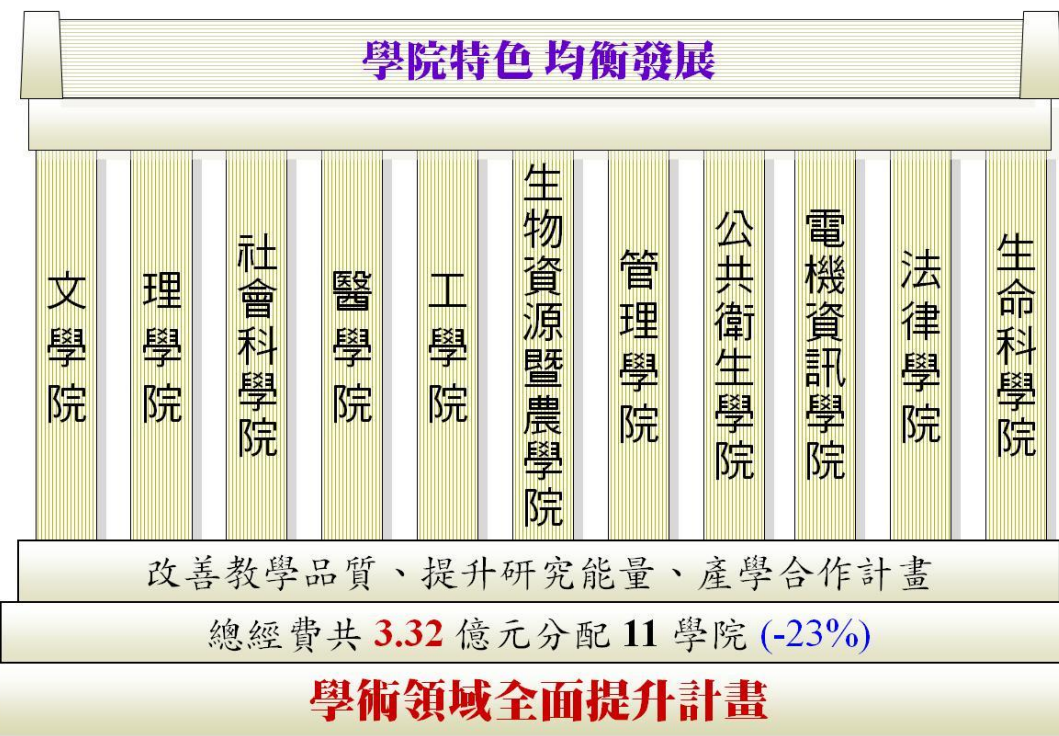


總體目標願景：提升教學品質與成效

- 建立卓越教學環境，經由優質學習，達致學習成效
- 發揮各學院特色，共同經營均衡發展的跨領域創新



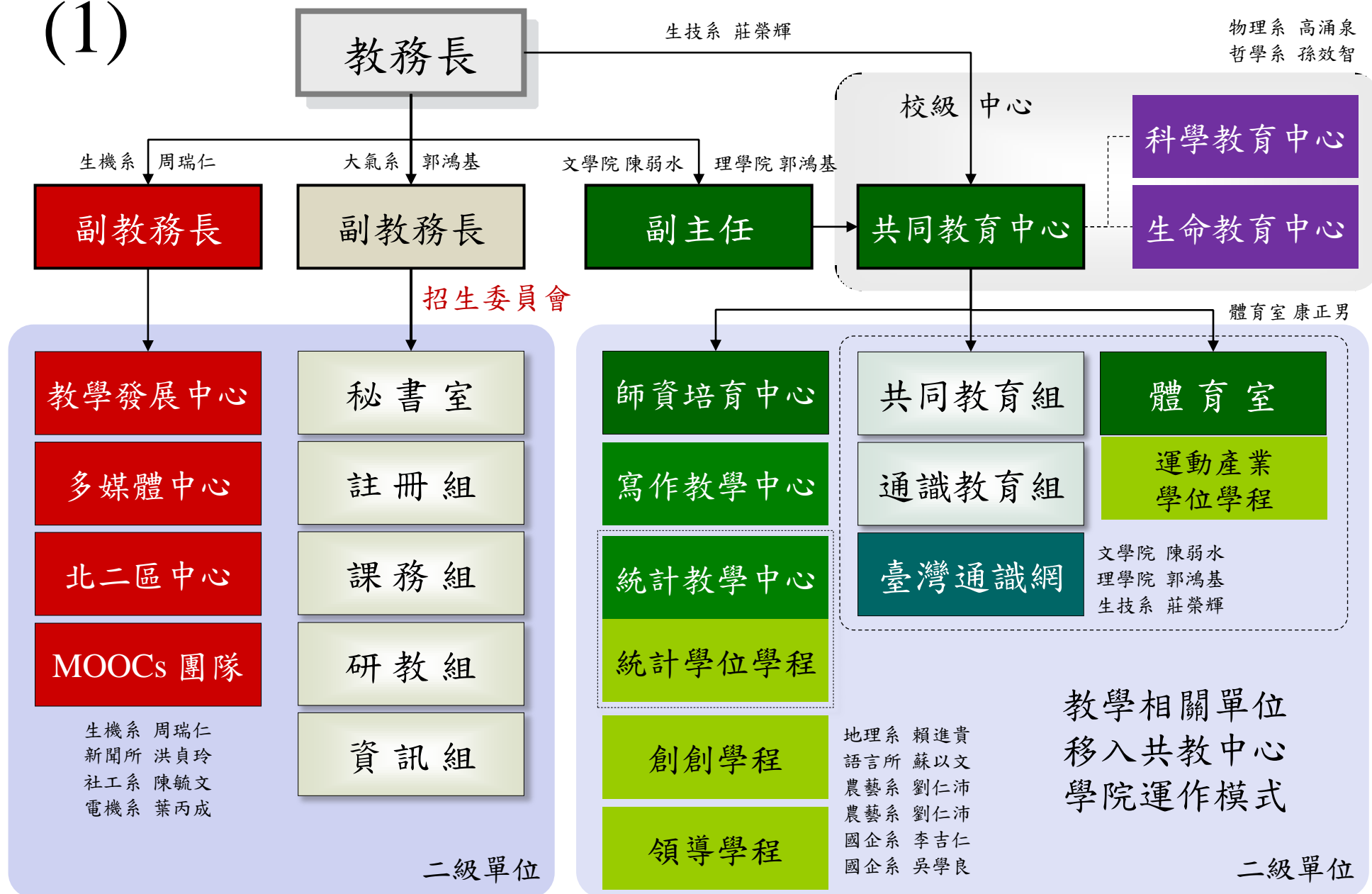
正面



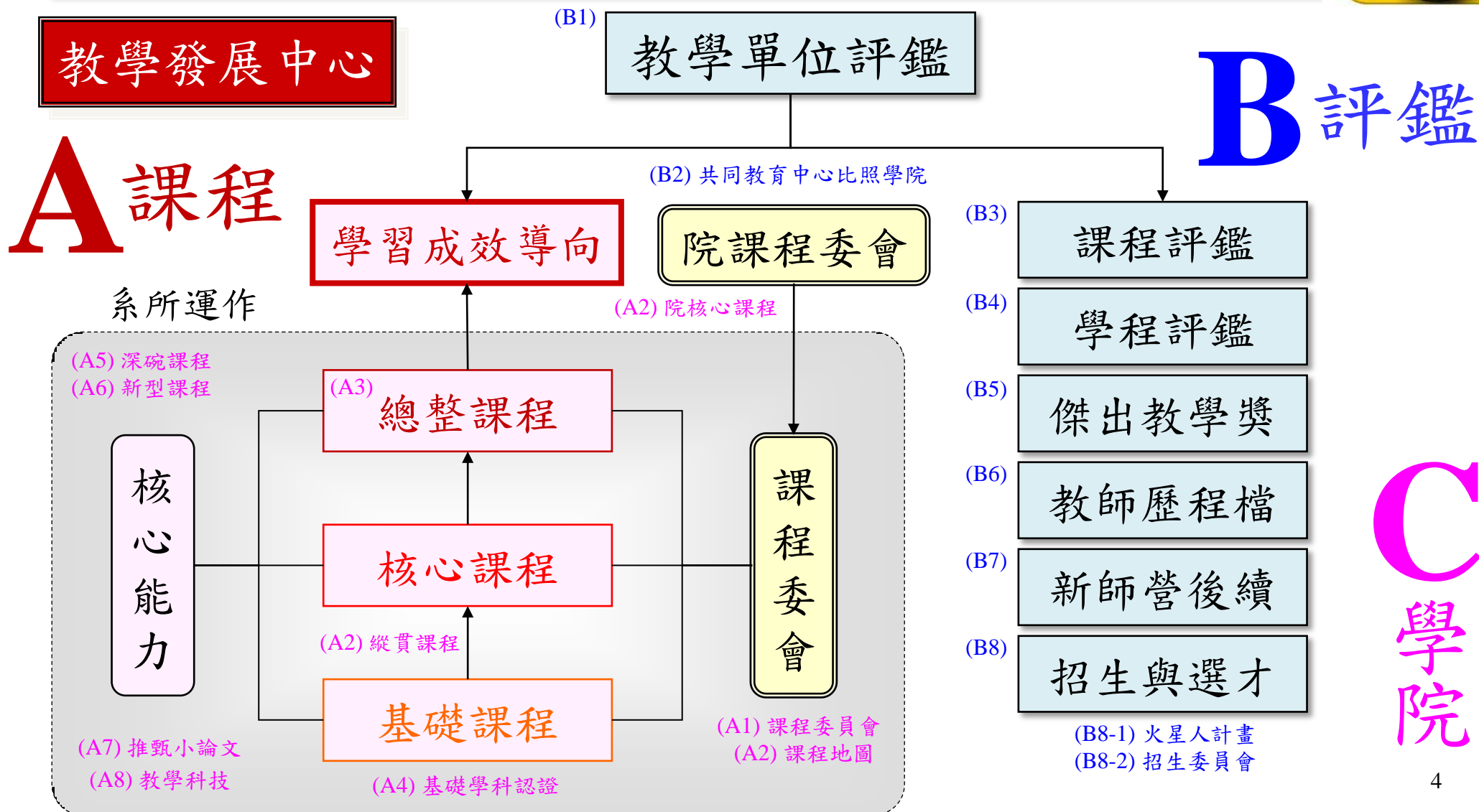
側面

現況簡述 教務處與共教中心組織圖

(1)



現況簡述 (2) 重點教務之整體架構



中長程策略 (1) 改善結構、強化深度

(1) 學科認證減免

(A4) 高中先修課程 (AP)、基礎學科認證

(2) 強化基本能力

(B2) 共同選修：新生講座 (基本能力)

(A7) 推甄小論文、學程重整及評鑑 (B4)

(3) 推動課程深化

(A1) 總整課程、深碗課程、課程委員會

(A2)

(A3)

(A5)

(A6)

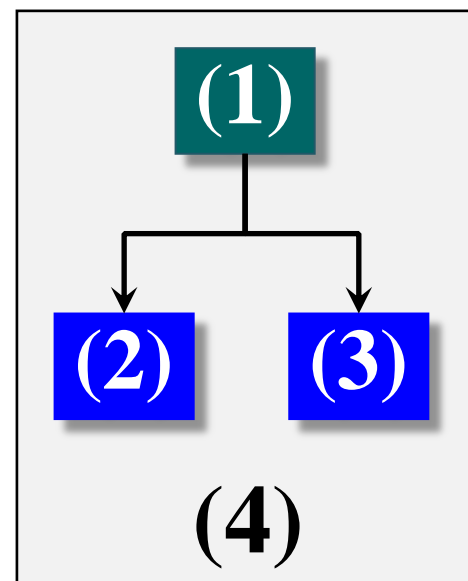
縱貫課程、專題演講課程、共授課程

(4) 運用教學科技

(A8) OCW, GET (臺灣通識網)、Coursera

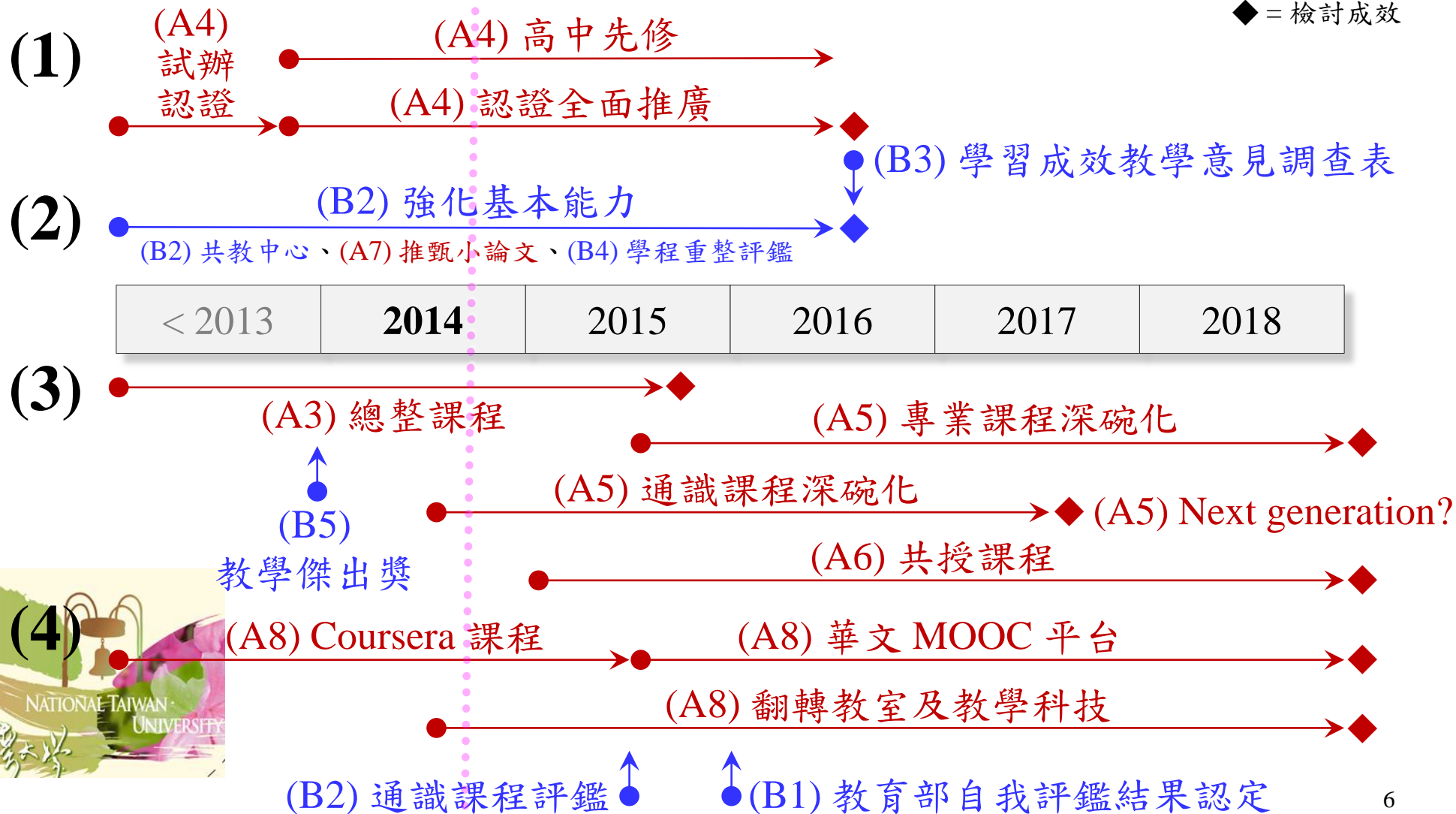
翻轉教室、課堂表決器

改善課程結構
強化學習深度



中長程策略 (2) 五年推動時程表

◆ = 檢討成效



具體行動方案 (1) 強化課程委員會

促使系所課程委員會更活化並反思課程結構

- 課程委員會每年檢討教育目標、核心能力、課程地圖
- 請單位推舉熱心教師與同仁參與，並請學生出席列席
- 由課程委員會擬定核心主軸，以規劃深碗及共授課程

確保各院系所將自我評鑑視為首要行政任務

- 每五年一度的單位自我評鑑是重要的體檢與反思機會
- 藉此檢討教育目標、核心能力、課程安排與學習成效
- 系所課程委員會應扮演重要角色，納入自我評鑑成果
- 研擬自我評鑑結果後續執行追蹤機制，期能有效改進



具體行動方案 (2) 全力推動深碗課程

■ 通識課程深碗化實施中，續將推廣專業課程

■ 103-1 先開 4 門通識深碗課程，建立典範，持續推廣

■ 深碗化相關配套做法

■ 績優課程優先開課

■ 優厚配置教學助理

■ 討論課的演化改進

■ 鼓勵規劃共授課程

■ 配合錄製線上課程

■ 學生修課誘因宣傳

■ 預定每年課數倍增

深碗課程



例如：

原來 4 學分講習課程

增加 2 學分非講習之學習：

(1) TA 討論課

(2) 其他 (如習題演練、作品等)



具體行動方案 (3) 教學科技的變革

線上課程及 MOOCs

本校目前的線上課程 (NTU OCW) 已相當成熟

160 門

本校 MOOCs 課程參與 Coursera 平台表現亮眼

8 門

將積極鼓勵教師參與錄製，進軍華文線上課程

北京大學

翻轉教室

鼓勵教師全部或部份採用翻轉教室之新型上課模式

其精神在學生的自我學習，並加強討論與群體學習



課堂表決器 (Zuvio)

具體行動方案 (4) 目前面臨主要問題

■ 教學制度如何有效推動至各學院及系所？

- 努力與學院及系所教師及同仁溝通，並明述重點工作
- 鼓勵系所主動規劃各種教學改進制度 (經費補助、資訊協助、實質獎勵、配合自我評鑑)
- 請學院引導各系所每年開設一門深碗課程、共授課程

■ 未來邁頂計畫經費不穩定

- 邁頂經費逐年調降，許多進行中之制度將減緩或中止
- 及早預警經費之調降，請各單位預作應變調整之規劃

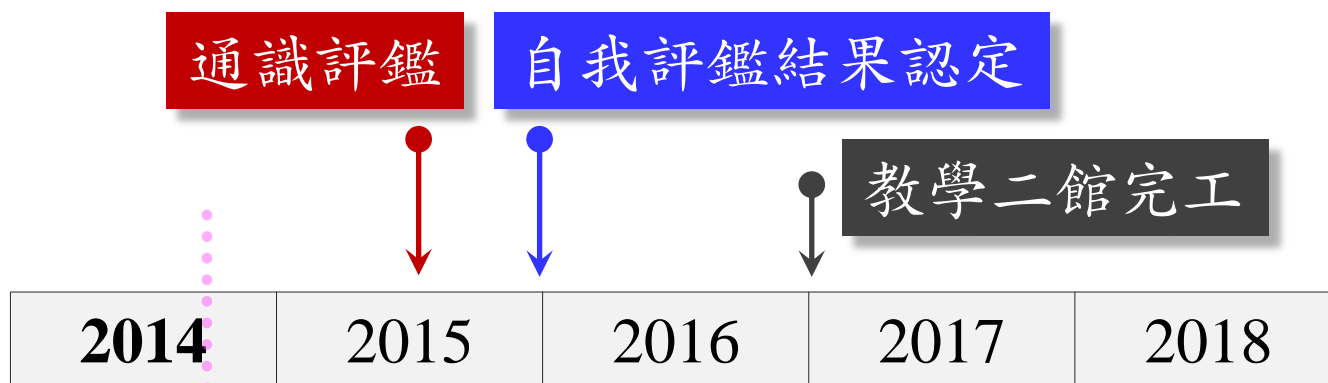


未來五年成果指標

■ 課程深碗化將改變臺灣學生的基本學習態度

■ 活化課程委員會將改善課程結構與學習成效

> 200 門
建立機制
專案研究



接續未來挑戰？

- (1) Next generation 新型課程相貌
- (2) 跨領域與創新性課程之開發
- (3) 帶領全國大學院校共同提升

